



Z á k l a d n á š k o l a
Š t v r t e j s e d n i c e T a t r í n a
Pionierska 351/34, 916 21 Čachtice

**System hodnotenia žiakov ZŠŠST v Čachticiach
školský rok 2024/2025**

System nadobúda účinnosť dňa 2. septembra 2024 s platnosťou do 27. júna 2025.

.....
Mgr. Roman Puchý
riaditeľ školy

1. Základné informácie

System hodnotenia patri k interným dokumentom školy. Nachádzajú sa v ňom všetky údaje o hodnotení a klasifikácii žiakov Základnej školy Štvrtej sednice Tatrína v Čachticiach.

V systéme hodnotenia sa nachádza:

- System hodnotenia pre I. stupeň ZŠ
- System hodnotenia pre II. stupeň ZŠ

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platného od 1. mája 2011.

System hodnotenia je záväzný dokument, ktorým sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. Sú s ním oboznámení všetci žiaci školy aj rodičia. Jeho tlačaná verzia je umiestnená na viditeľnom mieste v škole a je zverejnený na internetovej stránke školy www.zscachtice.edu.sk.

K systému hodnotenia sa môžu vyjadrovať aj žiaci a rodičia. Rodičia môžu systém hodnotenia pripomienkovať na zasadnutí rodičovskej rady (prostredníctvom triednych dôverníkov) a žiaci cestou žiackeho parlamentu.

Konstruktívne a opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

System hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutí metodického združenia I. stupňa a zasadnutiach predmetových komisií. Schválený bol PR dňa 26. 8. 2024.

Spôsob klasifikácie pre školský rok 2024/2025:

I. stupeň

1. – 4. ročník: klasifikácia všetkých predmetov, s výnimkou etickej a náboženskej výchovy.

V prvom ročníku, v rámci adaptačného obdobia, sú žiaci hodnotení motivačnými pečiatkami a postupne sa prechádza na hodnotenie známkami.

II. stupeň

5. – 9. ročník: klasifikácia všetkých predmetov s výnimkou etickej a náboženskej výchovy

Neklasifikovaní budú iba žiaci, ktorým bude vydané rozhodnutie riaditeľa školy o oslobodení z jedného alebo viacerých predmetov.

2. Zásady hodnotenia:

- 1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- 2) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
- 3) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
- 4) Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedoplňa.
- 5) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:
 - a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
 - b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
- 6) Na konci I. polroka školského roka dostanú žiaci výpis polročného hodnotenia a na konci II. polroka dostávajú žiaci vysvedčenie s klasifikáciou za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.
- 7) Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka až deviategého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
 - a) prospel (a) s vyznamenaním,
 - b) prospel (a) veľmi dobre,
 - c) prospel (a),
 - d) neprospel(a).
- 8) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:
 - 1 – veľmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,

3 – menej uspokojivé,

4 – neuspokojivé.

9) Neklasifikovaní – iba žiaci , ktorým bolo vydané rozhodnutie riaditeľom školy o oslobodení z predmetu.

3. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni

1. – 4. ročník ZŠ

Klasifikované sú všetky predmety v 1. – 4. ročníku, s výnimkou etickej a náboženskej výchovy.

Oblasť: Jazyk a komunikácia

SLOVENSKÝ JAZYK

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, prednes, projektové knihy, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce.

Počet diktátov

Ročník	Počet diktátov
I.	1
II.	10
III.	10
IV.	10

Zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník - výstupný
2. ročník - opakovanie učiva z 1. ročníka
 - hláska a písmeno (ch, dz, dž)
 - samohláska ä
 - dvojhlásky
 - tvrdé spoluhlásky
 - opakovanie učiva za 1. polrok
 - mäkké spoluhlásky
 - slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li
 - vety
 - opakovanie učiva z 2. ročníka
3. ročník
 - vybrané slová po b,
 - vybrané slová po m,
 - vybrané slová po p,
 - vybrané slová po r,
 - vybrané slová po s,
 - vybrané slová po v, z,
 - veľké začiatkové písmená,
 - zhrnutie učiva 3. ročníka (dôraz na ä, r/ř, l/ĺ).
4. ročník
 - predpony, predložky,
 - vybrané slová,
 - spodobovanie,
 - podstatné mená,
 - prídavné mená, zámená,
 - slovesá, číslovky,
 - zhrnutie učiva 4. ročníka.

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov v 1. – 4.ročníku :

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba)

V predmete SJL sa nehodnotia nácvičné diktáty, tie učiteľ hodnotí len zapisovaním počtu chýb v príslušnom zošite.

Slohová zložka

Hodnotenie písomných prejavov (vlastná tvorba žiakov – slohové práce) – 2-krát za hodnotiace obdobie

Čítanie a literárna výchova

- ústne odpovede 1-krát za hodnotiace obdobie,
- čítanie 4-krát za hodnotiace obdobie,
- prednes básne 2-krát za hodnotiace obdobie,
- písomné práce (teória literatúry, čítanie s porozumením) 2-krát za hodnotiace obdobie.

Ďalšie spôsoby preverovania vedomostí:

- Tematické opakovanie po prebratí celku
- Krátke samostatné práce
- Ústne skúšanie
- Kontrolné práce: január, jún
- Sebahodnotenie žiakov

Hodnotenie prác

výborný	1	100 % – 90 %
chválibebný	2	89 % – 75 %
dobrý	3	74 % – 50 %
dostatočný	4	49 % – 25 %
nedostatočný	5	24 % – 0 %

ANGLIČTINA HROU

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

V 1. a sú žiaci hodnotení slovné. Výsledky slovného hodnotenia sa vyjadria štyrmi stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky
- dosiahol uspokojivé výsledky
- dosiahol neuspokojivé výsledky

Slovné hodnotenie a klasifikácia sa môže obohatiť aj o iné slovného hodnotenie nasledovne:

1. **Very good!** / Veľmi dobré.
2. **Good!** / Dobré.
3. **Good but you could do better!** Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. **Try harder you can do it!** Usiluj sa viac a pod.

Hodnotiaca tabuľka platná pre slovné hodnotenie:

Hodnotenie písomných kontrolných prác:		Hodnotenie testov, pri ktorých je možnosť výberu správnej odpovede z ponúkaných možností:	
percentuálna úspešnosť	hodnotenie	percentuálna úspešnosť	hodnotenie
100 % - 81 %	Veľmi dobré výsledky	100 % - 90 %	Veľmi dobré výsledky
80 % - 55 %	Dobré výsledky	89 % - 70 %	Dobré výsledky
54 % - 29 %	Uspokojivé výsledky	69 % - 50 %	Uspokojivé výsledky
28 % - 0 %	Neuspokojivé výsledky	49% - 0 %	Neuspokojivé výsledky

Celkové hodnotenie

Stupeň (dosiahol veľmi dobré výsledky):

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň (dosiahol dobré výsledky):

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú

zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň (dosiahol uspokojivé výsledky):

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň (dosiahol neuspokojivé výsledky):

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné.

Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, nakoniec píšú vlastné vety. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Pozn.: Vzhľadom k tomu, že žiaci prvého ročníka sa učia čítať a písať, venujeme pozornosť hodnoteniu čítania s porozumením a písanému prejavu až v 2. ročníku.

Spôsoby hodnotenia:

• **Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou:

Jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Pri tomto spôsobe hodnotenia učiteľ vychádza z internej smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ a z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

• **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

• **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku.

Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky.

Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

O výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiaka učiteľ bude zákonných zástupcov žiaka pravidelne informovať cestou klasickej žiackej knižky a internetovej žiackej knižky. Vyučujúci predmetu anglický jazyk sú povinní na triednych rodičovských združeníach na požiadanie

zákoných zástupcov žiakov podať ústne informácie týkajúce sa prospechu ich dieťaťa, ukázať im dôležité písomné práce, upozorniť ich na prípadné nedostatky v práci žiaka, ale i na výraznejšie pokroky a úspechy žiaka. Vyučujúci môže informovať zákonného zástupcu žiaka aj v iných termínoch, no vždy po vzájomnej dohode.

V 2. až 4. ročníku sú žiaci hodnotení klasifikáciou. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami:

1 – výborný

2 – chváľitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Slovné hodnotenie a klasifikácia sa môže obohatiť aj o iné slovné hodnotenie nasledovne:

5. **Very good!** / Veľmi dobré.

6. **Good!** / Dobré.

7. **Good but you could do better!** Dobré, ale môže to byť lepšie.

8. **Try harder you can do it!** Usiluj sa viac a pod.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami

vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný

- **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období,
- **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.

Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka. Písomné skúšky sa bude snažiť učiteľ rovnomerne rozdeliť tak, aby po každom prebranom tematickom celku nasledovala jedna písomná skúška.

• **Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:**

- známky za ústne odpovede,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy,
- slovné hodnotenia za projekty, referáty,
- posúdenie prejavov žiaka – jeho výkonu, usilovnosti, osobného rastu a pripravenosti na vyučovanie.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné.

Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej Výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píše vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou:

Jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Pri tomto spôsobe hodnotenia učiteľ vychádza z internej smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ a z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku.

Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky.

Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Hodnotiacia tabuľka platná pre klasifikáciu:

Hodnotenie písomných kontrolných prác:		Hodnotenie testov, pri ktorých je možnosť výberu správnej odpovede z ponúkaných možností:	
percentuálna úspešnosť	známka	percentuálna úspešnosť	známka
100 % - 90 %	1	100 % - 95 %	1
89 % - 75 %	2	94 % - 80 %	2
74 % - 50 %	3	79 % - 65 %	3
49 % - 25 %	4	64 % - 50 %	4
24% - 0 %	5	49% - 0 %	5

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími

chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhladný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a

písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

O výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiaka učiteľ bude zákonných zástupcov žiaka pravidelne informovať cestou klasickej žiackej knižky a internetovej žiackej knižky. Vyučujúci predmetu anglický jazyk sú povinní na triednych rodičovských združeniach na požiadanie zákonných zástupcov žiakov podať ústne informácie týkajúce sa prospechu ich dieťaťa, ukázať im dôležité písomné práce, upozorniť ich na prípadné nedostatky v práci žiaka, ale i na výraznejšie pokroky a úspechy žiaka. Vyučujúci môže informovať zákonného zástupcu žiaka aj v iných termínoch, no vždy po vzájomnej dohode.

Oblasť: Matematika a práca s informáciami

MATEMATIKA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úpravu a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

Prostriedky hodnotenia: žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a slovno-graficky.

Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.

- počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby, práce budú klasifikované,
- ústna odpoveď 2-krát za hodnotiace obdobie,
- šk. úlohy 1-krát za hodnotiace obdobie v 3. ročníku,
- polročná kontrolná práca – január (4. ročník),
- výstupná písomná práca - jún (4. ročník).
- Ústne skúšanie

- Štvrťročné kontrolné práce: november, január, apríl, jún
- Sebahodnotenie žiakov

Hodnotenie prác a ich percentuálne vyjadrenie MAT

Výborný	1	100 % - 90 %
Chváľitebný	2	89 % - 75 %
Dobrý	3	74 % - 50 %
Dostatočný	4	49 % - 25 %
nedostatočný	5	24 % - 0 %

INFORMATIKA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. V edukačnom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť

- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Dôležité je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov

- praktická práca s počítačom
- spracovanie projektov a prác k danej téme
- samostatné aktivity
- problémové úlohy
- projektové a skupinové práce

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka

Sebahodnotenie

Žiak má právo vysvetliť svoje postupy pri práci s technológiami a sám vyjadriť názor na úroveň svojej práce.

Vyučujúci vysvetlí svoje hodnotenie tak, aby žiak bez pochybností vedel, prečo bol hodnotený danou známkuou.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pre praktické činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažnejších nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržuje pracovisko v poriadku. Uvedomele dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

2 – chváľitebný

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktických činnostiach. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Uvedomele dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou učiteľa.

3 – dobrý

Žiak prejavuje vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam s menšími výkyvmi. Za pomoci učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Prekážky v práci prekonáva len s častou pomocou učiteľa.

4 – dostatočný

Žiak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky dokáže využiť pri praktických činnostiach len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupu a spôsobu práce potrebuje sústavnú pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu dokáže organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá o poriadok na pracovisku. Menej dbá na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o životné prostredie. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

5 – nedostatočný

Žiak neprejavuje záujem o prácu a vzťah k nej, ani k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam. Nedokáže ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktických činnostiach. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovať pri práci ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú predpísané ukazovatele. Prácu na pracovisku si nedokáže zorganizovať, nedbá na poriadok na pracovisku. Neovláda predpisy o ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia.

Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 4-krát počas hodnotiaceho obdobia.

Hodnotí sa:

- Ústna odpoveď z teórie – 1-krát za polrok
- Samostatná práca za počítačom podľa zadania
- Tvorba projektov (grafický editor)
- Aktivita (školská alebo domáca)

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných zručností v používaní počítača
- samostatnosť, snaha, aktivita
- miera učiteľovej pomoci

Pri klasifikácii je potrebné adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom hodnotiť:

- kvalitu myslenia, logickosť, samostatnosť, tvorivosť
- kvalitu a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky pri riešení osvojených úloh a pri praktických činnostiach
- kvalitu výsledkov činnosti

Projekty - hodnotí sa:

odborná úroveň; kvalita výstupu, grafická úroveň; úroveň obhajoby; využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra

PRVOVKA a PRÍRODOVEDA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úpravu a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, orientáciu na mape, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

Prostriedky hodnotenia: žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a slovno-graficky.

1. ročník

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

- priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách,
- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru aspoň 1-krát za polrok,
- hodnotenie jednoduchých projektových úloh (vyžitie pečiatky slniečko).

2. ročník

- hodnotenie ústnych odpovedí aspoň 1-krát za polrok – ústna odpoveď prebieha formou rozhovoru,
- pravidelné písomné odpovede po prebratí tematických celkov v trvaní 10 minút.

3. a 4. ročník

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

- písomné práce a testy – na konci tematických celkov,
- ústne skúšanie najmenej 2-krát za hodnotiace obdobie,
- spracovanie projektov k danej téme – prezentovanie projektov 1-krát za hodnotiace obdobie.

VLASTIVEDA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úpravu a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, orientáciu na mape, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

Prostriedky hodnotenia: žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a slovno-graficky.

2. ročník

- hodnotenie ústnych odpovedí aspoň 1-krát za hodnotiace obdobie – ústna odpoveď prebieha formou rozhovoru,
- pravidelné písomné odpovede po prebratí tematických celkoch v trvaní 10 minút.

3. a 4. ročník

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

- písomné práce a testy – na konci tematických celkov,
- ústne skúšanie najmenej 2-krát za hodnotiace obdobie,
- spracovanie projektov k danej téme – prezentovanie projektov 1-krát za hodnotiace obdobie.

Oblasť: Umenie a kultúra

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie a na základe pozorovania hodnotenie známku. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní –
- neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností
- sledujeme v skupinách
- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia:

1 - Výborný

je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach

2 - Chváľitebný

je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

3 - Dobrý

chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

4 - Dostatočný

žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

5 - Nedostatočný

žiak nespĺňa kritériá, odmieta pracovať, na hodiny sa nepripravuje

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu.

Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup, Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá.

Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava
- učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**
 - sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti,
- experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh
- a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce
- a práce spolužiakov
 - v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom
- a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

1 - Výborný

je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohoťovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)

- dokáže vyjadriť veku primerané postoje
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam
-

2 - Chváľitebný

v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

3 - Dobrý

chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

4 – Dostatočný

žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

5 - Nedostatočný

žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Oblasť: Človek a svet práce

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

4. ročník

Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme, ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

Kritériá hodnotenia:

1 - Výborný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

2 - Chváľitebný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohoťovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

3 - Dobrý

Žiak zvládol v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

4 - Dostatočný

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

5 - Nedostatočný

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho prejav je nesprávny, nepresný.

TELESNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu.

Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

- **Metódy a formy:**

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná
- snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
 - evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj
- prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
 - objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie
- (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia
- výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
 - aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných
- foriem v kruhu rodiny,
 - prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s
- telovýchovnou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu
- prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,

- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách
- telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhl'adávanie a využívanie

1 - Výborný

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou.

V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné.

Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

2 - Chváľitebný

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky.

Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

3 - Dobrý

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

4 - Dostatočný

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

5 - Nedostatočný

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA a ETICKÁ VÝCHOVA

Predmety sa neklasifikujú známku, pri polročnom a koncoročnom hodnotení je uvedené slovné spojenie absolvoval(a), neabsolvoval(a). Priebežne sú žiaci hodnotení slovne - za aktivitu na hodine, práca na projektoch a pod.

4. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni

SLOVANSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov v jednotlivých zložkách predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- kontrolnými písomnými prácami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno – vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne,
- rozlišujeme hodnotenie začlenených žiakov,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním, výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,
- pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu,
- veľké písomné práce sú oznámené vopred,
- využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> - komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť

	<ul style="list-style-type: none"> - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia
Diktáty	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia
Prednes poézie	<ul style="list-style-type: none"> - správnosť a dodržanie rýmu - spôsob prednesu - obsahová náročnosť
Bleskovky	<ul style="list-style-type: none"> - stupnica hodnotenia
Tvorivé písanie	<ul style="list-style-type: none"> - originalita textu - predpísaná schéma - vhodné stylistické prostriedky - výstižnosť
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> - dodržanie požadovanej témy - originalita pri výbere jazykových prostriedkov - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce
Skupinová práca	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov na ZŠ. Na hodnotenie sa využíva päť stupňov: **výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný**. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Používajú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie v predmete Slovenský jazyk a literatúra sa vykonáva klasifikáciou.

Hodnotenie kontrolných slohových prác:

Počet kontrolných slohových prác v každom ročníku :

5.roč. - 1

6.roč. - 2

7.roč. - 2

8.roč. - 2

9.roč. - 2

1. Vonkajšia forma (max.4 body)

Celková úprava:

Čitateľnosť - zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.

Zreteľné grafické členenie odsekov - na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.

Prepísanie práce z konceptu do čistopisu - práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.

Čistota textu - bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou. *Dodržiavanie okrajov*- dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci

riadkov rozdeľovať. Dodržanie predpísaného rozsahu Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútoraná forma (max.20 bodov)

Obsah (max. 4 body)

Dodržanie témy - práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve. *Myšlienkové vyústenie* - zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max.4 body)

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu - dodržanie žánrovej formy.

Vnútoraná stavba, členenie textu - členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť - úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť textu argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)

Správne využitie slovných druhov - slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.

Morfologická správnosť jazykových prostriedkov – správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.

Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov - správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.

Rôznorodosť, variabilnosť - rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)

4 body: 0 – 4 chyby

3 body: 5 – 8 chýb

2 body: 9 – 12 chýb

1 bod: 13 – 16 chýb

0 bodov: 17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet - zrozumiteľnosť textu ako celku.

Tvorivosť - tvorivá lexika.

Pútavosť - podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.

Práca by nemala obsahovať -nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Žiak môže dosiahnuť maximálne 28 bodov.

28 – 26 bodov 1

25 – 21 bodov 2

20 – 14 bodov3

13 – 9 bodov 4

8 – 0 bodov.....5

Písomné testy zo SJL:

Na hodnotenie použijeme jednotnú stupnicu odporúčanú ŠŠI:

výborný	100 – 90%
chválitebný	89 – 75%
dobrý	74 – 50%
dostatočný	49 – 30%
nedostatočný	menej ako 29%

Klasifikácia kontrolných diktátov:

Počet kontrolných diktátov v každom ročníku :

5.roč. - 4

6.roč. - 4

7.roč. - 4

8.roč. - 4

9.roč. – 4

Klasifikácia

0 – 1 chyba: 1

2 – 3 chyby: 2

4 – 7 chýb: 3

8 – 10 chýb: 4

11 a viac chýb

Pri záverečnom hodnotení žiaka v klasifikačnom období majú známky rozdielnu váhu .

ANGLICKÝ JAZYK

Typ hodnotenia: známkou

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a bude realizované v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Kritériá hodnotenia:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať hodnotenie známkou so slovným hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno – vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Hodnotiace portfólio:

Písomná forma: testy

- testy po prebratí tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém, zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu- zvyčajne 6 malé písomné práce - priebežne - zamerané na preverenie osvojenia slovnej zásoby a preberaných gramatických javov

Verbálna forma: ústne odpovede: učivo danej lekcie: slovná zásoba, čítanie so správnou výslovnosťou s porozumením, diskusia o prečítanom, rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka- podľa témy

Projektové práce: počas celého roka žiaci vypracovávajú osobný projekt buď na papier alebo formou prezentácie v programe PowerPoint.

Metódy hodnotenia: sumatívne i formatívne, teda známkovanie, ústne hodnotenie, písomné slovné hodnotenie k písomným výstupom, percentuálne hodnotenie, vystavovanie hodnotných žiackych prác, verejná prezentácia niektorých výstupov.

Stupnica:	100-90%	1
	89-75%	2
	74-50%	3
	49-30%	4
	29-0%	5

KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

Typ hodnotenia: známkou

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorá je v súlade s učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi.

Pri hodnotení výkonu žiaka sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno–vzdelávacieho procesu a bude realizované v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení

jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotiace portfólio:

- **Písomná forma:** testy

- testy po prebratí tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém, zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu- zvyčajne 6

Test

Žiak je oboznámený vopred s termínom písania testu.

- **Verbálna forma:** učivo danej lekcie: slovná zásoba, čítanie so správnou výslovnosťou s porozumením, diskusia o prečítanom, rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka- podľa témy, tvorenie dialógov
- **Projektové práce:** počas celého roka žiaci vypracovávajú osobný projekt buď na papier alebo formou prezentácie v programe PowerPoint

Metódy hodnotenia: sumatívne i formatívne, teda známkovanie, ústne hodnotenie, písomné slovné hodnotenie k písomným výstupom, percentuálne hodnotenie, vystavovanie hodnotných žiackych prác, verejná prezentácia niektorých výstupov.

TESTY

<u>Stupnica:</u>	100-90%	1
	89-75%	2
	74-50%	3
	49-30%	4
	29-0%	5

ÚSTNE ODPOVEDE:

Hodnotí sa vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, výslovnosť, gramatická správnosť sa hodnotí s prihliadnutím, či nedochádza k významovému posunu.

Stupeň výborný (1)

- žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na minimálne 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné

Stupeň chválitebný (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na minimálne 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami

Stupeň dobrý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na minimálne 50%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať

Stupeň dostatočný (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné

- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu

PROJEKTY

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba - úprava (písomná, grafická)
- kreativita - vynaložené úsilie
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia)

- V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku nedostatočný.
- Ak si žiak viac ako 3x počas školského polroka zabudne domácu úlohu, je hodnotený známku nedostatočný.

POZNÁMKA: Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka).

- **Najväčšiu váhu majú (100%):**

- test - po tematickom celku

- ústna odpoveď – komplexné preverovanie zložené z viacerých čiastkových úloh (napr. čítanie, preklad, reprodukcia textu, slovná zásoba, otázky a odpovede k danej téme, preberané gramatické javy - minimálne dvakrát za rok)

- **Do úvahy sa berú aj ďalšie známky podľa ich náročnosti (50%):**

- čítanie, preklad textu, reprodukcia textu, hranie rolí, krátke dialógy, pracovný list, domáca úloha, projekt na vybranú tému (spravidla po každej lekcii podľa uváženia vyučujúceho), krátka písomná previerka zameraná na preverenie osvojenia slovnej zásoby

- **Doplnkové hodnotenie (predovšetkým pri nerozhodnej polročnej/koncoročnej známke):**

-aktivita pri príprave na vyučovanie, aktivita a pozornosť na hodinách, tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách, samostatnosť v práci, spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom, rešpektovanie pokynov na prácu, pravidelná a svedomitá domáca príprava na vyučovanie, celkové správanie žiaka na hodinách.

RUSKÝ JAZYK

Tento predmet je klasifikovaný známkou.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

1. Predazbukové obdobie (8 - 10 hodín) - nácvik základnej slovnej zásoby formou opakovania počutého v autentickom prostredí

- hodnotí sa: *slovná zásoba – základné termíny, povely a pokyny v triede*
komunikácia s pedagógom
vizuálna a krátkodobá pamäť

2. Azbukové obdobie (prvý polrok 6. ročníka) - nácvik jednotlivých písmen azbuky v písanej a tlačenej podobe, čítanie písanej alebo tlačenej podoby textu v azbuke, ovládanie základných pravidiel správneho písania v ruskom jazyku a navyšovanie slovnej zásoby z oblasti komunikácie s pedagógom alebo medzi sebou

- hodnotí sa: *nácvik písmen*
prepís textu
osvojenie základných gramatických pravidiel formou cvičení
výslovnosť a prízvuk v ruskom jazyku

základné frázy komunikácie

aktivita na vyučovacej hodine

správnosť cvičení (za bezchybne splnenú úlohu dostane žiak plus a za tri plusy získava jednotku)

správna poloha písmen

grafické znázornenie a čitateľnosť písma

3. Poazbukové obdobie (druhý polrok 6. ročníka) - nácvik azbuky, navyšovanie slovnej zásoby, osobné zámená, precvičovanie základných gramatických pravidiel, čítanie ruského textu v písanej a tlačenej podobe

- hodnotí sa: *nácvik písmen*

prepís textu

precvičovanie základných gramatických pravidiel formou cvičení

správna výslovnosť v ruskom jazyku

základné frázy komunikácie

fonetický diktát

slovná zásoba

gramatické javy

aktivita na vyučovacej hodine

správnosť cvičení (za bezchybne splnenú úlohu dostane žiak plus a za tri plusy získava jednotku)

správna poloha písmen

grafické znázornenie a čitateľnosť písma

4. Rozvíjanie jazykových kompetencií (7. - 9. ročník) - v oblasti komunikácie, gramatiky, lexiky, slovnej zásoby, čítania s porozumením, náčuvu s porozumením a práce so slovníkom

- hodnotí sa: *gramatika – javy skúšané ústne (ustálené konštrukcie ruského jazyka) alebo písomne (test)*

slovná zásoba – ústne alebo písomne

práca so slovníkom – orientácia v azbuke, rýchlosť hľadania, správnosť výberu výrazu
preklad autentického textu
fonetický diktát
čítanie autentického textu
práca s pomocnými materiálmi – text piesní, orientácia na ruskej mape, reálie
aktivita na vyučovacom procese
správnosť cvičení (za bezchybne splnení úlohu dostane žiak plus a za tri plusy získava jednotku)
správna poloha písmen
grafické znázornenie a čitateľnosť písma
projekt
kulturologický kvíz na posilnenie pozitívneho vzťahu k Rusku a slovanstvu

Klasifikácia fonetického diktátu: 0 - 5 ch = 1
 6 - 10 ch = 2
 11 - 15 ch = 3
 16 - 20 ch = 4
 21 - viac ch = 5

Hodnotenie testov a písomných prác: 100% - 90% = 1
 89% - 75% = 2
 74% - 50% = 3
 49% - 25% = 4
 24% - 0% = 5

Projekt a prezentácia: výber témy = 15%
 obsah = 40%
 grafická úprava = 30%
 zdroje = 15%

(známka následne závisí od spočítania pridelených bodov a percentuálneho vyhodnotenia úspešnosti plnenia zadaných úloh, pričom stupnica je rovnaká ako pri hodnotení testov a písomných prác)

Matematika

Vnútorňý systém hodnotenia žiakov na II. stupni v predmete matematika vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ**. Vzhľadom k charakteru predmetu, hodnotenie žiakov v matematike je priebežné.

Písomné preverovania vedomostí:

Žiak je pri písomnej forme skúšania hodnotený známku na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov nasledovne:

100 – 90%1 (výborný)

89 – 75%2 (chválitebný)

74 – 50%3 (dobrý)

49 – 30%4 (dostatočný)

29 – 0%5 (nedostatočný)

Povinné písomné práce:

Názov písomnej práce	Termín vyhodnotenia
Vstupná písomná práca	do 30.9.
1. školská písomná práca	do 20.11.
2. školská písomná práca	do 20.1.
3. školská písomná práca	do 15.4.

4. školská písomná práca	do 20.6.
--------------------------	----------

Okrem týchto povinných písomných prác učiteľ na základe zváženia potreby zaradí nasledovné písomné preverovanie vedomostí:

- 1) rozcvičky (10 – 15 min.) – krátke preverovanie vedomostí po prebratí konkrétnej témy,
- 2) priebežné previerky (20 – 30 min.) - po ukončení časti tematického celku,
- 3) kontrolné práce (40 min.) – po ukončení a zopakovaní tematického celku.

Písomné previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom, previerkam nad 30 minút predchádza vždy opakovanie učiva.

Ústne preverovanie vedomostí:

Žiaci sú na hodinách hodnotení taktiež ústnou formou zameranou na schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká ap. Toto skúšanie má motivačný charakter a je pre vyučujúcich aj pre žiaka spätnou väzbou. Pri ústnej odpovedi je žiak hodnotený motivačne za aktivitu alebo známku.

Stupeň 1 – výborný: žiak pristupuje k riešeniu úlohy zodpovedne, vyjadruje sa samostatne a plynule bez pomoci učiteľa. Používa správnu matematickú terminológiu, pohotovo vykonáva požadované činnosti. Chápe vzťahy medzi javmi, myslí logicky správne. Pri riešení úlohy nerobí takmer žiadne chyby, samostatne a tvorivo sa dopracuje k správnejmu výsledku.

Stupeň 2 – chválitebný: žiak pristupuje k riešeniu úlohy zodpovedne, postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Uvažuje logicky, chyby robí pri matematickom vyjadrovaní. Pomoc učiteľa potrebuje len výnimočne, ak urobí chybu, dokáže ju po upozornení samostatne opraviť.

Stupeň 3 – dobrý: žiak potrebuje pri riešení úlohy občasné usmernenie a pomoc učiteľa. Jeho myslenie je správne, pri praktických a logických úlohách mu chýba uvažovanie v súvislostiach. Robí častejšie chyby, učiteľ ho musí opraviť, niekedy nevie, ako postupovať v úlohe ďalej. K výsledku sa dopracuje, ale s pomocou učiteľa.

Stupeň 4 – dostatočný: žiak rieši úlohu len s pomocou učiteľa, jeho kroky sú nesúvislé. Je málo pohotový, robí časté chyby. Pri praktických a logických úlohách potrebuje aktívnu pomoc učiteľa, jeho logika a myslenie je na nízkej úrovni. Pri riešení je nesamostatný, nedokáže používať správnu matematickú terminológiu.

Stupeň 5 – nedostatočný: žiak nie je schopný vyriešiť matematickú úlohu. Neosvojil si požadované matematické vedomosti a zručnosti, matematickú terminológiu neovláda. Jeho prejav je nesúvislý, nedokáže reagovať na otázky učiteľa. Má závažné nedostatky, chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Čiastkové hodnotenie:

Dôležité je taktiež sústavné pozorovanie a hodnotenie práce žiakov v triede i domáca príprava. Hodnotenie domácej prípravy má prevažne motivačný charakter.

Sledovať a hodnotiť aktivitou budeme:

- tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh
- záujem o predmet, príprava na vyučovanie,
- nadštandardný výkon na vyučovacej hodine, samostatná práca
- vynikajúce vypracovanie domácej úlohy

- riešenie nepovinnnej úlohy podľa dohody s vyučujúcim

- zapojenie sa do mat. súťaže (MO, KLOKAN, PYTAGORIÁDA) - úspešný riešiteľ matematickej súťaže v školskom kole. Za úspešnú reprezentáciu v okresnom a vyššom kole je žiak ohodnotený známku výborný.

Výsledné hodnotenie je súhrnom klasifikácie písomných a ústnych skúšok, ako i čiastkového hodnotenia. **Výsledná známka sa neurčuje ako priemer všetkých zapísaných známok.**

Hlavný dôraz sa kladie na povinné písomné práce (štvrtročné) a kontrolné práce po ukončení tematického celku. Potom nasledujú priebežné previerky a rozcvičky. Hodnotenie najmenej ovplyvnia známky za aktivitu žiakov - domáce úlohy, účasť na súťažiach, nosenie pomôcok, samostatná práca na hodinách.

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Informatika

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

- 1) Hodnotenie žiaka v predmete informatika sa môže vykonávať nasledovnými spôsobmi: slovným hodnotením, známku, percentami, bodovaním alebo pomocou portfólia.
- 2) Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:
 - a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
 - b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,

- c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
 - d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princíпов a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
 - e) porozumenie požadovaných pojmov, princíпов a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
 - f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.
- 3) Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:
- a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
 - b) praktické – praktické cvičenia, ročníkové projekty
 - c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
 - d) účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
 - e) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine
- 4) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:
- a) Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.
 - b) Stupeň **2 – chválibný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.
 - c) Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

- d) Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 25 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.
- e) Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 25 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

Oblasť: Človek a príroda

FYZIKA

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce,
- posúdenie prejavov žiaka.
- vypracovanie projektov

Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav.

Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo pri písaní štyroch písomných prác počas školského roka. Optimálne hodnotiť na základe percentuálnej úspešnosti podľa týchto kritérií:

100 - 90% výborný

89 - 75% chválitebný

74 - 50% dobrý

49 - 30% dostatočný

29 - 0% nedostatočný

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

CHÉMIA

Pri hodnotení žiakov sa postupuje podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenia a klasifikáciu žiakov ZŠ platného od 1.5.2011. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom, žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva
- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje, žiak je povinný pripraviť sa na každú vyučovaciu hodinu
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

2. Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu
- kritériá hodnotenia: 100 % - 90 % výborný
89 % - 75 % chváľitebný
74 % - 50 % dobrý
49 % - 25 % dostatočný
24 % - 0 % nedostatočný

3. Laboratórne práce - známku

- hodnotenie praktických zručností, schopnosť samostatne podľa inštrukcií pozorovať, experimentovať, odhadovať
- schopnosť správne a zrozumiteľne formulovať svoje zistenia a vedomosti a vypracovať jednoduchú správu z pozorovania
- hodnotenie správnosti nákresov a schém
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov
- písomný prejav, úprava protokolu z laboratórnej práce

4. Doplnujúce hodnotenie:

- malé, krátke písomné previerky, podľa potreby - hodnotené známku
- domáce úlohy (podľa potreby) – známku
- projekty – známku
- aktivita na vyučovaní – známku

5. Celkové hodnotenie:

- výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií
- výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri celkovom hodnotení objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami. Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a vyjadrujú sa nasledovnými stupňami.

- ***Výborný***

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

- ***Chváľitebný***

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

- ***Dobry***
Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.
- ***Dostatočný***
Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
- ***Nedostatočný***
Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

BIOLÓGIA

Pri hodnotení žiakov sa postupuje podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenia a klasifikáciu žiakov ZŠ platného od 1.5.2011. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom, žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva
- termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje , žiak je povinný pripraviť sa na každú vyučovaciu hodinu
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

2. Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu
- kritériá hodnotenia: 100 % - 90 % výborný
 89 % - 75 % chválitebný
 74 % - 50 % dobrý
 49 % - 25 % dostatočný
 24 % - 0 % nedostatočný

3. Praktické aktivity- známku

- hodnotenie praktických zručností, schopnosť samostatne podľa inštrukcií pozorovať, experimentovať, odhadovať
- schopnosť správne a zrozumiteľne formulovať svoje zistenia a vedomosti a vypracovať jednoduchú správu z pozorovania
- hodnotenie správnosti nákresov a schém
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov
- písomný prejav, úprava protokolu z laboratórnej práce

4. Doplnujúce hodnotenie:

- malé, krátke písomné previerky, podľa potreby - hodnotené známku
- domáce úlohy (podľa potreby) – známku
- projekty – známku
- aktivita na vyučovaní – známku

5. Celkové hodnotenie:

- výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií
- výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri celkovom hodnotení objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami. Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a vyjadrujú sa nasledovnými stupňami.

- ***Výborný***

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh,

hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

- **Chváľitebný**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

- **Dobrý**

Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

- **Dostatočný**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

- **Nedostatočný**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov,

hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Oblasť: Človek a spoločnosť

DEJEPIS

Tento predmet je klasifikovaný známku.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

1. Stretnutie s minulosťou (5. ročník) - oboznámenie so základnými pojmami histórie, meranie času, časová priamka a os, pamiatky, práca historika, písmo, náboženstvá

- hodnotí sa: *ústna odpoveď*

písomná odpoveď formou testu

päťboj/desaťboj (na začiatku šk. roka dostanú žiaci a žiačky otázky z učív,

ktoré postupne dopĺňajú) - písomne alebo ústne

aktivity na vyučovaní

písomný projekt a prezentácia

komunikácia s pedagógom

2. Najstaršie obdobia svetových dejín (6. ročník) - pravek, staroveké civilizácie, staroveké Grécko a Rím, náboženstvá, stredoveké kráľovstvá, Slovania, stredoveká spoločnosť, umenie

- hodnotí sa: *ústna odpoveď*

písomná odpoveď formou testu

päťboj/desaťboj (na začiatku šk. roka dostanú žiaci a žiačky otázky z učív,

ktoré postupne dopĺňajú) - písomne alebo ústne

aktivity na vyučovaní

písomný projekt a prezentácia

komunikácia s pedagógom
kritické myslenie rozvíjané pomocou pomocných úloh a zadaní

3. Staršie obdobia slovenských dejín a raný novovek (7. ročník) - Slovensko v staroveku, Veľká Morava, Slovensko súčasťou Uhorska, Habsburgovci na uhorskom tróne, osvietenký absolutizmus, objavné plavby, európska expanzia, Európa v 17. storočí

- hodnotí sa: *ústna odpoveď*

písomná odpoveď formou testu

päťboj/desaťboj (na začiatku šk. roka dostanú žiaci a žiačky otázky z učív, ktoré postupne dopĺňajú) - písomne alebo ústne

aktivita na vyučovaní

písomný projekt a prezentácia

komunikácia s pedagógom

kritické myslenie rozvíjané pomocou pomocných úloh a zadaní

4. Novoveké dejiny a prvá svetová vojna (8. ročník) - svet v novoveku až po prvú svetovú vojnu, národné hnutie na Slovensku, 19. storočie na Slovensku

- hodnotí sa: *ústna odpoveď*

písomná odpoveď formou testu

päťboj/desaťboj (na začiatku šk. roka dostanú žiaci a žiačky otázky z učív, ktoré postupne dopĺňajú) - písomne alebo ústne

aktivita na vyučovaní

písomný projekt a prezentácia

komunikácia s pedagógom

kritické myslenie rozvíjané pomocou pomocných úloh a zadaní

práca v skupinách a skupinové vyučovanie – riešenie určeného problému

5. Dejiny 20. storočia (9. ročník) – prvá svetová vojna v kontexte svetových aj slovenských dejín, medzivojnové obdobie, obdobie 1. ČSR, druhá svetová vojna, obdobie Slovenského štátu (1939 - 1945), povojnový svet, obnovená ČSR, Slovensko v Európe, problémy modernej doby

- hodnotí sa: *ústna odpoveď*

písomná odpoveď formou testu

päťboj/desaťboj (na začiatku šk. roka dostanú žiaci a žiačky otázky z učív, ktoré postupne dopĺňajú) - písomne alebo ústne

*aktivita na vyučovaní
 písomný projekt a prezentácia
 komunikácia s pedagógom
 kritické myslenie rozvíjané pomocou pomocných úloh a zadaní
 práca v skupinách a skupinové vyučovanie – riešenie určeného problému
 schopnosť vyjadrovať vlastný názor, prezentácia názoru na základe vytvorenia
 projektu, dokumentu alebo práce – špeciálne hodiny dejepisu*

Hodnotenie testov a písomných prác: 100% - 90% = 1
 89% - 75% = 2
 74% - 50% = 3
 49% - 30% = 4
 29% - 0% = 5

Projekt a prezentácia: výber témy = 15%
 obsah = 40%
 grafická úprava = 30%
 zdroje = 15%

(známka následne závisí od spočítania pridelených bodov a percentuálneho vyhodnotenia úspešnosti plnenia zadaných úloh, pričom stupnica je rovnaká ako pri hodnotení testov a písomných prác)

GEOGRAFIA

Typ hodnotenia: známkou

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V

procesе hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadniť aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Využiť aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Klasifikujeme:

- ústne preverovanie vedomostí
- krátke písomné práce
- písomné práce po tematických celkoch
- hodnotenie práce na projektoch

Klasifikovať môžeme:

- zabudnutá domáca úloha (poznámka alebo 5)
- vynikajúco vypracovaná domáca úloha (1)
- samostatná práca, skupinová práca
- známku → zabudnuté učebné pomôcky
- známka

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

100% - 90%	- 1
89% - 75%	- 2
74% - 50%	- 3
49% - 30%	- 4
29% - 0%	- 5

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce.

OBČIANSKÁ NÁUKA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia

výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy,
- posúdenie prejavov žiaka.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať av jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup,

Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá.

Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy, pripravenosť na hodiny, zmysel pre krásu a estetický dojem z výtvarných prác.

- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**
- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti,
- experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

6 - Výborný

je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)

- dokáže vyjadriť veku primerané postoje

- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam
- 7 - Chváľitebný**
a. v podstate splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- 8 - Dobrý**
chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom
- 9 Dostatočný**
žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu
- 10 Nedostatočný**
· žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Typ hodnotenia: známku

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti.

Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi. Popri klasifikácii prebieha priebežné slovné i písomné hodnotenie.

Hodnotenie a klasifikovanie vychádza z nasledujúcich základných zdrojov :

- úroveň hudobného prejavu
- úroveň hudobno-pohybového prejavu
- úroveň vedomostí v oblasti predpísanej teórie (vychádzajúc z osnov)
- vzťah k predmetu a aktivite

Kritériá hodnotenia:

1 - Výborný

je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach

2 - Chváľitebný

je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

3 - Dobrý

chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

4 - Dostatočný

žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

5 - Nedostatočný

žiak nespĺňa kritériá, odmieta pracovať, na hodiny sa nepripravuje

Oblasť: Zdravie a pohyb

TELESNÁ VÝCHOVA

Typ hodnotenia:

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Proces klasifikácie determinujú vzdelávacie štandardy pre telesnú výchovu na II. stupni.

Metódy hodnotenia

- praktické preskúšanie pohybovej a hernej výkonnosti
- pozorovanie pohybovej činnosti žiaka
- rozhovor so žiakom

Prostriedky hodnotenia

- diagnostické pozorovanie žiaka
- sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- stupeň rozvoja individuálnych a osobnostných predpokladov
- aktivita pri plnení úloh a požiadaviek na hodinách TSV
- vynakladané úsilie, zaujatie, snaha o zvládnutie učiva
- účasť žiaka v záujmových formách TSV v škole a mimo školy
- vytváranie postojov k zdravému životnému štýlu a k celoživotnej pohybovej aktivite
- racionálna životospráva, odolnosť organizmu
- priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka
- kontrola a hodnotenie všeobecnej pohybovej výkonnosti na záver školského roka
- klasifikácia vyjadrená známkou

Kritériá hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom

Žiak

- poznal drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy,
- vedel vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- vedel dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedel posúdiť a rozpoznať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,
- poznal základné olympijské idey a riadil sa nimi vo svojom živote,
- dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- dodržiaval osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- vedel správne pomenovať a popísať jednotlivé cvičenia,
- vedel prakticky ukázať cvičenia,
- vedel zostaviť a viesť rozcvičenie,

- vedel sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať,
- poznal význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite,
- poznal základné pravidlá atletických disciplín,
- poznal a v živote bude uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, divák,
- vedel správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať a v hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy,
- vedel pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a v útoku,
- vedel vysvetliť pravidlá vybraných športových hier,
- vedel posúdiť reálnu hodnotu svojho výkonu a výkonu družstva
- vedel vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí a chrániť ho
- vedel sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly a podľa prírodných úkazov,
- absolvoval súvislý presun v teréne pešo.
- ak nespĺňa limity v rámci atletických disciplín, prihliada sa na jeho snahu a ochotu zlepšovať sa.

Klasifikácia vychádza z priemerných výkonov žiakov školy v posledných rokoch.

Chlapci

60 metrov	1	2	3	4	5
5.ročník	do 11,5	12,5	13,5	14,5	nedobehol
6.ročník	do 11,0	12,0	13,0	14,0	nedobehol
7.ročník	do 10,5	11,5	12,5	13,5	nedobehol
8.ročník	do 10,0	11,0	12,0	13,0	nedobehol
9.ročník	do 9,5	10,5	11,5	12,5	nedobehol

Skok do diaľky	1	2	3	4	5

5.ročník	nad 300 cm	260	220	180	0
6.ročník	nad 320 cm	280	240	200	0
7.ročník	nad 340 cm	300	260	220	0
8.ročník	nad 360 cm	330	290	250	0
9.ročník	nad 380 cm	360	320	280	0

Hod kriketkou	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 28 m	24	20	14	0
6.ročník	nad 30 m	26	22	16	0
7.ročník	nad 32 m	22	16	10	0
8.ročník – granát	nad 25 m	20	16	12	0
9.ročník – granát	nad 30 m	25	20	14	0

Beh na 1 000 m	1	2	3	4	5
5.ročník	pod 5 :20	6 : 20	7 : 20	8 : 20	nedobehol
6.ročník	pod 5 : 00	6 : 00	7 : 00	8 : 00	nedobehol
7.ročník	pod 4 : 40	5 : 30	6 : 30	7 : 30	nedobehol

8.ročník	pod 4 : 20	5 : 15	6 : 15	7:15	nedobehol
9.ročník- 1500 m	pod 7 : 00	8 : 00	9 : 00	10 : 00	nedobehol

Skok do výšky	1	2	3	4	5
5.ročník	105 cm	100 cm	90 cm	80 cm	0
6.ročník	110 cm	105 cm	95 cm	90 cm	0
7.ročník	115 cm	110 cm	100 cm	95 cm	0
8.ročník	120 cm	115 cm	105 cm	100 cm	0
9.ročník	130 cm	125 cm	115 cm	105 cm	0

Dievčatá

60 metrov	1	2	3	4	5
5.ročník	do 12,0	13,0	14,0	15,0	nedobehla
6.ročník	do 11,5	12,5	13,5	14,5	nedobehla
7.ročník	do 11,0	12,0	13,0	14,0	nedobehla
8.ročník	do 10,5	11,5	12,5	13,5	nedobehla
9.ročník	do 10,0	11,0	12,0	13,0	nedobehla

Skok do dálky	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 280 cm	240	200	160	0
6.ročník	nad 300 cm	260	220	180	0
7.ročník	nad 320 cm	280	240	200	0
8.ročník	nad 340 cm	300	260	220	0
9.ročník	nad 360 cm	320	280	240	0

Hod kriketkou	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 22 m	16	12	8	0
6.ročník	nad 24 m	18	14	8	0
7.ročník	nad 26 m	20	16	8	0
8.ročník	nad 28 m	22	18	10	0
9.ročník	nad 30 m	24	20	12	0

Beh na 800 m	1	2	3	4	5
5.ročník	pod 5:30	6:15	7:00	7:45	nedobehla
6.ročník	pod 5:00	5:45	6:30	7:00	nedobehla

7.ročník	pod 4:30	5:15	5:45	6:30	nedobehla
8.ročník	pod 4:00	4:45	5:30	6:15	nedobehla
9.ročník	pod 4:00	4:30	5:15	6:00	nedobehla

Skok do výšky	1	2	3	4	5
5.ročník	100 cm	95 cm	90 cm	80 cm	0
6.ročník	105 cm	100 cm	95 cm	85 cm	0
7.ročník	110 cm	105 cm	100 cm	90 cm	0
8.ročník	115 cm	110 cm	105 cm	95 cm	0
9.ročník	115 cm	110 cm	105 cm	95 cm	0

Oblasť: Človek a svet práce

TECHNIKA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známku.

- 1. písomná forma odpovede – test** (kontrola a hodnotenie osvojenia si základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu).

Percentuálna úspešnosť	Známka
100% – 90%	1
89% – 75%	2
74% – 50%	3
49% – 33%	4
32% - 0%	5

- 2. praktická činnosť žiaka – pracovná a výrobná činnosť, projekt** (pri praktickej činnosti žiakov sa odporúča zohľadniť nasledovné kritériá: odborná a grafická úroveň, kvalita výstupu, úroveň prezentácie, využitie dostupných zdrojov).
- 3. aktivita na vyučovaní** (slovná forma hodnotenia môže byť zohľadnená vo výslednej známke z predmetu).
- 4.**

Oblasť: Človek a hodnoty

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA a ETICKÁ VÝCHOVA

Predmety sa neklasifikujú známkou, pri polročnom a koncoročnom hodnotení je uvedené slovné spojenie absolvoval(a), neabsolvoval(a).

Priebežne sú žiaci hodnotení slovne - za aktivitu na hodine, práca na projektoch a pod.