

**SJL 7.B od 22.11. do 26.11.2021**

**Ahojte, siedmaci!**

**GRAMATIKA:**

Precvičíte si určenie vzorov pomnožných podstatných mien.

**Píšte do cvičení: Urč pád a vzor :**

V Čachticiach, do Tatier, na Donovaloch, v ústach, s osýpkami, z Piešťan, v okuliaroch, na hodinkách – píšte do stĺpčekov

**Učebnica 42/4 – doplniť**

**43/7** – podľa zadania

**44/10** – opísať a farebne určiť slovné druhy

**V precvičovaní pravopisu** si vyberte jednu dvojstránku a určte.

Cvičenia si urobte do budúcej stredy, v učive budeme pokračovať na on-line hodinách.

**LITERATÚRA:**

Na utorok (23.11.) si prečítate ukážku na strane **41/ Jozef Cíger Hronský: Do školy**

Budeme pracovať s textom, napíšeme autora a diela, ako robíme bežne na hodinách.

Na piatok (26.11.) učebnica strana **46/ Martin Kukučín: Z teplého hniezda** – prečítať ukážku.

**Ďakujem!**

## CHÉMIA

### Pondelok 22.11.

- Skontrolujeme **DÚ s.34/ 9, s.35/ 13**
- Na online hodine budeme riešiť úlohy:

**PZ s.12**

**učebnica s.34/ 7, 8, s.35/ 10, 11** – podľa času na hodine

**DÚ** – naučiť sa hmotnostný zlomok + ako sa vypočíta

### 2.hodina /štvrtok/

- Opakovanie učív Roztoky a Hmotnostný zlomok
- **PZ s.18/ 1,2,3,4,5**
- Na ďalšej hodine bude malá kontrolná práca od učiva Roztoky.

## BIOLÓGIA

### Pondelok 22.11.

Na online hodine dokončíme učivo Význam a ochrana stavovcov. Do zošita si dopíšete poznámky:

### **Ochrana stavovcov:**

Nevhodnou činnosťou ľudí **klesá ich počet a rozmanitosť** – **biodiverzita**. Niektorým hrozí zánik, **preto ich chránime**. Chránené živočíchy je zakázané: rušiť, usmrcovať, zraňovať, chytať, ničiť ich hniezda, brlohy...

### **Čo ohrozuje stavovcov:**

- ☉ znečistené ovzdušie, voda, pôda
- ☉ používanie chemikálií v poľnohospodárstve
- ☉ nadmerný lov a pytliactvo
- ☉ ničenie hniezd a brlohov
- ☉ výrub lesov, vysušovanie mokradí, stavebná činnosť, ...

**Medzi chránené stavovce patria** napr. (pomocou s.34 v učebnici alebo internetu):

.....  
.....

- .....  
.....  
.....
- **PZ** – vypracujeme úlohy k téme Význam a ochrana stavovcov, číslo strán vám poviem na hodine

### Streda 24.11.

#### **Opakovanie** tematického celku **Vnútoraná stavba tela stavovcov – pracovný list**

(vypracujeme spolu na online hodine, nemusíte prepisovať, kto chce si môže vytlačiť). Kto sa nezúčastní na online hodine, vypracuje úlohy do zošita a pošle na kontrolu.

#### **PL Vnútoraná stavba tela stavovcov**

##### **1. Vymenuj orgány tráviacej sústavy:**

##### **2. Označ, v ktorom orgáne tráviacej sústavy prebieha trávenie a vstrebávanie?**

Žalúdok                      tenké črevo                      pažerák

##### **3. Dopln slová do vety:**

Kloaka je spoločný vývod ....., ..... a ..... sústavy.

Kloaku majú ....., ..... a .....

##### **4. Dopln chýbajúce časti textu:**

Dýchacia sústava zabezpečuje prívod ..... do tela a vylučovanie ..... z tela.

##### **5. Prirad správne dýchací orgán k živočíchovi, dvojice spoj čiarou.**

vnútorné žiabre                      kapor

pľúca                      žubrienka

vonkajšie žiabre

holub

pľúca + kožné dýchanie

kôň

pľúca + vzdušné vaky

ropucha

**6. Obehovú sústavu stavovcov tvorí (zakrúžkuj správnu odpoveď) :**

a) krv, žily a miazga

c) krv, cievy a srdce

b) krv, cievy a tkanivový mok

d) tepny, žily a vlásoknice

**7. Zakrúžkuj správnu odpoveď.** Srdce vtákov a cicavcov tvoria:

a) jedna predsieň a jedna komora

b) jedna predsieň a dve komory

c) dve predsieňe a dve komory

**8. Spoj zložky krvi a ich význam:**

Červené krvinky

zrážanlivosť krvi

Biela krvinky

prenos kyslíka

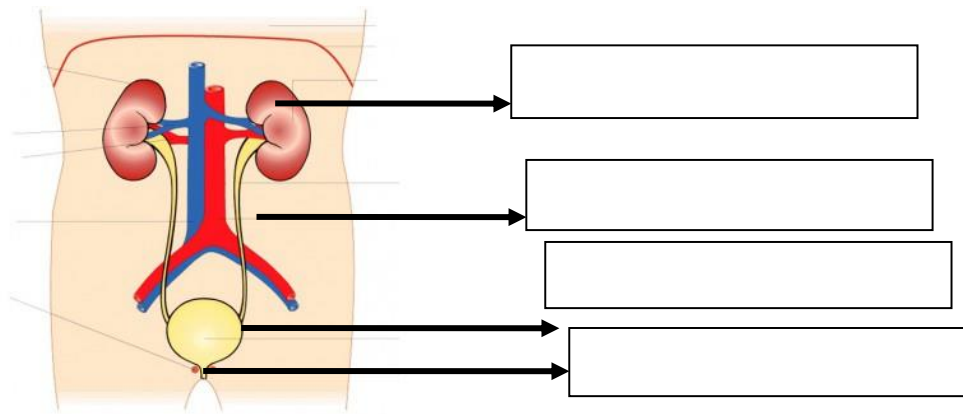
Krvné doštičky

ničia choroboplodné zárodky (baktérie, vírusy)

**9. Aké typy ciev poznáme a čím sa odlišujú?**

.....  
.....  
.....

**10. Pomenuj orgány močovej sústavy cicavcov**



**11. Utvor správne dvojice (odpadová látka a sústava, ktorou sa látka vylučuje)**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| pot           | dýchacia sústava |
| moč           | kožná sústava    |
| stolica       | tráviaca sústava |
| oxid uhličitý | močová sústava   |

**12. Napíš, či je tvrdenie pravdivé (P) alebo nepravdivé (N) :**

- Pri podráždení neurónu vzniká nervový vzruch.
- Obvodovú nervovú sústavu tvoria mozog a miecha.
- Základnou jednotkou nervovej sústavy je neurón.
- Podmielené reflexy živočíchov sú vrodené.
- Nepodmienený reflex je napríklad stavanie hniezd .

**13. Organizmus stavovcov riadia sústavy:**

- obehová a hormonálna
- hormonálna a nervová
- dýchacia a nervová

**14. Dopln:**

Chemické látky, ktoré riadia činnosť orgánov nazývame .....

Vylučujú ich ..... s vnútorným ..... priamo do .....

**15. Vymenuj základné zmysly stavovcov:**

**16. Dopln vety:**

Samčie pohlavné žľazy sa volajú ....., tvoria sa v nich samčie pohlavné bunky .....

V samičích pohlavných žľazách ..... sa tvoria samičie pohlavné bunky .....

**17. Vysvetli pojem oplodnenie:**

**18. Zakrúžkuj správnu odpoveď.**

- a) Pohlavnú dvojtvarosť pozorujeme u rýb a obojživelníkov.
- b) Plazy kladú vajíčka do vody.
- c) Zárodok vtákov sa vyvíja vo vajíčku s vápenatou škrupinou.

**19. Plod u cicavcov sa vyživuje pupočnou šnúrou cez:**

- a) maternicu,
  - b) placentu,
  - c) brušnú dutinu.
- PZ- podľa času na hodine
  - Nabudúce bude kontrolná práca od Dýchacej sústavy stavovcov.

## Fyzika

- Skontrolujeme spolu PL Teplota a čas, ktorý ste dostali minulý týždeň
- Vrátime sa k učivu **Meranie teploty v priebehu času**

➤ **DÚ na známku:** učebnica s.14/ 1,2 (pozor 2 pokračuje na s.15)

## Dejepis

Ahojte siedmáci, online hodiny dejepisu nebudete mať. Posielam Vám poznámky, tie si prepíšete do zošitov. Na našej prvej hodine v škole si tieto učivá prejdeme spoločne.

### **Hradiská a hrady**

**Hradisko**- je terén opevnený valom alebo múrom, často aj priekopou pred valom, z praveku (v užšom zmysle až od mladej bronzovej doby), protohistorického obdobia alebo včasného stredoveku.

**Najstaršie hradiská**-trvalo osídlené alebo len pevnosti, v čase mieru prázdne

- chránili ich hradby a priekopy, pevné brány a veže
- stavali ich na vyvýšeninách, v blízkosti riek, na bralách
- žili tam veľmoži, bojovníci, kňazi, remeselníci, obchodníci, na iných župani
- v čase nebezpečenstva sa za hradby uchyľovali aj obyvatelia z dedín
- veľkomoravské hradiská – neboli to len pevnosti postavené na obranu krajiny, ale aj centrá správy
- na niektorých sídlili vojvodcovia s vladárskou právomocou, na iných župani, ktorí riadili jednotlivé župy

**Hrad**- je opevnené, vývojom sa meniace panské sídlo. V stredoveku hrady slúžili na obranu hraníc krajiny, ochranu a stráženie komunikácií, mýt, feudálnych majetkov a plnili tiež funkciu administratívnych centier a sídiel zemepánov.

-**Nitra a Bratislava** - centrá správy aj po páde Veľkej Moravy

- **Stupava, Holíč, Hlohovec a Beckov** - pohraničné sídla, mali obranný charakter

**Župné hrady** - centrá žúp, sídlo župana - vyberal dane, staral sa o kráľovský majetok.

### **Ústupčivý panovník**

- **1205 – 1235 – vláda Ondreja II.**
- slabý panovník, šľachte rozdával kráľovský majetok
- neustále zápasil s nedostatkom financií – krajinu zadlžili vojenské výpravy
- nezodpovedná vláda → nespokojnosť šľachty
- **v roku 1222 – vydal Zlatú bulu**
  - zaručovala šľachte dedičnosť majetkov
  - nebude cudzincom rozdávať majetky (obmedzovala moc kráľa)
  - priniesla ďalšie spory, kráľ záväzky neplnil
- **1217 – 1218** – zúčastnil sa na križiackej výprave do Svätej Zeme
- **1235 – začal panovať Belo IV.** – syn Ondreja
  - nariadil kontrolu otcových darovaní
  - podporoval rozvoj kráľovských miest

- **1238 – mestské privilégia Trnave – najstaršie**



## RUJ

### NOVÉ PÍSMENÁ

- Zopakovať si doposiaľ známu slovnú zásobu z prvej lekcie – správna výslovnosť
- Pokračovať cvičeniami v lekcii – s. 16 / 21
- Zapísať si do zošita „výkričník“ zameraný na delenie podstatných mien podľa rodu.
- Vypracovať cvičenia z učebnice – s. 16 / 22
- Zapísať si do zošita ďalší „výkričník“ zameraný na konštrukcie oznamovacích viet.
- **Pokračovať cvičením s. 17 / 23.**

## Anglický jazyk

### Utorok:

- dokončovanie článku na strane 29
- cvičenia 29/2,3 do zošita

### Štvrtok:

- opakovanie 2. lekcie s. 30
- <https://elt.oup.com/student/project/level3/unit02/audio?cc=sk&selLanguage=sk>
- gramatické cvičenia
- <https://elt.oup.com/student/project/level3/unit02/grammar/?cc=sk&selLanguage=sk>

### Piatok:

- učebnica s. 31
- príprava na projekt: Názov: Future
- napíšte, ako si predstavujete svoj život v budúcnosti a ako si predstavujete život v budúcnosti (škola, doprava, klíma, práca, zvieratá, vesmír)
- priniesť do školy v utorok po príchode z karantény

## Konverzácia v anglickom jazyku

### Deň vd'akyvzdania

- [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Thanksgiving/Thanksgiving\\_ck1389200uu](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Thanksgiving/Thanksgiving_ck1389200uu)
- [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Thanksgiving/Thanksgiving\\_vocabulary\\_sy1371032vc](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Thanksgiving/Thanksgiving_vocabulary_sy1371032vc)

## GEOGRAFIA

Deti, nakoľko sme ukončili tematický celok Prírodné pomery Európy, vypracujte si v pracovných zošitoch všetko až po obyvateľstvo a sídla. Nové poznámky vám pošlem do našej skupiny na messenger.

## Matematika 7. B 22.11.2021

### Zlomky – opakovanie

## Zlomok ako časť celku, znázorňovanie

1. Napíš zlomok, v ktorom je čitateľ 19 a menovateľ 25
2. Pretekár bežal na pretekoch 13 okruhov. Absolvoval už 7 okruhov. Vyjadri zlomkom, aká časť dráhy mu ešte chýba do cieľa.
3. .
4. Vypočítaj:
  - a. jednu tretiny z 18
  - b. 2 pätiny z 30
  - c. 3 polovice 18
  - d. 2 tretiny z 27
5. Ak vieš, že sedem osmín je 56, koľko je celok?
6. Doplň vynechané číslo:
  - a. 3 štvrtiny z ... = 15
  - b. 2 sedminy z ... = 14
  - c. 2 tretiny z ... = 6
7. Záhrada má rozmery 14 m x 20 m. Dve pätiny sú posiate trávou. Koľko je to m<sup>2</sup>?
8. Na mise je 100 orechov. Karol si z nich zobral 2 pätiny a Jozef si z nich zobral 7 dvanástin. Koľko zostalo v mise orechov?
9. Cena bytu bola 70 000 €. Po rekonštrukcii byt zdražel o pätinu. Koľko stál byt po rekonštrukcii?

## Rovnosť zlomkov, rozširovanie a krátenie zlomkov

Ak v zlomku súčasne vynásobíme čitateľ aj menovateľa rovnakým číslom hodnota zlomku sa nezmení. Ak v zlomku vydělíme rovnakým číslom čitateľa aj menovateľa, hodnota zlomku sa nezmení. Ak už v zlomku neexistuje číslo (rôzne od 1), ktorým by sme vedeli deliť čitateľa aj menovateľa, t.z., že čitateľ a menovateľ sú nesúdeliteľné čísla, hovoríme, že zlomok je v základnom tvare. Tomuto „deleniu čitateľa a menovateľa“ hovoríme krátenie zlomkov.

1. Rozšírte zlomky číslom uvedeným v zátvorke

$$\frac{3}{7} (5), \frac{25}{32} (12), \frac{5}{26} (11),$$

2. Upravte zlomky na základný tvar

$$\frac{20}{28}, \frac{27}{54}, \frac{24}{64}, \frac{81}{99}, \frac{28}{49}$$

3. Doplňte čitateľa, alebo menovateľa zlomku tak, aby platila rovnosť

$$\frac{*}{44} = \frac{2}{11} \quad \frac{14}{3} = \frac{56}{*} \quad \frac{28}{*} = \frac{4}{9}$$

4. Upravte zlomky na rovnakého (spoločného) menovateľa, zistite či sa rovnajú - porovnajte ich.

$$\frac{11}{6}, \frac{13}{21}, \frac{5}{12}, \frac{7}{16}$$

5. Roztriedte zlomky do skupín (predtým môžeš upraviť na základný tvar)

$$\frac{18}{69}, \frac{4}{4}, \frac{3}{6}, \frac{1}{8}, \frac{5}{3}, \frac{23}{23}, \frac{167}{100}$$

A) Menšie ako 1 : B) Rovné 1 : C) Väčšie ako 1 :

## Matematika 7. B 23.11.2021

### **Desatinný zlomok, zmiešané čísla**

Desatinný zlomok je taký zlomok, ktorý má v menovateli 10, 100, 1000, atď. Z niektorých zlomkov vieme rozšírením vytvoriť desatinný zlomok. Napr.  $\frac{3}{25}$  keď rozšírime 4 dostaneme zlomok  $\frac{12}{100}$ . Keďže zlomková čiara nám predstavuje delenie, vieme ľahko napísať tento zlomok v tvare desatinného čísla (stačí v čísle 12 posunúť desatinnú čiarku o dve desatinné miesta doľava) – 0,12.

Zmiešané číslo sa skladá z celej časti a **zlomkovej časti**. Čítame: **Päť** celá jedna polovica

$$5 \frac{1}{7}$$

Každý zlomok väčší ako jedna (ak je čitateľ väčší ako menovateľ) sa nazýva **nepravý zlomok**. Každý nepravý zlomok môžeme premeniť na zmiešané číslo. Každé zmiešané číslo vieme upraviť na zlomok.

- Napíš zlomky v tvare desatinných čísel:
  - $\frac{38}{1000}$
  - $\frac{6}{10}$
  - $\frac{31}{100}$
- Napíš v tvare zlomku:
  - 0,7
  - 43,56
  - 0,08
- Zapíš zlomkami tieto zmiešané čísla:
  - $2 \frac{3}{7}$
  - $1 \frac{7}{13}$
  - $11 \frac{3}{5}$
- Zlomky zapíš ako zmiešané čísla:
  - $\frac{22}{7}$
  - $\frac{38}{8}$
  - $\frac{80}{11}$

### **Porovnávanie zlomkov**

Z dvoch zlomkov, ktoré majú **rovnakého menovateľa** je väčší ten, ktorého čitateľ je väčší.

$$\frac{12}{5} < \frac{13}{5} \text{ lebo } 12 < 13$$

$$\frac{2}{7} > \frac{1}{7} \text{ lebo } 2 > 1$$

Ak máme porovnať dva zlomky z rôznymi menovateľmi, musíme oba zlomky najskôr pomocou rozšírenia alebo krátenia previesť na tvar s rovnakým menovateľom (alebo čitateľom) a následne porovnať podľa vyššie uvedených pravidiel. Vhodné je oba zlomky upraviť na tvar s takým menovateľom, ktorý je najmenším spoločným násobkom pôvodných menovateľov.

$$\frac{11}{15} \quad ? \quad \frac{5}{12}$$

Vieme, že  $15 = 5 \cdot 3$ ;  $12 = 2 \cdot 2 \cdot 3$ , čiže najmenším spoločným násobkom týchto čísel bude číslo  $5 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 = 60$ . Obidva zlomky teda rozšírime na tvar s menovateľom 60.

$\frac{11 \cdot 4}{15 \cdot 4} \quad ? \quad \frac{5 \cdot 5}{12 \cdot 5}$ <p>dostaneme tak zlomky <math>\frac{44}{60}</math> a <math>\frac{25}{60}</math>, ktoré porovnáme.</p>	$\frac{44}{60} > \frac{25}{60}, \text{ lebo } 44 > 25.$ $\text{Preto } \frac{11}{15} > \frac{5}{12}$
--	--

Príklady:

1. Porovnaj dvojice zlomkov:  $\frac{6}{8}$   $\frac{7}{6}$ ;  $\frac{2}{4}$   $\frac{7}{9}$ ;  $\frac{2}{3}$   $\frac{4}{5}$ ;  $\frac{8}{6}$   $\frac{16}{12}$ ;  $\frac{4}{9}$

$$\frac{3}{7}$$

2. Usporiadaj zlomky vzostupne:  $\frac{4}{6}$ ;  $\frac{9}{24}$ ;  $\frac{6}{8}$ ;  $\frac{1}{2}$ ;  $\frac{7}{4}$

## Matematika 7. B 24.11.2021

### Sčítanie a odčítanie zlomkov

Janke a Miškovi dala mamička po obede čokoládu. Večer sa ich spýtala, koľko z nej zjedli.

Janka povedala, že zjedla  $\frac{1}{4}$  čokolády a Miško  $\frac{1}{3}$ . Mamička im povedala, aby jej povedali,

koľko zjedli spolu. Zistili to, keď spočítali  $\frac{1}{4}$  a  $\frac{1}{3}$ . Keďže nevieme, aké veľké sú tieto časti, nemôžeme ich priamo spočítať, ale musíme si ich najskôr upraviť. Upravíme ich tak, aby mali rovnakého (spoločného) menovateľa. Spoločný násobok čísel 4 a 3 je číslo 12 – obidva zlomky rozšírime tak, aby bol ich menovateľ 12.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{1}{4} \cdot \frac{3}{3} + \frac{1}{3} \cdot \frac{4}{4} = \frac{3}{12} + \frac{4}{12} = \frac{7}{12}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{3+4}{12} = \frac{7}{12}$$

Pri výpočte používame skrátenejší zápis pričom počítame ústne

$12 : 4 = 3$ ,  $3 \cdot 1$  (prvý čitateľ) = 3 na miesto prvého čitateľa napíšeme číslo 3

$12 : 3 = 4$ ,  $4 \cdot 1$  (druhý čitateľ) = 4 na miesto druhého čitateľa napíšeme číslo 4

Janka s Miškom zjedli spolu  $\frac{7}{12}$  čokolády.

Príklady:

1. Vypočítajte, : a)  $\frac{6}{7} + \frac{2}{3} =$

c)  $\left(\frac{7}{9} + \frac{2}{3}\right) - \left(\frac{2}{3} - \frac{2}{9}\right) =$

b)  $\frac{3}{4} + \frac{5}{6} + 1\frac{1}{2} =$

d)  $\frac{1}{5} - \frac{1}{15} + 1\frac{5}{6} =$

2. Vypočítajte : a)  $5 - 0,5 + \frac{5}{6} =$

b)  $6 - 1\frac{1}{5} + \frac{3}{4} - 2,5 =$

3. Obvod trojuholníka je 17 cm. Dĺžky jeho dvoch strán sú 6,5 cm a  $5\frac{3}{5}$  cm. Vypočítajte dĺžku tretej strany.

4. Záhrada má tvar obdĺžnika s rozmermi  $27\frac{1}{4}$  m a  $18\frac{2}{5}$  m. Vypočítajte obvod záhrady.

## Matematika 7. B 25.11.2021

### Násobenie a delenie zlomkov

$$\frac{5}{12} \cdot \frac{3}{8} = \text{čitateľa vynásobíme čitateľom a menovateľa menovateľom} = \frac{5 \cdot 3}{12 \cdot 8} = \frac{15}{96}$$
$$\frac{2}{3} \cdot \frac{5}{6} = \frac{10}{18} = \text{čo je po vykrátení} = \frac{5}{9}$$

Pri násobení zlomkov môžeme použiť krátenie aj pred ich vynásobením.  $\frac{5}{9} \cdot \frac{27}{35} =$  čísla môžeme krátiť „do kríža“ to znamená, že budeme krátiť

- rovnakým číslom čitateľa z prvého zlomku (5) a menovateľa z druhého zlomku (35) - **číslom 5**

- rovnakým číslom menovateľa z prvého zlomku (9) a čitateľa z druhého zlomku (27) - **číslom 9**

$$\text{Dostaneme } \frac{1}{1} \cdot \frac{3}{7} = \frac{3}{7}$$

Delenie zlomkov je vlastne násobenie jeho prevrátenou hodnotou.  $\frac{7}{8} : \frac{14}{13} = \frac{7}{8} \cdot \frac{13}{14} = \frac{7 \cdot 13}{8 \cdot 14} = \frac{13}{16}$

Príklady:

1. Vypočítaj a výsledok uprav na základný tvar:

$$\frac{4}{3} \cdot \frac{2}{5} =$$

$$\frac{3}{7} \cdot 4 =$$

$$\frac{25}{42} \cdot \frac{30}{15} =$$

$$\frac{45}{28} : \frac{9}{35} =$$

$$\frac{36}{24} : \frac{27}{30} =$$

$$\frac{100}{72} : \frac{150}{81} =$$

2. Minerálka sa predáva aj vo fľašiach s objemom  $\frac{7}{10}$  l. Koľko takýchto fliaš potrebujeme na prerozdelenie 70 litrov minerálky?

## Matematika 7. B 26.11.2021

### Slovné úlohy

1. Na svete je známych približne 250 000 druhov vyšších rastlín. Asi dve tretiny z nich žije v tropickom pralese. Približne koľko je to druhov?
2. Debnička s pomarančami má hmotnosť  $30\frac{1}{4}$  kg. Prázdna má hmotnosť  $2\frac{1}{2}$  kg. Koľko kilogramov pomarančov je v debničke?
3. Na stavbu privážali tri autá stavebný materiál. Prvé auto priviezlo 1,5 tony, druhé  $\frac{3}{4}$  tony a tretie  $\frac{1}{2}$  tony. Aké množstvo stavebného materiálu priviezli autá na stavbu?
4. Zo 65 druhov sladkovodných rýb v Európe hrozí vyhynutie 45 druhom. Zlomkom v základnom tvare vyjadri akej časti rýb zo všetkých hrozí vyhynutie.
5. O koľko je súčet čísel  $\frac{7}{12}$  a  $\frac{1}{3}$  väčší, ako ich rozdiel?

### OBN

## SOCIALIZÁCIA JEDNOTLIVCA

Človek prichádza na svet ako **biologická bytosť**.

V priebehu života sa mení na spoločenskú (sociálnu) bytosť. Socializuje sa. Stáva sa súčasťou spoločnosti, učí sa správať a konať v súlade s jej hodnotami a pravidlami.

### Socializácia

Je prispôsobovanie sa človeka spoločnosti, jeho začleňovanie sa do spoločnosti.

### **Spoločenské tresty a odmeny**

Súčasťou sociálneho učenia sú spoločenské tresty a odmeny. Vývoj socializácie smeruje od konania pod vplyvom vonkajších trestov, ku konaniu na základe svedomia a vnútornej kontroly.

### **Dobré/zlé konanie**

Je konanie v súlade s pravidlami alebo proti pravidlám spoločnosti. (Niekomu svojim správaním škodíme , alebo pomáhame).

### **Svedomie**

Je vedomie, pocit vlastnej zodpovednosti za svoje činy.

### **Význam socializačného procesu**

- nevytvárali by sa vzťahy medzi ľuďmi v spoločnosti a v spoločenských skupinách
- ľudia by sa neriadili pravidlami
- nepreberali by sa tradície, hrozil by zánik ľudskej spoločnosti