

6. B Dištančné vyučovanie

SJL

Gramatika

Vážení piatáci! Opis domáceho zvierat'a dokončíme, keď sa vrátite do školy. Zatiaľ budeme opakovat' podstatné mená. Tak si zopakujte definíciu, delenie (všeobecné a vlastné) a vzory! Budem sa na to pýtať.

Do poznámkového zošita z gramatiky si napíšete tieto poznámky!

Konkrétne a abstraktné podstatné mená

1. Konkrétne podstatné mená

- majú skôr hmotnú povahu ,
- označujú osoby, zvieratá a veci,
- možno ich pozorovať zmyslami,
- napr. *chlapec, drevo, mrkva...*

2. Abstraktné podstatné mená

- pomenúvajú nesamostatné javy napr. vlastnosti, deje, abstraktné javy, duševné stavy,
- nemožno ich pozorovať zmyslami,
- nedajú sa počítat' ani chytiť,
- napr. *zdravie, láska, ochota, beh...*

Do cvičného zošita (vypracujeme si spolu on-line):

1. Urči, či ide o konkrétne alebo abstraktné podstatné meno a napíš aj vzor!

| | |
|------------------|------------------|
| <i>hasenie</i> | <i>kozliatka</i> |
| <i>úzkosť</i> | <i>balenie</i> |
| <i>knižka</i> | <i>postup</i> |
| <i>hviezdy</i> | <i>hydina</i> |
| <i>strihanie</i> | <i>chichot</i> |
| <i>huslista</i> | <i>maliar</i> |
| <i>delfín</i> | <i>húsenica</i> |
| <i>beh</i> | <i>skok</i> |
| <i>plavba</i> | <i>inžinier</i> |
| <i>strecha</i> | <i>šaty</i> |

2. Pravopisné cvičenie – 6. ročník – podstatné mená

Doplň i/í, y/ý:

na papier_, časopis_, do čižm_, pri kamen_, o strýkov_ Braňovi, s nádhern_m_
obrazm_, farb_, šikovn_ futbalist_, závis_ to od funkčnosť_ súčiastk_, pri vyzúvan_ papúč,
dlhé skok_, o kreslen_ obrázkov, čižm_, od spolužiačk_, oberal hrušk_, na reťaz_, okolo
vlastnej os_, zážitk_, prednosť_ vynálezu, s dobr_m_ ľudm_, z hlin_, na pláž_, v marc_, na
námest_, brzd_ na b_c_kl_, dobr_ brankár_, na čerešn_, hus_ a sliepky_

3. Vypíš podstatné mená a urči všetky gramatické kategórie!

*Pobehovali sme po plážach. Končilo jedno more a začínalo druhé. Pôjdeme k Mišovi?
Spoliehal sa na vedomosti z nižších ročníkov. Celý čas písal modrým perom. Dôchodca
býval v chatrči uprostred lesa. Kôš plný ovocia niekto ukradol. Prekročil všetky medze
a stratil kamarátov.*

Literatúra:

Napísať poznámky:

Bájka

- je krátky epický žáner, v ktorom vystupujú zvieratá alebo rastliny a konajú ako ľudia (majú ľudské vlastnosti),
- obsahuje poučenie, ktoré vyplýva z textu alebo je na konci,
- autori bájok sa vysmieávajú zo zlých ľudských vlastností,
- v bájkach sa využívajú mnohé umelecké jazykové prostriedky:
alegória – inotaj: obrazné, nepriame, utajené pomenovanie
satira: ostrý útočný výsmech
personifikácia: zosobňovanie

Bájka má starobyľný pôvod, najstaršie bájky vznikli v staroindickej literatúre.

- grécky bájkar Ezop (6. storočie pred Kristom)
- v slovenskej literatúre Jonáš Záborský
- vo francúzskej lit. - Jean La Fontaine
- ruskej lit. Ivan Andrejevič Krylov

Ukážky z učebnice si budeme čítať on-line.

Geografia

Na hodinu mať pripravenú učebnicu (str. 36 - 39). Do zošita nadpis Severná Afrika, opísať (nie vytlačiť!!!) poznámky, stačí až po hodine:

Severná Afrika

Najväčší štát: **Sudán** - Chartún

Najľudnatejší štát: **Egypt** - Káhira

Poloha:

- leží **najbližšie k Európe**
- oddeľuje ich Stredozemné more a Gibraltársky prieliv
- na západe Atlantický oceán, na severovýchode Suezský prieplav a Červené more

Príroda:

- na väčšine územia púšť **Sahara** (kamenistá, štrková a piesočná)
- pohoria **Tibesti, Ahaggar a Atlas**
- väčšinou **suché** a veľmi teplé **tropické** podnebie
- v prímorskej oblasti a pozdĺž rieky Níl subtropické podnebie
- rieka **Níl** - využitie na zavlažovanie, rybolov a prepravu
- na Sahare **občasné rieky – vádí**
- Čadské jazero, Asuánska priehrada

Obyvateľstvo

- riedko osídlená oblasť
- prevažujú **Arabi** – vyznávajú **islam**
- mestá: **Káhira, Alžír, Rabat**

Hospodárstvo

- **najvyspelejšia** oblasť Afriky
- ťažba **ropy a zemného plynu**
- pestujú sa pomaranče, citróny, d'atle
- výroba remeselných (koberce, keramika, výrobky z kože) a priemyselných výrobkov (autá, lode)

Cestovný ruch

- najnavštevovanejšie oblasti Stredozemného a Červeného mora (Egypt, Tunisko, Kanárske ostrovy)
- kultúrno – historické pamiatky (pyramídy, mešity)

Biológia

6.B – online hodiny tento týždeň z biológie nebudú !!!

- samostatne si zopakujete učivá, ktoré sme si prešli a budú na písomnej práci... tú samozrejme prekladáme na ten týždeň, keď prídete do školy
- posielam na vypracovanie zo zadnej strany do zošita nasledujúce otázky :
 - *Napiš 2 nežiadúce živočíchy, ktoré sú v blízkosti človeka*
 - *Kačica domáca – napíš význam pre človeka*
 - *Včelie spoločenstvo – napíš kto žije v úli + ich funkciu*
 - *Vysvetli pojem pohlavná dvojtvarosť + 1 príklad*
 - *Aký je rozdiel v spôsobe lovu u psa a mačky*
 - *Napiš ako sa volá samica, samec a mláďatá u husi domácej*
 - *Napiš ako sa volá samica, samec a mláďatá u Tura domáceho*
 - *Napiš aký úžitok nám poskytuje ovca domáca ?*
 - *Čo je to roztoč ? Čím škodí ?*
 - *Napiš využite u Koňa domáceho*

OBN

ZDRAVÝ SPÔSOB ŽIVOTA V RODINE

- Je dôležitý pre duševný a telesný vývin detí

Zdravý duševný vývin detí ovplyvňuje:

- Spoločné aktívne trávenie voľného času
- Pomoc rodičov pri riešení problémov detí
- Harmónia, láska, úcta a porozumenie v rodine
- Záujem o život toho druhého, o jeho pocity a názory
- Spoločné návštevy kultúrnych podujatí

Zdravý telesný vývin dieťaťa je možné zabezpečiť vtedy, ak v rodine:

- Sa zdravo stravujú, konzumujú veľa ovocia, zeleniny a chudého mäsa
- Športujú, pohybujú sa na čerstvom vzduchu
- Oddychujú a dodržiavajú odporúčanú dĺžku spánku
- Odolávajú rôznym závislostiam – fajčeniu, pitiu alkoholu

- Duševne a telesne zdravý človek je schopný prežiť spokojný a šťastný život

ANJ – práca na online hodiny – nerobiť nič popredu!!!

Utorok

- Opakovanie druhej lekcie uč. str. 30

Streda

- Projekt uč. str. 31 – projekt o obľúbenom zvieratku – **vysvetlím na hodine!** Pri jeho tvorbe si budete pomáhať nasledujúcimi otázkami:
 - *What are the animals?*
 - *Where in the world do they live?*
 - *Do they live in groups or alone?*
 - *Where do they make their home? /in holes, in trees, in caves, by lakes, rivers...*
 - *What do they eat?*
 - *What interesting things do they do?*
 - Projekt vypracuj na A4, písomne a doilustruj kresleným alebo tlačným obrázkom.
- Pieseň – uč. str. 31

Štvrtok

- Online cvičenia na opakovanie druhej lekcie
<https://elt.oup.com/student/project/level2/unit2/grammar/?cc=sk&selLanguage=s&selCountry=s>

Piatok

- **PZ na opakovanie:**

Prítomný jednoduchý vs. Prítomný prítomný čas

Slovesá v zátvorke daj do správneho tvaru:

1. You (not / like) _____ chocolate.
2. She (not / study) _____ at the moment.
3. We often (go) _____ to the cinema.
4. He usually (not / do) _____ his homework.
5. They (not / eat) _____ rice every day.
6. We (not / study) _____ every night.
7. (You / like) _____ spicy food?
8. (She / go) _____ to Scotland often?
9. (He / eat) _____ now?
10. We (go) _____ to the cinema this weekend.
11. They (study) _____ now.
12. I (clean) _____ the kitchen every day.
13. She (work) _____ every Sunday.
14. We (not / sleep) _____ now.

15. He (not / go) _____ to the park very often.
 16. It (rain) _____ a lot here.
 17. I (go) _____ on holiday tomorrow.
 18. How long (she / stay) _____ in London?
 19. I often (read) _____ at night.
 20. We (not / drink) _____ much wine.

Must – doplň sloveso musieť a správny neurčitok do viet.

win - close - hurry - see - be - clean - go - wear

The window is open. You it.
 It's late. I .
 The table is dirty. I it.
 Tim to school every day.
 The sun is shining. You a T-shirt.
 The pupils in school at 8 o'clock.
 It's a good science fiction film. You it.
 This game is important. We it.

Podmetové a predmetové zámená – doplň správny tvar.

- lives in Liverpool. (*he/him*)
 - I met in the office. (*they/them*)
 - They sing with in the choir. (*I/me*)
 - Lisa likes . (*it*)
 - Excuse , is this the way to the station? (*I/me*)
 - worked in the garden. (*we/us*)
 - Where are the cupcakes? Did you eat ? (*they/them*)
 - Is your sister? (*she/her*)
 - Where are from? (*you*)
 - saw Jack in the office. (*we/us*)
-

Macedónia a Helenistický svet

doba Filipa II.

Macedónia – ležala na severe dnešného Grécka

- mala bohaté ložiská nerastných surovín
- rozmach začal za vlády **Filipa II.**
 - mocný kráľ
 - reformátor
 - otec Alexandra Macedónskeho
 - zavraždený na svadbe dcéry v roku 336 p.K.
 - na jeho dvore pôsobil vedec a filozof Aristoteles – zakladateľ logiky
- Macedónci v roku 338 p.K. násilím zjednotili všetky grécke štáty
- vytvorili **Korintský spolok** (všetky gr. štáty okrem Sparty)
 - zákaz vnútrogréckych vojen, ochrana pred cudzincami
 - spolok namierený proti Peržanom
 - spolupráca v hospodárskom i kultúrnom živote

Alexander Macedónsky

- Macedónčania a Gréci sa vzbúrili proti Alexandrovi – vzburu potlačil
- zaútočil na Perskú ríšu, porazil a obsadil ju, oslobodil aj Egypt
- zakladal mestá – Alexandria
- dostal sa až do Indie
- chcel vytvoriť ríšu na čele s Babylonom – nemala vládnuť nenávisť medzi národnami
- v roku 323 zomrel v Babylone (zranenia, vyčerpanie, choroby)

Helenistické štáty

- ríša sa rozpadla na Helenistické štáty, bojovali medzi sebou
- **Helenizmus** – obdobie neskorého gr. staroveku, umenie a kultúra tejto doby
- **Ptolemaiovci** – V Egypte
- **Antigonovci** – v Grécku a Macedónii
- **Attalovci** – Malá Ázia
- **Seleukovci** – Mezopotámia a Irán
- Koniec Helenistických štátov – útoky Rimanov
- **Platón** – Aristotelov žiak, gr. filozof, založil filozofickú školu Akadémiu

Staroveký Rím

Kráľovská doba (753 p.K. – 510 p.K.)

Eneas – trójsky hrdina, usadil sa na území dnešného Talianska (Apeninský polostrov) a založil nové mesto.

Romulus a Remus – bájni zakladatelia Ríma, vychovávala ich vlčica.

Rímski susedia **Etruskovia**, mocný a významný národ:

- žili v taliansku pred rokom 1000 p.k.
- boli hutníci, remeselníci, obchodníci
- ako prví poznali železo
- dôkaz – pamiatky a stavby

Rím mal 7 kráľov – poslední 3 boli Etruského pôvodu.

Významný panovník **Servius Tullius** rozdelil obyvateľstvo do 5 skupín.

Posledný etruský kráľ v Ríme bol **Tarquinius Superbus** v roku 510 p.K. vyhnaný z mesta.

FYZIKA

Úloha 1 :Premeň jednotky dĺžky

5 km (m), 50 m (dm), 2 000 m (km), 70 cm (mm), 30 mm (cm), 2 m (cm)

Nakresli si do zošita nasledujúcu tabuľku

| Predmet | Odhad dĺžky d v cm | Nameraná dĺžka d v cm | Rozdiel dĺžok v cm |
|-------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| kľúč | | | |
| Ceruzka | | | |
| Tvoja stopa | | | |

Úloha 2: Koľko stôp musíš urobiť, aby si prešiel 1m?

Úloha 3: Tvojou úlohou je zistiť hrúbku jedného lista papiera. Na meranie máš len pravítko. Navrhni spôsob, ako by si pri tom postupoval.

Domáca úloha - nemusíš si písať zadania, stačí si napísať číslo úlohy a odpoveď.

1. Zisti pomocou stopy šírku tvojej izby.
2. Over zistenú hodnotu meraním pomocou dĺžkového meradla.
3. Zisti a zaznamenaj do zošita nasledujúce informácie:
 - a) Aký je priemer Zeme?
 - b) Aká je vzdialenosť Zeme od Slnka?
 - c) Zisti, aké staršie jednotky sa v minulosti používali (stačí uviesť tri)

Domáca úloha - prepíš nasledujúce poznámky

Nadpis:

GRAF

- je to forma prezentácie nameraných údajov.

- Typy grafov s ktorými sa často stretávame: stĺpcový graf, koláčový graf, bodový graf alebo čiarový graf.

Postup pri zostrojení čiarového grafu

(v učebnici na strane 56 sú k tomu aj obrázky, tie si nekreslite do zošita. Stačí si do zošita iba prepísať nasledujúce body)

- Na vodorovnú polpriamku - **os X** - nanesieme počet stôp a na zvislú polpriamku - **os Y** - zodpovedajúcu dĺžku v centimetroch.
- Os X rozdelíme na rovnaké dieliky.
- Musíme si zvoliť, akú dĺžku v cm bude predstavovať jeden dielik. Pre naše meranie môže platiť 1 dielik zodpovedá 1 stope.
- Os Y tiež rozdelíme na rovnaké dieliky, pričom pre naše meranie môže platiť, že 1 dielik = dĺžke jednej stopy.

MATEMATIKA

Pondelok:

Upevňovanie učiva

Delte bezo zvyšku: a) $76 : 5 =$ b) $13 : 2 =$ c) $51 : 8 =$ d) $174 : 12$ e) $132 : 25 =$ f) $12 : 16 =$

Delte na jedno desatinné miesto: a) $623 : 4 =$ b) $45 : 7 =$ c) $487 : 8 =$ d) $302 : 45$ e) $95 : 38 =$

Delte na dve desatinné miesta: a) $472 : 3 =$ c) $51 : 13 =$ d) $521 : 23 =$ e) $142 : 54 =$ f) $654 : 34 =$

Utorok, streda, štvrtok piatok

prepísať si poznámky do zošita

Nadpis: **Delenie desatinným deliteľom (delenec: deliteľ = podiel)**

Príklad1) $42 : 0,2 =$

Riešenie: 1. Krok: **deliteľ je 0,2 - desatinné číslo, upravím si deliteľa tak, aby bol celé číslo.** Ako dostanem z desatinného čísla celé? No predsa tak, že desatinnú čiarku posuniem o jedno miesto doprava. A to môžem len tak? V matike sa nerobí nič len tak. Keď posúvame desatinnú čiarku doprava predsa násobíme a o koľko miest posúvame takým číslom násobíme, ak iba o jedno násobíme 10, ak o dve, násobíme 100, ak o tri, násobíme 1000 atď.

Len pozor je tu dôležité pravidlo, akým číslom násobíme deliteľa, tak takým istým číslom musíme vynásobiť delenca. V našom prípade, ak sme sa rozhodli 0,2 vynásobiť číslom 10, aby sme dostali celé číslo tak číslom 10 musíme vynásobiť aj 42.

$$42 * 10 : 0,2 * 10 = \dots\dots\dots \text{ po vynásobení dostanem } 420 : 2 =$$

2. krok: vydelím $420 : 2 = 210$

$$\begin{array}{r} 02 \\ 00 \\ 0 \end{array}$$

3. krok: výsledok $42 : 0,2 = 210$

Príklad 2) $17,2 : 0,4 =$

1 krok: deliteľ = 0,4, aby som dostal celé číslo musím 0,4 vynásobiť číslom 10. Tým istým číslom vynásobím aj delenca - 17,2. $17,2 * 10 : 0,2 * 10 = \dots\dots\dots$ po vynásobení dostanem $172 : 2 =$

2. krok : $172 : 2 = 86$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 0 \end{array}$$

3. krok: výsledok $17,2 : 0,2 = 86$

Pracovný zošit 10/celá, 11/4

28.1. Upevňovanie učiva

Pracovný zošit 11/5, 6,8,9,10