

8.A

2.11.- 5.11.2021

MATEMATIKA

UTOROK 2.11.2021

Pomocou pracovného listu si zopakujte počtové operácie s kladnými a zápornými číslami. Ak máte možnosť, pracovný list si môžete vytlačiť (nezabudnite si ho odložiť do zošita). Ak takúto možnosť nemáte, cvičenia je potrebné prepísať a vypracovať do zošita!

Kladné a záporné čísla – pracovný list

1. Vypočítajte:

a) $3 \cdot (-2) =$

b) $-4,1 \cdot (-8,2) =$

c) $27 + (-9) =$

d) $-36 - (-6) =$

e) $-64 : (-8) =$

f) $-28,4 : (-4) =$

g) $-5 + 18 =$

h) $-2 + (-3) =$

2. Doplňte farebne chýbajúce čísla. Dávaj si pozor na súravné znamienka.

a) $7 \cdot \underline{\quad} = -28$

b) $\underline{\quad} \cdot (-8) = 72$

c) $8 \cdot (-2) = \underline{\quad}$

d) $-11 + \underline{\quad} = 33$

e) $28 - \underline{\quad} = -56$

f) $28 : \underline{\quad} = -7$

g) $-121 : (-11) = \underline{\quad}$

h) $\underline{\quad} + (-6) = -6$

i) $-52 - (+ \underline{\quad}) = 13$

j) $\underline{\quad} : 11 = -8$

3. Vynásobte a vydeľte postupne. Nezabudnite na správne znamienko vo výsledku:

a) $3 \cdot (-3) \cdot (-30) =$

b) $-2 \cdot (-8) \cdot (-2) =$

c) $9 \cdot 0 \cdot (-3) =$

d) $12 \cdot (-1) \cdot (-3) =$

e) $28 : (-4) \cdot 5 =$

f) $36 : 6 \cdot (-6) =$

4. Ak správne vypočítaš všetky príklady a výsledky zoradiš od najmenšieho po najväčší, v tajničke dostaneš meno slovenského básnika:

a) **N:** $-36 : 12 =$

b) **M:** $-6 \cdot (-2) =$

c) **J:** $32 : (-2) =$

d) **S:** $-275 \cdot 0 =$

e) **Á:** $24 : (-3) =$

f) **R:** $12 \cdot 8 =$

g) **K:** $-25 \cdot (-5) =$

h) **E:** $-11 \cdot (-11) =$

5. V každom riadku čísel existuje určitá pravidelnosť. Dokážeš napísať vždy ďalšie 2 čísla, ktoré nasledujú ?

- a) 2, 8, 32,,
- b) -81, -27, -9,,
- c) -3, -6, -12,,

STREDA 3.11.2021

Učebnica 2. časť:

str. 9 / 2, 3

str. 11/10, 12

str. 12/14, 17, 19

ŠTVRTOK 4.11.2021

Učebnica 2. časť:

str. 13 / 24, 25

str. 15/1 , 2

str. 16/ 7

PIATOK 5.11. 2021

Dnes ešte niekoľko príkladov na precvičovanie početových operácií. Pozor na zátvorky, poradie početových operácií a znamienka! **Znova máte možnosť si príklady vytlačiť.**

- a) $[150 - 12 \cdot (-5) - 18] : (-3) =$
- b) $-210 : (-7 - 14) \cdot 5 - 4 =$
- c) $3 : (-6) - (-11) + (-2) : (-4) - (-1+5) =$
- d) $3 - (7-12+5) + (13-20)+4 =$
- e) $\left(\frac{5}{7} - \frac{1}{6}\right) \cdot \left(-\frac{7}{23}\right) =$

f) $-\frac{1}{2} - \left(-\frac{7}{8}\right) + 3 =$

g) $6 \cdot (9 - 15 + 26) =$

h) $-2,4 \cdot (6,5 - 1,9) =$

i) $(-2 + 12) \cdot (35 - 28) =$

j) $(-3,8 - 1,2) \cdot (9,4 - 15,4) =$

k) $(6 + 5) - (8 + 3) =$

l) $(2 - 7) \cdot (3 - 5) =$

m) $50 : (-5) \cdot 5 =$

n) $(30 + 5) : (-12 + 7) =$

1. Vypracujete pracovný list (v zošite- odpovede píšete do zošita, alebo vytlačený), ktorý **prinesiete po karanténe do školy**.
2. Test z lekcie sa presúva na prvú hodinu ANJ po príchode z karantény.

Unit 1 WORKING SHEET

1 Read the review of a television programme and answer the questions.

What was life like before machines and industry completely changed people's lives? The BBC series *Lark Rise to Candleford* brought this to our screens in a very vivid way. The series follows the lives of a farming community in the village of Lark Rise and the people of a small town called Candleford in the nineteenth century. It is about people's relationships, but it also shows us how they used to live and the changes they were experiencing. We learn how they used to plant their crops and buy and sell their goods. We also see the differences between life in the town and in the country.

In many ways, the series shows us a perfect life. The sun is always shining in Lark Rise and the farm workers never look tired or dirty. The town of Candleford is clean and people are always happy. We don't see many poor people or children dressed in old clothes. But although it's a pleasant picture of the past, it raises some important points, for example, the position of women in society. Men used to have all the important jobs and make all the important decisions. The series shows how women began to question this. Another point is how people began to use farm machines. This was progress and it was very exciting for the men who made the machines, but for the farm workers it was different. Their jobs were disappearing and they were frightened of the new world with its tall chimneys and black smoke. Were they right to be afraid? Our lives are very different now because of this progress, but are they better? In the last programme of the series, a machine builder says, 'It takes a lot of courage to move forward.' And a

farm worker replies, 'It takes a lot more courage to stand still.'

You can watch repeats of the series on Channel 7 on Mondays at 9 pm. It's definitely worth watching!

When is the series set?

The series is set in the nineteenth century.

- 1 What jobs do most people do in the village?

- 2 What is Candleford like?

- 3 Why are things changing in the countryside?

- 4 What do the farmworkers think about the changes?

- 5 Who thinks that the changes are exciting?

- 6 What do we learn about the role of women?

- 7 How do we know the writer's opinion of the series?

2 Complete the sentences with the verbs in brackets. Use the past simple or past continuous.

We (a) were sleeping when we (b) heard a noise outside. [sleep / hear]

1 He (a) _____ breakfast and then he (b) _____ to work. [have / go]

2 What (a) _____ when they (b) _____ ? [you do / arrive]

3 She (a) _____ a copper axe when she (b) _____ in the forest. [walk / find]

4 I (a) _____ TV when my friend (b) _____ me. [not watch / phone]

5 (a) _____ when the fire (b) _____ ? [Barbara cook / start]

6 People (a) _____ copper ten thousand years ago. They (b) _____ tools from stone. [not use / make]

7 We (a) _____ the bus when we (b) _____ the accident. [get on / see]

_____	7
-------	---

- 2 A She used to wear high-heeled shoes.
B When did you use to start piano lessons?
C They used to have copper axes.

3 One of the sentences is incorrect. Identify the incorrect sentence and write it correctly.

A Did you use to walk to school?

B He used to work in a garage.

C They didn't used to eat meat.

C They didn't use to eat meat.

1 A Did she use to live here?

B I didn't use to work hard.

C He used to go shopping last weekend.

- 3 **A** People didn't use to have TVs in the 1950s.
B We used to go to the seaside every summer.
C Did you use to get this watch for your birthday?

- 4 **A** We use to get up early when we were young.
B Where did you use to spend your holidays?
C I didn't use to understand English at all.

- 5 **A** He used to be a taxi driver before he became an actor.
B They didn't used to go to the cinema.
C Did you use to have your own office?

- 6 **A** I used to drink milk, but I don't drink it any more.
B Did you see Charlie last week?
C They didn't use to watch a DVD last night.

- 7 **A** We never use to go to football matches.
B Did you use to wear glasses?
C There used to be a hotel next to the bank.

_____	7
-------	---

4 Rewrite the sentences using the words provided.

That horse isn't fast enough. (slow)

That horse is too

slow.

- 1 That boy is too young. (old)

- 2 This coffee is too weak. (strong)

- 3 These jeans aren't loose enough. (tight)

- 4 The film is too late for children. (early)

- 5 This bag isn't light enough. (heavy)

- 6 That computer isn't cheap enough. (expensive)

- 7 Your skirt is too short. (long)

_____	7
-------	---

5 Complete the sentences.

We must buy some paper cups for the party. (p _ _ _ r)

- 1 There is a famous _____ bridge near Bristol. (i _ _ n)

- 2 I don't like this _____ shirt. (p _ _ y _ _ _ _ r)

- 3 That is a _____ bottle. Don't drop it. (g _ _ _ s)

- 4 20,000 years ago people didn't use metal axes. They used _____ axes. (s _ _ n _)

- 5 Is that a _____ ring you are wearing? (g _ _ d)

- 6 I like that pair of _____ boots. (l _ _ _ _ _ r)

7 _____ is a beautiful red metal.
(c _ _ _ _ r)

_____	7
-------	---

6 Look at the pictures and complete the sentences. Choose from these words.

striped loose flat short-sleeved plain
~~pointed~~ long-sleeved baggy



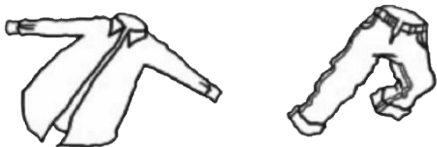
They're pointed shoes. 1 It's a _____ shirt.



2 It's a _____ jumper. 3 They're _____ jeans.



4 It's a _____ jumper. 5 They're _____ shoes.



6 It's a _____ 7 They're

shirt. _____
jeans.

_____	7
-------	---

7 Complete the dialogues. Choose from these words. Some words are used twice.

get could couldn't ~~came~~ pass had to
didn't have to

Hi Jim,
Our basketball team played in the school championships on Monday and we did quite well. We came second. Luckily, we (1) _____ play against Greenwood School until the final. They played brilliantly and they beat us 64–59. Unfortunately, Gareth Edwards, our best player, (2) _____ play because he (3) _____ visit his grandmother in hospital. What about you? How did you (4) _____ on in your exams? Did you (5) _____ them all? I hope so! We had a test yesterday and it was a disaster! I (6) _____ revise on the bus while we were going to the basketball match. I (7) _____ only answer three questions, so I'm sure to get a bad mark.
See you soon.
Alex

_____	7
-------	---

Dear Students ☐

Tak posielam cvičenia na preopakovanie učiva a keď sa vrátite z karantény začneme novú lekciu.

Cvičenie si píšete prepisujete do exercise book.

Dotazy,otázky - messenger: Lucia Nagy Polak alebo lucia.polak13@gmail.com

Držte sa v Zdraví a v Pohode ☺

1.Complete the sentences with the correct form of the Present Simple:

He /like/ mathematics but he /not like/ music.

They /go/ to the cinema once a week.

My cat /not drink/ milk. It /drink/ tea.

We /play/ tennis every Saturday.

You /speak/ English well.

My sister German at university.

I /live/ with my parents. My mother and father /work/ in a museum.

2.Put these words into the correct form of the Present Continuous:

He /not watch/ television.

They /do/ their homework.

I /have/ lunch.

/swim/ the dog in the sea?

We /not listen/ to the music.

/write/ she a letter?

3.Put these verbs into the correct form of the Past Simple :

The beginning of this year _____ (be) very strange.

First, the COVID-19 disease _____ (start) to spread all over the world from China.

People _____ (stop) travelling abroad and in many countries people _____ (not work) for several months.

They simply _____ (stay) at home.

How _____ the disease _____ (get) from Asia to the rest of the world so quickly?

4. Put these verbs into the correct form of the Past Continuous:

Michael _____ (study) in the USA.

He and his parents _____ (think) about all the great things he could do there.

His new American friends _____ (help) Michael to feel at home.

I _____ (not wait) for Michael to come back home.

My friends and I _____ (have) a wonderful time without him.

5. Fill in TOO or ENOUGH:

1. I can't carry this suitcase. It's _____ heavy.

2. This bag isn't big _____. I can't put all my possessions in it.

3. Is your meal warm _____? If not, I'll put it in the microwave.

4. Mom was _____ worried to go to sleep, so she stayed up all night.

5. I don't like this fizzy drink. It's much _____ sweet.

6. I'll ring you up later. I haven't got _____ time at the moment.

7. She's _____ young to drink alcohol. She's not even 15 yet.

8. We weren't able to buy tickets for both games because we didn't have _____ money.

9. I couldn't see her anywhere because it was getting _____ foggy.

10. You can't play in our first team. You're not good _____.

6. Translate these sentences:

Tomas knows that the jumper she is wearing is too baggy.

Our school has got enough good students.

The situation has become too risky, so we haven't even tried.

All I can say is that you did good enough at the Olympics.

7. Fill the table with missing words:

<i>Sloveso</i>	<i>Minulý čas</i>	<i>Trpné príčastie</i>	<i>Preklad</i>
eat			
	broke		
			pit'
		done	
	came		
			šoférovať
do			
			padnúť

8. Use the correct form of „used to„:

- A: How _____ (you/look) like when you were a child?
 - B: I remember I _____ (wear) very thick glasses, and I _____ (be) quite short. Honestly, I _____ (not like) myself very much. However, I'd say I had a very happy childhood.
- A: What _____ (you/do) for fun?
 - B: Oh, I have great memories. We _____ (not have) phones or technology of any kind and the streets _____ (be) safer than now, so we _____ (play) outdoors all the time.
- A: _____ (you/get) good marks in school?
 - B: Yes, I _____ (study) very hard.

9. Translate these sentences:

1. Ona nezvykla pozerat' televíziu.

2- Oni zvykli piť mlieko každé ráno.

Good Luck and Take Care ☺

KZA

Do zošita napísať 10 viet o oblečení, ktoré nosím - farba, štýl, strih, cena, značka, kde kupujem najradšej oblečenie - obchod alebo eshop.

RUŠTINA

2.11.2021 - UTOROK

1. Cvičenia na zopakovanie čísloviek

Učebnica 45/5 a 6 - písomne do zošita (ak niečo nebudete vedieť, stačí mi napísať)

2. Preklad viet do zošita (vzor učebnica, s. 45) - správne vyskloňuj podstatné meno, číslovku napíš celým slovom a urči, či na konci bude год, года, лет.

- A) Мама, 35
- B) Кошка, 3.....
- C) Сын, 1
- D) Друг, 24.....
- E) Дочька, 19.....

5.11.2021 - PIATOK

- Plynule sa presunieme na ďalšiu podlekciiu.

1. Prečítajte si krátky úryvok o Andreasovi (učebnica, s. 45)
2. Do zošita napíš voľný preklad textu (čo najviac informácií, ktoré si sa z textu dozvedel)
3. V učebnici na s. 45 / 2 je cvičenie na mieru pre teba. Opíš svojho kamaráta / kamarátku, doplň informácie o nej / ňom. Pomôcť si môžeš s textom o Andreasovi a so slovíčkami z aktuálnej slovnej zásoby, ktoré nájdeš v PZ na konci tretej lekcie.

DEJEPIS

Tieto poznámky si prepíšete do zošitov, zvýraznené slová prepíšete farebne. Naučte sa to, na hodine po karanténe si toto učivo prejdeme spoločne.

SLÁVA A PÁD NAPOLEONA I.

VÝBOJE NAPOLEONA:

a) vojna s Anglickom – október **1805** - **námorná bitka pri Trafalgarskom myse** - výsledok: porážka FRA angl. admirálom Nelsonom

b) vojna s Ruskom a Rakúskom – december **1805** - **bitka pri Slavkove** = „**bitka 3 cisárov**“ - Napoleon & František I. & Alexander I. - výsledok: vyhral Napoleon + uzavretý Bratislavský mier

c) vojna s Ruskom -**1812** – **bitka pri rieke Brezine** - príčina: Rusko porušilo hospod. blokádu Anglicka - výsledok: ústupovou taktikou generála Kutuzova, Napoleon porazený

d) bitka pri Lipsku – **1813** = „**bitka národov**“ - výsledok: porážka Napoleona – vyhostený na ostrov Elba - po úteku obnovil cisárstvo na 100 dní = „stodňové cisárstvo“

e) **bitka pri Waterloo** – **1815** = **definitívna porážka Napoleona** – zomiera vo vyhnanstve na ostrove Sv. Heleny

DÔSLEDOK NAPOLEON. VOJEN – nové politické usporiadanie EU počas VIEDENSKÉHO KONGRESU (1814 – 1815)

CHÉMIA

Streda

Do zošita si pekne výrazne **prepíšte nasledovnú tabuľku**, patrí k učivu z poslednej hodiny Chemické vzorce a oxidačné číslo. Dajte pozor, aby ste tie prípony mali správne odpísané, neskôr to bude dôležité.

Potom si vyriešte **úlohy z PZ s. 10 / okrem cv.26** – pomáhajte si poznámkami lebo učebnicou (posledné učivo) – budúci týždeň skontrolujeme

- kladné oxidačné čísla sa vyjadrujú v príponami:

Oxidačné číslo	Prípona vyjadrujúca oxidačné číslo
I	-ný
II	-natý
III	-itý
IV	-ičitý
V	-ičný, -ečný
VI	-ový
VII	-istý
VIII	-ičelý

Piatok

Do zošita si čitateľne prepíšte poznámky k téme **Chemická väzba**, ktorú si preberieme spolu na hodine budúci týždeň. Učiť sa to zatiaľ nemusíte, zopakujte si predchádzajúce učivá (Ióny, Chem.vzorce a oxidačné číslo)

Chemická väzba

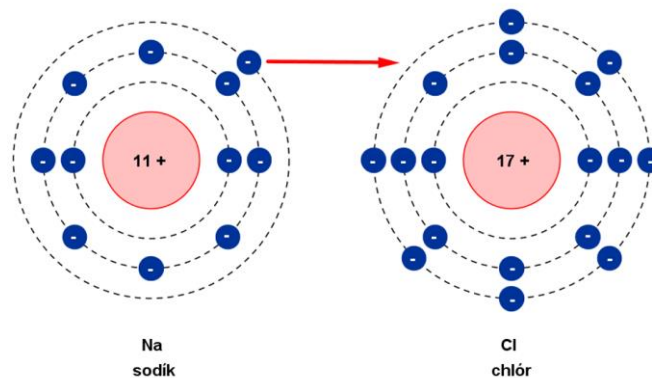
Atómy chemických prvkov sa môžu spájať do väčších častíc, na čom sa podieľajú najmä elektróny v poslednej vrstve obalu (valenčné).

Chemická väzba – je súdržné pôsobenie medzi atómami sprostredkované elektrónmi.

Typy chemickej väzby:

1. iónová väzba- je chemická väzba, ktorú **tvoria opačne nabité ióny** – katión a anión, **ktoré sa navzájom priťahujú**.

Napr. zlúčenina **chlorid sodný NaCl** (kuchynská soľ), vzniká spojením dvoch prvkov- sodíka Na a chlóru Cl.



Chemická väzba medzi týmito atómami vznikne tak, že atóm sodíka odovzdá 1 elektrón a atóm chlóru ho prijme. Vzniknú tak **katión Na⁺** a **anión Cl⁻**. Vzniknuté **ióny sa navzájom priťahujú**- vznikla **iónová chem. väzba**.

2. kovalentná väzba- je chemická väzba, ktorú tvorí **spoločný elektrónový pár** – **väzbový elektrónový pár**.

Kovalentná väzba vzniká **napr. medzi dvoma atómami vodíka**. Každý atóm poskytne jeden elektrón z poslednej vrstvy a vznikne spoločný elektrónový pár (dvojica elektrónov), ktorý vytvára chemickú väzbu.

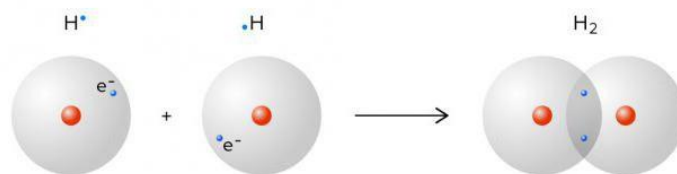
Väzbový elektrónový pár zapisujeme medzi značkami prvkov vodorovnou čiarkou:

napr. v molekule vodíka H-H

v molekule chlorovodíka H-Cl

v molekule vody H-O-H (dva väzbové elektrónové páry = kovalentné väzby)

obr. kovalentná väzba v molekule vodíka



BIOLÓGIA

Ôsmaci moji, z učebnice biológie si prečítajte s porozumením novú tému **Dráždivosť a pohyb rastlín**, mali by ste ju nájsť na **s.18,19**. Pozrite si aj obrázky s popisom. Do zošita čitateľne prepísať poznámky:

Dráždivosť a pohyb rastlín

- **Dráždivosť**- schopnosť reagovať na vnútorné a vonkajšie podmienky, rastliny reagujú **pohybom**

Vnútorné podmienky vyvolávajú

- **rastové pohyby** – stonka pri klíčení a ďalšom raste vykonáva krúťivý pohyb (obr.35)

Vonkajšie podmienky zapríčiňujú

- ohybové pohyby – spôsobujú ich faktory:
 - a) fyzikálne – svetlo, teplo, tlak, gravitácia a pod.
 - b) chemické – voda a chemické látky
 - c) biologické – parazity, vírusy

napr.:

zemská gravitácia - spôsobuje rast koreňa nadol a rast stonky nahor

zdroj svetla – slnečnice sa otáčajú za slnkom od východu na západ (obr.36,37)

dotyk – rastlina reaguje ovíjaním na oporu napr. hrach, vinič, mäsožravé rastliny zatváraním listov (obr.39,40)

zmena intenzity teploty – otváranie a zatváranie kvetov tulipánov

pohyb v smere pôsobenia chemickej látky – pohyb koreňov k živinám a vode, ...

negatívne pôsobenie chemických látok – rastlina vädne v cigaretovom dyme

Slovenský jazyk a literatúra (2.11. – 5.11.2021)

UTOROK – literatúra

Skontrolujte si , či máte v zošitoch poznámky zo str.20 .

Sándor Petofi

- maďarský básnik, ale slovenského pôvodu, vlastným menom Alexander Petrovič
- tvoril v období romantizmu
- materinský jazyk slovenčina

Dielo:

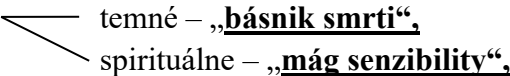
Vit'az Janko – veršovaná rozprávka

Apoštol – epická báseň

Povedal by som – ľúbostná báseň

Ľúbostná lyrika - spôsob, akým autor stvára svoje pocity, hlavnou témou je láska v rôznych podobách.

Rainer Maria Rilke (opísať poznámky do zošita)

- celým menom – René Karl Wilhelm Johann Jozef Maria Rilke,
- nemecký básnik, prozaik,
- jeho básne sú  temné – „básnik smrti“,
spirituálne – „mág senzibility“,

Dielo:

Pieseň o láske a smrti korneta Krištofa Rilkeho,
Elégie a rekvie,
Na horách srdca.

Ľúbostná pieseň (prečítať báseň na str.21)

Téma básne: láska

Idea: vzájomné zblíženie, spojenie duší

- bezmocnosť voči láske, ktorá nás pohltí

Všimnite si, že v básni sa nachádza jav, kedy myšlienka nie je vyjadrená celá v jednom verši, ale presahuje aj do druhého verša - **veršový presah (enjambement)**

1 riadok ≠ 1 veta (myšlienka) → myšlienka pokračuje v ďalšom riadku

napr. Ako svoju dušu zadržať, nech neskúsi
sa dotknúť tvojej? Akože ju mám
od teba – a k akým veciam – preniesť?

Urči nasledujúce umelecké prostriedky z básne

tiché miesto –

strunou napätou -

spája nás jak pohyb sláčika -

duša - nech neskúsi sa dotknúť tvojej -

Ako svoju dušu zadržať, nech neskúsi sa dotknúť tvojej? -

Akože ju mám od teba – a k akým veciam – preniesť? -

STREDA - slovenský jazyk

Cudzie nesklonné podstatné mená

Na dnešnej hodine sa budeme venovať podstatným menám cudzieho pôvodu, ktoré svoj tvar nemenia, teda sa nesklonujú, napríklad: S neznámou **LADY** som si vybral z **MENU** ovocné **ŽELÉ**.

Do zošitov si napíšte

- **Niektoré podstatné mená preberáme z cudzích jazykov a používame ich v nezmenenom tvare, teda ich NESKLOŇUJEME. Pre slovenčinu majú netypické zakončenie:** alibi, menu, tofu, kakadu, miss, lady, madam, stereo, skóre, gala, menu, hašé, Rúť, Inge, Labe, jury, whisky, pyrú, kupé, taxi, kanoe, želé, kombiné, skóre, penále, deci, whisky, dražé, kombi (auto), tabu, derby, kivi (ovocie i vták),...

- **Väčšina z nich označuje neživé javy a je stredného rodu:**

filé, gala, finále, alibi, buly, kupé,...

- **Výnimku tvorí niekoľko slov ženského rodu:**

whisky, brandy, Labe, jury, country,...

- **Ak nesklonné podstatné mená pomenúvajú osoby, majú rod podľa**

pohlavia: ten/tá atašé, ten/tá Pavlú, tá Miriam,...

- **Nesklonné sú aj mnohé mená cudzích vzdialených miest:**

Nantes, Sydney, Waterloo, Bordeaux, Santa Fé, Capri, Dillí,...

Cvičenia , ktoré vypracujete do cvičení:

Na internete nájdí význam slov:

atašé-

defile –

alibi –

finale –

1. **Do nasledujúcich viet doplň vhodné slovo alebo aj viaceré slová zo zátvorky (želé, filé, soté, dementi, Waterloo, kivi, kakadu, Sydney, whisky, komuniké, renomé)**

Pochutnal som si na (doplň slová, ktoré pomenúvajú potraviny a nápoje)

Bol som v (doplň zemepisné názvy)

Vo voliére som videl (doplň názvy vtákov)

Podpísal som..... (oficiálnu, úradnú správu)

Uverejnil som (vyvrátenie, popretie nepravdivej správy, tvrdenia)

Pokazil som si(dobré meno, dobrú povest')

ŠTVRTOK – slovenský jazyk

Do teórie si napíšeme poznámky

Skloňovanie slova pani

neskloňujeme -keď stojí **nesamostatne**, v spojení s menom, priezviskom, profesiou, titulom.

Napr. S **pani** Vierou, k **pani** doktorke, čakať **na pani** poštárku

Skloňujeme – keď stojí **samostatne**.

Napr. Tú **paniu** som už niekde videl

	Sg.	Pl.
N	pani	panie
G	panej	paní
D	panej	paniam
A	paniu	panie
L	o panej	o paniach
I	paňou	paniami

Pomôcka: slovo pani sa **neskloňuje**, keď sa dá z vety **vynechať** a nezmení sa pritom gramatická stavba vety, napr. čakám na pani poštárku – čakám na poštárku

Do cvičení si vypracujte cvičenia:

Doplň správny tvar slova pani (farebne)

- A) Na ulici sme zbadali dve neznáme _____
- B) Dostali sme to od tej _____.
- C) Prišli od troch _____.
- D) Vidím peknú _____.
- E) Do kostola kráčali s _____.
- F) Vidím _____ Novákovú.

Doplň slovo pani

Hovorili o tamtej _____ . _____ učiteľka ma opäť nevyvolala. Na rodičovské združenie prišli všetky _____ , okrem _____ Novákovej.

PIATOK – literatúra

Napíšeme si poznámky do zošita

Ján Smrek (1898 -1982)

- Nachádza krásu v každodenných veciach
- **Diela:** Cválajúce dni
 - Iba oči
 - Božské uzly
 - Básnik a žena

Prečítajte si báseň na str.23

Dievča v rozkvet

Všimnite si: básnik nepoužíva ani pravidelný rým ani rytmus, verse nie sú usporiadané do pravidelných strof, dĺžka versa je rôzna - ide o znaky **modernej poézie a tzv. voľný verš (prepíšte do zošita, potrebujem , aby ste vedeli, čím sa vyznačuje voľný verš)**

Vypracujte tento pracovný list, do zošita si napíšte iba správne odpovede, možnosti:

1. Zakrúžkuj hlavnú myšlienku básne:

- A. Len mladé ženy sú krásne.
- B. Láska prekvitá len v letnom období.
- C. Autor sa vyznáva z obdivu nad krásou dievčaťa, ktoré dozrieva v mladú ženu.
- D. Autor vníma v jednote krásu ženy a krásu prírody.

2. Báseň je lyrická:

- A. ÁNO
- B. NIE

3. Pohľad slnca plný je :

- A. personifikácia
- B. metafora
- C. epiteton
- D. prirovnanie

4. Vypíš z básne dve prirovnania:

5. Báseň je členená na strofy:

- A. ÁNO
- B. NIE

6. Keď básnik nepoužíva pravidelný rým a rytmus vzniká _____ verš.

7. Uvedená ukážka patrí do literárneho druhu:

- A. epika
- B. dráma
- C. lyrika

8. Aký jazykový štýl je použitý v ukážke?

- A. odborný
- B. publicistický
- C. umelecký
- D. administratívny

8. ročník Fyzika

Ahoj ôsmaci pozrite si nasledujúcu prezentáciu a urobte si poznámky + nakreslite si obrázky.



Zatmenie Slnka



Slnko

- najbližšia a najjasnejšia hviezda
- jeho gravitácia spôsobuje pohyb planét po obežných dráhach

- vzdialenosť od Zeme: 149,6 mil. km
- priemer na rovníku: 1 392 000 km
- doba jednej rotácie: 25,4 dňa
- teplota napovrchu: 5 500 °C
- teplota v strede: 15 mil. °C

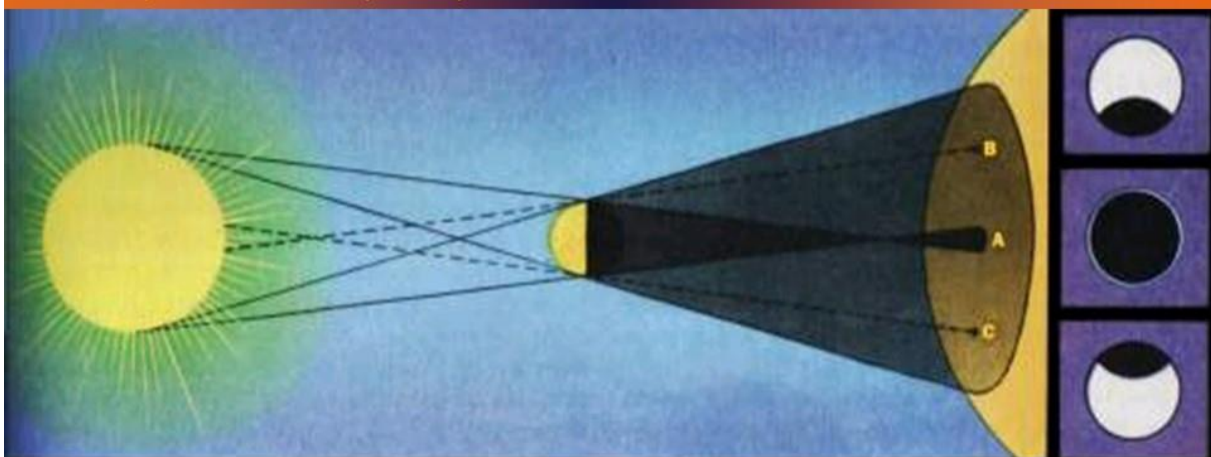
Zem



- je to doposiaľ jediné teleso vo vesmíre, o ktorom vieme, že je na ňom život.
- Zem obehne okolo Slnka približne raz za 365,25 dní
- jedno otočenie okolo osi jej trvá 23 hodín 56 minút a 4 sekundy
- polomer Zeme je 6 378km
- obvod Zeme je 40 075km

Zatmenie Slnka

- je prírodný úkaz, ktorý nastane, ak sa Slnko, Mesiac a Zem dostanú do jednej priamky
- na Zemi sa to prejavuje tak, že Mesiac úplne alebo čiastočne zatieni Slnko
- dôvod, že zatmenia Slnka na Zemi vôbec existujú je ten, že obežná dráha Mesiaca má veľmi malý sklon k ekliptike a pomer veľkostí Slnka a Mesiaca je takmer presne rovnaký ako pomer ich vzdialeností od Zeme

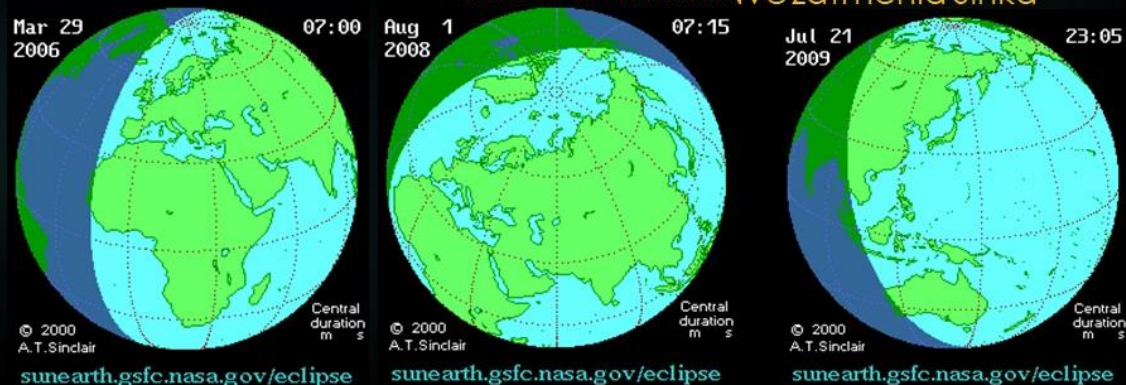


- úplné zatmenie Slnka:
 - nastáva, ak Mesiac zatieni celú viditeľnú plochu Slnka
- čiastočné zatmenie Slnka:
 - nastáva, ak Mesiac zatieni Slnko len čiastočne, t.j. menej ako 100 percent plochy Slnka
- prstencové zatmenie Slnka:
 - je zatmenie, pri ktorom sa stred Mesiaca dostane presne pred stred Slnka, ale svojou plochou nezatieni celý povrch Slnka, pretože slnečný kotúč je viditeľný na okrajoch. Toto nastáva vtedy, ak je Mesiac dostatočne ďaleko od Zeme.



- ▶ Posledné úplné zatmenie, ktoré bolo pozorovateľné zo strednej Európy, sa odohralo 11. augusta 1999. Z nášho územia bolo pozorovateľné ako takmer úplné (s fázou 0,99). Budúce úplné zatmenie budú môcť u nás pozorovať naši potomci až 7. 10. 2135.

-nabližšie za úlmqvé zatmenia Slnka



30 23 3 - 0 20 1 0 23 0 1 5 0 0

- ▶ V minulosti sa ako filter často používalo sviečkou začmudené sklíčko.
- ▶ Vždy používajte čiernobiely, nikdy nie farebný film!
- ▶ Alternatívou je plát skleneného filtra zo zvaračských okuliarov.

Úplné zatmenie Slnka

- ▶ Nastáva, ak Mesiac zatieni celú viditeľnú plochu Slnka. Tieto zatmenia majú pre astronómov najväčší význam.
- ▶ Najdlhšie úplné zatmenie môže trvať asi 7,5 minúty. Najväčšia šírka mesačného tieňa na povrchu Zeme je 270 km.





Úplné Zatmenie slnka, Francúzsko 1999

Čiastočné zatmenie Slnka

- ▶ Nastáva, ak Mesiac zatieni Slnko len čiastočne, t.j. menej ako 100 percent plochy Slnka.



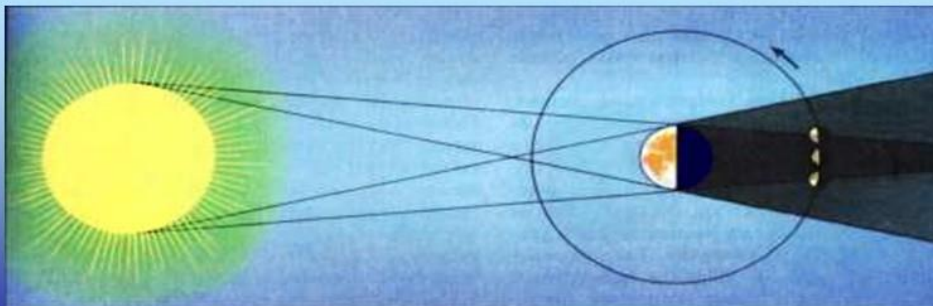
Zatmenie

Mesiaca

Zatmenie Mesiaca

Zatmenie Mesiaca vzniká, keď sa Mesiac dostane do tieňa Zeme.

Zatmenie Mesiaca vzniká teda iba vtedy, keď sa na jednu priamku dostanú v poradí: Slnko - Zem - Mesiac.



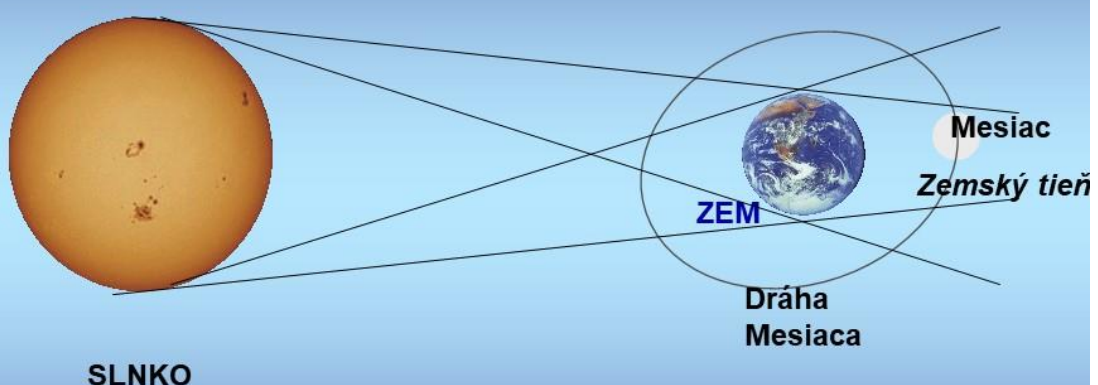
Pri čiastočnom zatmení Mesiaca iba jeho časť vstúpi do tieňa Zeme.

Zatmenie Mesiaca môže trvať:

- najviac 3 hodiny 49 minút (čiastočné)
- maximálne 1 hodinu 44 minút (úplné)
- maximálne 5 hodín 57 minút (polotieňové)

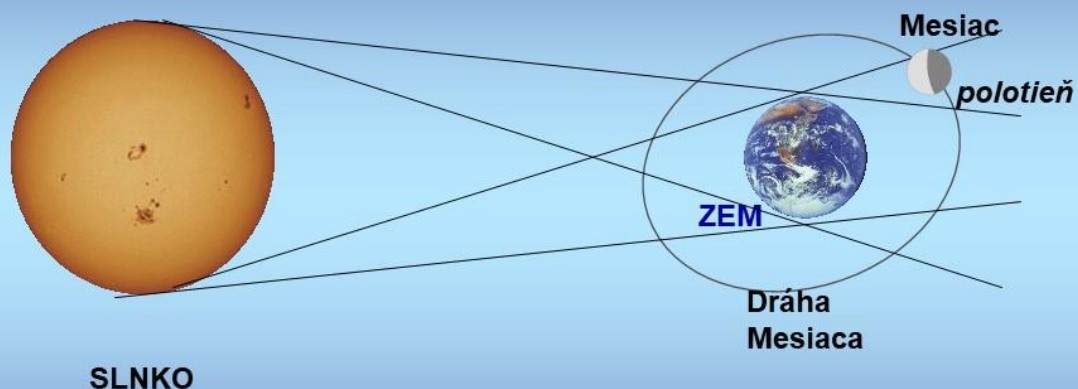
Zatmenie Mesiaca možno pozorovať vizuálne.

Úplné zatmenie Mesiaca



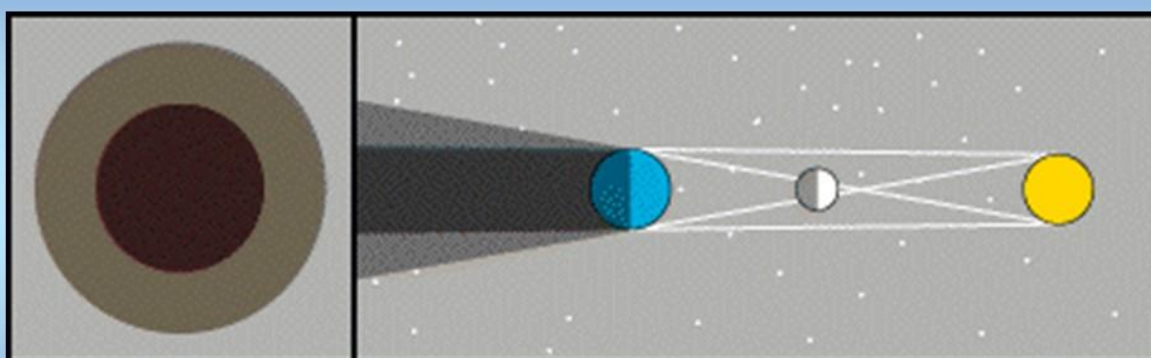
Keď do tieňa Zeme vstúpi celý Mesiac, vzniká úplné zatmenie Mesiaca, a to je prípad aj tohto zatmenia.

Polotieňové zatmenie Mesiaca



Ak Mesiac prechádza iba polotieňom Zeme, ohraničeným vnútornými dotyčnicami Slnka a Zeme, nastáva polotieňové zatmenie Mesiaca.

Pohyb Mesiaca okolo Zeme



***Pozorovanie zatmenia Mesiaca
zo Zeme***

