

ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM (ŠPT)

Školský podporný tím tvorí:

- Školský špeciálny pedagóg PaedDr. Mgr. Viktória Viera Juricová
- Školský psychológ Mgr. Veronika Bangová
- Špeciálny pedagóg - logopéd Mgr. Lenka Bulková
- Výchovný poradca Mgr. Martina Bercová

Pedagogickí

Mgr. Lucia Nagy Poláková
Mgr. Martina Szabóová, PhD
Bc. Miriam Olachová
Katarína Jurigová
Lenka Majerovičová
Mária Mittaková

Výchovno-vzdelávací systém na Slovensku reflektuje významnú potrebu orientovať výchovu a vzdelávanie na každé dieťa/žiaka, jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a prirodzenú tendenciu rozvíjať sa v celoživotnom procese učenia sa. To si vyžaduje zvyšovanie ľudského potenciálu na školách, aplikácie inovácií v prístupoch a zefektívnenie práce nielen zo strany pedagogických zamestnancov, ale všetkých tých, ktorí učiacim sa osobnostiam poskytujú v prostredí škôl a školských zariadení starostlivosť, pomoc a podporu.

Podpora pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa opiera o prijatý záväzok vlády Slovenskej republiky v Programovom vyhlásení vlády Slovenskej republiky na roky 2020 – 2024 týkajúci sa zabezpečenia rovnosti príležitostí vo vzdelávaní. V novoprijatých právnych predpisoch, ktoré od 1. 1. 2022 dopĺňajú existujúce normy, je opätovne deklarovaná priorita rozvíjania inkluzívneho prostredia na školách. Legislatívne vymedzenie pojmov inkluzívne vzdelávanie a školský podporný tím vytvára rámcové podmienky na riešenie personálneho zabezpečenia inkluzívneho vzdelávania. **Školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) je dôležitým spolunositeľom inkluzívnych zmien v školskom prostredí, pričom škola získava:**

- *tím odborníkov priamo v škole,*
- *komplexný pohľad na jednotlivé ťažkosti detí/žiakov a rizikové situácie,*
- *koordináciu odborných postupov a úzku spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie*
- *rozvoj inkluzívneho vzdelávania,*

- *metodickú podporu učiteľom v rôznych situáciách v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,*
- *posilnenie kompetencií učiteľov riešiť výzvy pri uplatňovaní princípov inkluzívneho vzdelávania,*
- *podporu v situáciách nefunkčnej komunikácie so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka a inými blízkymi osobami,*

„Inklúzia“ – v ideálnej spoločnosti sa v praxi odzrkadlí na tom, že v bežnej základnej škole chodia do jednej triedy nielen deti intaktné, ale i deti znevýhodnené. Učiteľ vie, ako sa k nim priblížiť, ako bez problémov zvládnuť hodinu a samozrejme, k dispozícii má i asistentku učiteľa, školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, a výchovného poradcu.

„Školský špeciálny pedagóg je na základnej škole pre žiakov preto, aby žiakom (*i rodičom*) účinne pomohol a tak sa im úspešne učilo, dobre sa v škole cítili, zažívali úspech v kolektíve žiakov, prežívali radosť zo školskej práce a tak z nich vyrástli zdravé a harmonické osobnosti...“

Kto je špeciálny pedagóg?

Je to odborný pracovník, ktorý sa priamo podieľa na výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Cieľom činnosti školského špeciálneho pedagóga je optimalizovať vzdelávací a osobnostný vývin detí s poruchami učenia, t.j. prispieť k úpravám či zlepšeniu ich výkonov, respektíve zabrániť ich ďalšiemu zhoršovaniu a predchádzať poruchám správania, alebo zmierniť ich prejavy rozvíjaním vnútorných predpokladov na učenie, ovplyvňovaním podmienok na učenie, spoluprácou s vyučujúcimi a rodičmi.

Ako pracuje školský špeciálny pedagóg?

Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi individuálne – na hodine u školského špec. pedagóga je vždy len jeden žiak. Individuálnu špeciálno-pedagogickú reedukáciu zameriavam na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy, alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky. Reedukačné hodiny u každého žiaka sú prispôsobované výsledkom psychologickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky, to znamená, že sú zamerané na tie oblasti, v ktorých majú títo žiaci deficity: techniku čítania, porozumenie čítanému textu, postrehovanie, rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pravo-ľavej a priestorovej orientácie, rozvoj slovnej zásoby a jazykového citu, rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky, rozvoj predčíselných a číselných predstáv, základných matematických operácií a pod.

Spolupráca s rodičmi

- *individuálne konzultácie, rady a informácie rodičom začleneného žiaka*
- *individuálne konzultácie a poradenstvo rodičom ostatných žiakov, u ktorých sa objavili problémy, spolupráca s rodičmi detí s vývinovými poruchami učenia pri tvorbe IVVP (*Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu*)*

Mojou úlohou je vysvetliť rodičom príčiny úspechu/neúspechu ich dieťaťa, správne motivovať rodičov a dieťa do ďalšej činnosti, pomôcť rodičom vyrovnáť sa so skutočnosťou, že majú problémové dieťa a zároveň pomôcť dieťaťu vyrovnáť sa s tým, že je iné ako ostatné deti.

Kto sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami?

- žiaci so zdravotným postihnutím – napr. s mentálnym, sluchovým, zrakovým alebo telesným postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou alebo autizmom
- žiaci dlhodobo chorí alebo zdravotne oslabení
- žiaci so špecifickými poruchami učenia
- žiaci s poruchou aktivity a pozornosti
- žiaci s poruchami správania
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
- žiaci s nadaním

Ktoré sú najčastejšie špecifické vývinové poruchy učenia?

Dyslexia – špecifická porucha čítania – pri čítaní si dieťa zamieňa tvarovo, zvukovo podobné hlásky, prehadzuje, pridáva, vynecháva hlásky, nerozumie prečítanému textu

Dysortografia – špecifická porucha pravopisu – pri písaní dieťa vynecháva, pridáva, prehadzuje písmená, zamieňa tvarovo a zvukovo podobné písmená, nerozlišuje tvrdé a mäkké slabiky, nerozlišuje krátke a dlhé samohlásky, nedodržiava hranice medzi slovami

Dysgrafia – špecifická porucha písania – grafický písomný prejav dieťaťa je ťažko čitateľný až nečitateľný, písmo je ťažkopádne, neusporiadané, neúhladné, nie je dodržané písanie na riadku, má nepravidelnú hustotu, dieťa si nedokáže zapamätať a napísať správne tvary písmen

Dyskalkúlia – špecifická porucha matematických schopností – prejavuje sa problémami pri orientácii na číselnej osi, zámenou číslíc, neschopnosťou robiť matematické operácie (*sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie*), poruchami v priestorovej a pravo-ľavej orientácii

Dyspraxia – špecifická porucha zvládnutia zložitejších manuálnych výkonov – dieťa si nedokáže osvojovať postupy bežných činností – je pomalé, nemotorné, ťažkopádne, má ťažkosti s hrubou a jemnou motorikou

ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou

Začlenenie žiakov

Počas celého roka s pedagógmi konzultujem vzdelávacie a výchovné postupy u žiakov so ŠVVP a s PO (*podpornými opatreniami*) Participujem na vypracovaní individuálnych vých. vzdelávacích programov v spolupráci s Centrami poradenstva a prevencie (CPP) a súkromnými centrom poradenstva a prevencie (SCPP)

Podporné opatrenia

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti (§ 145a ods. 1 školského zákona).

Systém podporných opatrení prispieva k tomu, aby školský systém mohol adresnejšie a efektívnejšie reagovať na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a aj iné prekážky vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov, čím sa zvyšuje ich šanca na naplnenie individuálneho potenciálu a úspešnosť nielen vo vzdelávaní, ale aj v živote a v spoločnosti.

Podporné opatrenia sú zoradené v Katalógu podporných opatrení .

