



**Základná škola
Štvrtej sednice Tatrína
Pionierska 351/34, 916 21 Čachtice**

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti ,
jej výsledkoch a podmienkach škôl a
školských zariadení za školský rok
2020/2021.**

A. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy:	Základná škola Štvrtej sednice Tatrína
Adresa školy:	Pionierska 351/34, 916 21 Čachtice
Telefónne číslo:	032 7787 109
Fax:	032 7787 109
Internetová adresa:	www.zscachtice.sk
E-mailová adresa:	zscachtice@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Čachtice, Malinovského 769, 916 21 Čachtice

VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY

Funkcia	Meno a priezvisko
riaditeľ školy	Mgr. Roman Puchý
zástupca riaditeľa školy	Mgr. Marek Bumbál
Výchovný poradca	Mgr. Martina Berecová
Predseda ZO OZPŠaV	Mgr. Júlia Blahová
Koordinátor prevencie	Mgr. Jozef Kerak
vedúca ŠJ	Zuzana Dluhošová

RADA ŠKOLY

V školskom roku 2020/2021 končí volebné obdobie rady školy. Rada školy pri ZŠ ŠST Čachtice bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V školskom roku 2020/2021 končí volebné obdobie aj riaditeľovi školy. Rada školy určila termín zverejnenia výberového konania na riaditeľa školy, a to do 31.05.2021. Zriaďovateľ ZŠ zverejnil termín podania žiadostí o zaradení do výberového konania do 21.06.2021. Otváranie obálok sa uskutočnilo 22.06.2021 o 15.00hod. na obecnom úrade a výberové konanie prebehlo 01.07.2021.

ČLENOVIA RADY ŠKOLY

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Mgr. Eliška Hadbábna	predseda	rodičov
2.	Ing. Dana Bublavá	podpredseda	zriaďovateľa
3.	Peter Kopunec	člen	rodičov
4.	Miriám Pokopcová	člen	rodičov
5.	Milan Zatovic	člen	rodičov
6.	Mgr. Soňa Imrišková	člen	pedagogických zamestnancov
7.	Mgr. Alena Kubrická	člen	pedagogických zamestnancov

8.	Ivana Štefková	člen	nepedagogických pracovníkov
9.	Ľubica Gogolová	člen	zriaďovateľa
10.	Ing. Ján Belák	člen	zriaďovateľa
11.	Pavol Vido	člen	zriaďovateľa

INFORMÁCIA O ČINNOSTI RADY ŠKOLY

- Počet zasadnutí RŠ - 4

Rada školy na svojich zasadnutiach sa vyjadrovala k:

- plánu práce školy
- k príprave voľby na riaditeľa školy
- výchovno-vzdelávacej činnosti
- výsledkom hospodárenia a návrhu rozpočtu
- školskému vzdelávaciemu programu
- efektívneho pedagogického riadenia
- materiálne – technickým vybavením školy
- aktuálnymi problémami

Rada školy v priebehu školského roku 2020/2021 neobdržala žiadne podnety na riešenie problému.

PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽA ŠKOLY:

METODICKÉ ZDRUŽENIE:

- MZ – 1. - 4. ročník

Vedúca:

Mgr. Vladimíra Halíková

PREDMETOVÉ KOMISIE:

- PK – SJL, CUJ, DEJ, OBV, ETV

Vedúca:

Mgr. Júlia Hanicová

- PK – MAT, FYZ, INF

Mgr. Alena Naďová

- PK – PRI, CHE, GEG

Mgr. Dušana Bradáčová

- PK – TEV, THD, ETV, NBV

Mgr. Katarína Surmanová

- PK – DEJ, OBN, VYV, HUV, VUM

PaedDr. Katarína Veselá

Členmi MZ a PK sú pedagogickí zamestnanci príslušnej aprobácie. Na svojich zasadnutiach sa zaoberajú :

- riešením konkrétnych výchovno-vzdelávacích problémov
- otvorené vzorové hodiny, rozbor vyučovacích hodín
- aplikácia školskej legislatívy do praxe – príprava ŠkVP a iŠkVP
- hodnotenie žiakov
- príprava testov, overovanie prípravy žiakov na vyučovanie
- tvorba učebných pomôcok,
- presadzovanie progresívnych vyučovacích metód do vyučovacieho procesu,
- rozvoj pedagogickej tvorivosti učiteľov
- organizovanie odborných exkurzií, návšteva kultúrnych podujatí a pamiatok,
- starostlivosť a príprava žiakov na súťaže, olympiády a záujmovú krúžkovú činnosť,
- zabezpečovanie adaptačného vzdelávania začínajúceho PZ
- zostavovanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- vytyčovanie vzdelávacích cieľov
- spolupráca s pedagogickými inštitúciami a odbornými pracoviskami (MPC, CPPP)

- účasť na záujmových akciách a pomoc pri ich organizovaní,
- polročné a koncoročné vyhodnotenie práce PK,

MZ a PK plnia v systéme riadenia funkciu:

- metodickú
- kontrolnú
- organizačno-materiálnu
- usmerňovaciu

STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA SYSTÉMU PRÁCE PORADNÝCH ORGÁNOV RIADITEĽA ŠKOLY, ROZPRACOVANIE PLÁNU PRÁCE ŠKOLY DO PLÁNOV PORADNÝCH ORGÁNOV, SYSTÉM KONTROLY PRÁCE PORADNÝCH ORGÁNOV ZO STRANY VEDENIA ŠKOLY A POD.

Plány práce poradných orgánov riaditeľa školy vychádzajú z plánu práce školy. Raz za štvrtrok sa stretávajú členovia MZ a PK, aby priebežne riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce. Vedenie školy sa pravidelne zúčastňuje zasadnutí MZ, PK podľa rozdelenia. Na zasadnutí pedagogickej rady v čase polročnej a koncoročnej klasifikácie vedúci MZ, PK informujú o svojej činnosti ostatných členov pedagogického zboru.

B. POČTY ŽIAKOV:

1. stupeň:

Trieda	1. A	1. B	1. C	2.A	2. B	3. A	3. B	3. C	4. A	4. B	Spolu
Poč. ž.	20	20	19	23	22	16	18	17	23	24	203
Dievčatá	8	8	7	8	10	8	9	8	13	13	92
Začlenení	0	0	1	1	2	1	3	2	0	1	11
Róm. ž.	3	1	2	1	3	2	2	4	3	2	23
Dievčatá	1	1	0	0	1	1	1	2	3	1	11
Začlenení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ŠKD:

Trieda	1. A	1. B	1. C	2.A	2. B	3. A	3. B	3. C	4. A	4. B	Spolu
Poč. ž.	14	17	14	22	18	11	13	11	14	12	146
Dievčatá	6	7	6	8	9	4	7	6	7	10	70
Róm. ž.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

2. stupeň:

Trieda	5. A	5. B	6. A	6. B	7. A	7. B	8. A	8. B	9. A	Spolu
Poč.ž.	19	23	24	21	21	21	18	21	22	190
Dievčatá	6	10	12	11	10	9	7	10	11	86
Začlenení	5	4	1	2	3	1	0	1	0	17
Róm. ž.	5	4	1	4	1	4	1	6	0	26
Dievčatá	2	2	0	3	1	3	0	2	0	13
Začlenení	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3

Špeciálna trieda

Trieda	6.roč.	7.roč.									
Poč. ž.	2	5									
Dievčatá	1	3									
Róm. ž.	2	5									
Dievčatá	1	3									

ZŠ spolu:

Počet tried	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov	Poč. róm. ž.	Poč. Začlen. ž.
20	5	400/183	56/28	28/7

C. POČET ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO PRVÉHO ROČNÍKA:

Počet žiakov spolu	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
	Dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	
63	25	10	5	3

D. POČET A ÚSPEŠNOSŤ ŽIAKOV NA PRIJÍMACÍCH SKÚŠKACH A ICH NÁSLEDÉ PRIJATIE NA ŠTÚDIUM NA STREDNÉ ŠKOLY

V rámci výchovy k voľbe povolania boli žiaci 9. ročníka každý mesiac pravidelne oboznámení so štatistickým prehľadom o predbežnom záujme žiakov o štúdium na stredných školách. Aktívne som komunikovala so žiakmi a s rodičmi 9.,8. a 5. ročníka predovšetkým mailovou a telefonickou cestou.

Aktivity v oblasti kariérového poradenstva:

- 12.10.2020- beseda so žiakmi deviatych ročníkov- duálne vzdelávanie- Ing. Divínska
- 19.3.2021- online pracovná porada VP, Mgr. Klbíková, CPPPaP Nové Mesto nad Váhom
- 12.5. 2021- online beseda so žiakmi ôsmeho ročníka- duálne vzdelávanie- Mgr. Štefan Malík ŠIOV
- „Dni otvorených dverí“ sa v tomto školskom roku realizovali predovšetkým v online priestore.
- 16. apríla 2021- do tohto termínu riaditeľ školy odoslal prihlášky žiakov 9. ročníka na stredné školy a osemročné gymnáziá, bilingválne gymnáziá a na stredné školy vyžadujúce si overenie talentu.
- Všetci vychádzajúci žiaci boli prijatí a ukončili štúdium na našej škole.

V tomto školskom roku sme nestihli viac aktivít, nakoľko bolo vyučovanie na škole prerušené z dôvodu koronakrízy.

Umiestnenie žiakov v školskom roku 2021-2022

Meno	Trieda	Stredná škola
1. Nina Barteková	9.A	Španielske bilingválne gymnázium, NM
2. Tomáš Blaho	9.A	SPŠ Nové Mesto nad Váhom- mechatronik- duál
3. Timotej Boháčiak	9.A	SPŠ Nové Mesto nad Váhom- informačné a sieťové technológie
4. Natália Borovská	9.A	Stredná zdravotnícka škola TN, zdravotnícky laborant
5. Matej Cagala	9.A	SPŠ Nové Mesto nad Váhom- mechatronik- duál
6. Richard Dendis	9.A	SPŠ Nové Mesto nad Váhom- - informačné a sieťové technológie
7. Klaudia Gulačová	9.A	SPŠ Nové Mesto nad Váhom- strojárstvo
8. Veronika Hanicová	9.A	Obchodná akadémia M. Hodžu, Trenčín
9. Aneta Imrišková	9.A	Stredná zdravotnícka škola TN, farmaceutický laborant
10. Jakub Janega	9.A	SPŠ Nové Mesto nad Váhom- strojárstvo
11. Viktória Košťálová	9.A	SOŠ obchodu a služieb Piešťany- vizážista- kaderník
12. Dáša Lišková	9.A	UMPRUM Uherské Hradište- dizajn odevu
13. Adam Masár	9.A	SOŠ letecko- technická Trenčín- mechanik lietadiel- avionika
14. Timotej Miklovič	9.A	SPŠ Nové Mesto nad Váhom- mechanik-elektrotechnik
15. Klaudia Ondreičková	9.A	Hotelová akadémia, Piešťany
16. Patrik Skovajsa	9.A	Obchodná akadémia M. Hodžu, Trenčín
17. Eliška Směřičková	9.A	Gymnázium sv. Jozefa, Nové Mesto nad Váhom
18. Jakub Sulo	9.A	Obchodná akadémia M. Hodžu, Trenčín
19. Regina Šturmová	9.A	Gymnázium P. de Coubertina, Piešťany
20. Jonáš Tehlár	9.A	Súkromné gymnázium Futurum, Trenčín
21. Alexander Vido	9.A	Konzervatórium, Žilina- hudba
22. Alexandra Vidová	9.A	Obchodná akadémia M. Hodžu, Trenčín- bilingválne štúdium
23. Martina Hevierová	5.B	Gymnázium M.R. Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
24. Barbora Matyášová	5.B	Gymnázium M.R. Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
25. Laura Peterková	5.B	Gymnázium P. de Coubertina, Piešťany
26. Sabína Kačániová	7.B	SOŠ obchodu a služieb, Nové Mesto nad Váhom, poľnohospodárska výroba
27. Boris Torák	8.B	SOŠ obchodu a služieb, Nové Mesto nad Váhom, poľnohospodárska výroba
28. Daniel Gabriš	8.B	SOŠ obchodu a služieb, Nové Mesto nad Váhom, poľnohospodárska výroba
29. Kristína Heráková	8.B	pracovný pomer- ukončená povinná školská dochádzka

E. ÚDAJE O VÝSLEDKOH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Prospech žiakov:

Klasifikovaní:	399 žiakov
Neklasifikovaní:	1 žiak
Hodnotenie známkou:	399 žiakov
Slovne	0 žiakov
Prospelo:	379 žiakov
Neprospelo:	18 žiakov
Opravná skúška:	2 žiaci
prospech 1,00:	158 žiakov
prospech 1,01 - 1,50:	72 žiakov

Hodnotenie žiakov I. stupňa ZŠ

Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried										
	SJL	ANJ	PRV	VLA	MAT	IFV	VYV	HUV	TSV	PCV	Φ
1.A	1,00				1,00						1,00
1.B	1,00				1,00						1,00
1.C	1,00				1,00						1,00
2.A	1,35		1,09		1,22						1,22
2.B	1,80		1,40		1,50						1,56
3.A	1,75	1,44	1,31	1,19	1,31						1,40
3.B	1,56	1,28	1,11	1,11	1,33						1,27
3.C	1,65	1,76	1,24	1,41	1,53						1,51
4.A	1,83	1,70	1,78	1,87	1,74						1,78
4.B	2,04	1,83	1,29	1,58	1,83						1,71
Priem.	1,49	1,60	1,31	1,43	1,34						1,34

Hodnotenie žiakov II. stupňa ZŠ

Tr.	SJL	ANJ	RUJ	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEO	OBN	MAT	INF	VYV VUM	HU V	TSV	THD	KZA	Φ
5.A	2,79	2,32				2,37	2,00	2,37		2,42							2,37
5.B	2,45	1,50				1,64	1,50	1,91		2,00							1,83
6.A	2,46	2,29		2,38		2,04	2,00	2,75	1,63	2,58							2,26
6.B	2,52	2,43		2,48		2,29	2,29	2,62	1,86	2,67							2,39
7.A	2,14	2,05	1,33	1,86	1,52	1,76	2,00	1,67	1,33	2,14						1,67	1,77
7.B	2,52	2,57	1,60	2,05	1,81	2,14	2,29	2,00	1,67	1,60						2,06	2,02
8.A	2,33	1,83	1,73	1,94	1,50	1,28	1,50	1,61	1,33	1,78						1,14	1,53
8.B	3,14	2,81	2,47	2,95	2,57	2,57	2,33	2,57	1,90	2,86						1,00	2,47
9.A	1,77	2,00	1,09	2,14	1,59	1,36	1,68	1,55	1,18	2,09						1,55	1,49
Prie	2,45	2,20	1,64	2,25	1,79	1,93	1,95	2,11	1,55	2,23						1,48	2,01

Špec.trieda

Trie	SJL	FYZ	PDA	VLA	BIO	DEJ	GEG	OBN	MAT	INF	VYV	HUV	TSV	PVC	THD	VUC	Φ
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

šp.tr	3,00	4,20	3,50	4,40	4,40	4,20	4,00	3,71									1,29				3,63
-------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--	--	--	-------------

Správanie žiakov:

Stupeň 1 - veľmi dobré:	395 žiakov
Stupeň 2 – uspokojivé:	4 žiaci
Stupeň 3 – menej uspokojivé:	0 žiakov
Stupeň 4 – neuspokojivé:	1 žiak

Výchovné opatrenia:

Pochvaly a iné ocenenia:

Žiaci v školskom roku 2020/2021 nemali udelené žiadne pochvaly a ocenenia

Opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov:

Pokarhanie od riaditeľa školy:

Bianka Heráková – šp.tr.

Znížená známka o I stupneň :

Martina Heráková - šp.tr.

Peter Kačány - šp.tr.

Sandra Pražienková - šp.tr.

Vladimír Pražienka - šp.tr.

Znížená známka o II stupneň :

Znížená známka o III stupneň :

Jakub Herák - 8.B

Dochádzka žiakov:

I. stupeň:

	Vymeškané hodiny spolu			Vymeškané hodiny rómski žiaci		
	Celkom	Osprav.	Neosprav.	Celkom	Osprav.	Neosprav.
Σ	5554	5554	0	1500	1500	0
Φ	27,35	27,35	0	65,21	65,21	0

II. stupeň:

	Vymeškané hodiny spolu			Vymeškané hodiny rómski žiaci		
	Celkom	Osprav.	Neosprav.	Celkom	Osprav.	Neosprav.
Σ	9513	9341	172	4750	4583	167
Φ	48,28	47,41	0,87	143,93	138,87	5,06

Škola:

	Vymeškané hodiny spolu			Vymeškané hodiny rómski žiaci		
	Celkom	Osprav.	Neosprav.	Celkom	Osprav.	Neosprav.

Σ	15067	14895	172	6250	6083	167
Φ	37,66	37,23	0,43	111,60	108,62	2,98

Príčiny vymeškávania: opakované ochorenia , pravidelné kontroly, ospravedľňovanie neúčasti žiaka na vyučovaní rodičmi pre menšie zdravotné ťažkosti, neospravedlnená neúčasť žiaka na vyučovaní.

Najlepšiu dochádzku mali: I. stupeň - 2. A – 294 hodín, priemer na žiaka 12,78 hodiny
II. stupeň – 7.A – 542 hodín, priemer na žiaka: 25,81 hodiny

Najhoršiu dochádzku mali: I. stupeň – 3. B – 979 hodín priemer na žiaka 42,57 hodín

II. stupeň – 8. B – 1817 hodín priemer na žiaka 86,52 hodín

Šp.tr. -602 hodín , priemer na žiaka 86,00 hodín, z toho ospravedlnených : 510 – 72,85
neospravedlnených : 92 – 13,14

Správanie žiakov:

Udelené výchovné opatrenia			
Pochvaly spolu	9	Tried. učiteľom	9
		Riaditeľom	0
Pokarhania spolu	6	Triednym učiteľom	5
		Riaditeľom	1
Znížená známka zo správania stupeň 2 – 4 stupeň 3 - 0 stupeň 4 - 1			
Spolu			

Najčastejšie nedostatky v správaní – nedodržiavanie šk. poriadku, vyvolávanie šarvátok , podvádzanie, ničenie školského majetku, neospravedlnená neúčasť žiaka na vyučovaní , šikanovanie spolužiakov.

F. VÝSLEDKY REALIZÁCIE MONITOROVANIA ÚROVNE VEDOMOSTÍ ŽIAKOV KONČIACICH 9. ROČNÍK A ŽIAKOV 5.ROČNÍKA.

Celoplošné testovanie žiakov Testovanie 9 – 2021 sa neuskutočnilo

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika pr. SR v %	Matematika pr. škol v %	Slov. jazyk pr. SR v %	Slov .jazyk pr. škol v %
IX.						

Celoplošné testovanie žiakov Testovanie 5 – 2020 sa neuskutočnilo

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika pr. SR v %	Matematika pr. škol v %	Slov. jazyk pr. SR v %	Slov .jazyk pr. tr. v %
V.						

ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV

Roč.	Tr.	Uplatňované učebné plány	Roč.	Tr.	Uplatňované učebné plány
I..	I.A	Inovovaný Školský vzdelávací program	VI.	VI.A	Inovovaný Školský vzdelávací program

	I.B I.C	Inovovaný Školský vzdelávací program Inovovaný Školský vzdelávací program		VI.B	Inovovaný Školský vzdelávací program
II.	II.A	Inovovaný Školský vzdelávací program	VII.	VII.A	Inovovaný Školský vzdelávací program
	II.B	Inovovaný Školský vzdelávací program		VII.B	Inovovaný Školský vzdelávací program
III.	III.A	Inovovaný Školský vzdelávací program	VIII.	VIII.A	Inovovaný Školský vzdelávací program
	III.B III.C	Inovovaný Školský vzdelávací program Inovovaný Školský vzdelávací program		VIII.B	Inovovaný Školský vzdelávací program
IV.	IV.A	Inovovaný Školský vzdelávací program	IX.	IX.A	Inovovaný Školský vzdelávací program
	IV.B	Inovovaný Školský vzdelávací program			
V.	V.A	Inovovaný Školský vzdelávací program			
	V.B	Inovovaný Školský vzdelávací program			

G. POČTY ZAMESTNANCOV A PLNENIE KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces v školskom roku zabezpečovalo celkom 37 pedagogických pracovníkov

Pedagogickí pracovníci:

	1. stupeň	Šp. trieda	2. stupeň	ŠKD	Spolu
Počet	15	1	16	5	37
Z toho:					
- kvalifikovaní	15	1	16	4	38
- nekvalifikovaní	0	0	0	0	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0	0	0	0	0
- asistent učiteľa	4	0	1	0	4
- školský psychológ	1	0	0	0	1
- špeciálny pedagóg	1	1	0	0	2
- farár	0	0	0	0	0

Nepedagogickí pracovníci:

Prevádzkoví pracovníci		Školská kuchyňa a jedáleň	
- ekonómka	1	- vedúca ŠJ	1
- školník	1	- hlavná kuchárka	1
- upratovačky	6	- pomocná kuchárka	4
Spolu	8		6

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov:

II. stupeň	kvalifik.	nekvalifik
SJL	100%	0%
ANJ	100%	0%
RUJ	0%	100%
DEJ	100%	0%
GEG	100%	0%
OBN	100%	0%
MAT	100%	0%
FYZ	45,45%	54,55%
CHE	100%	0%
BIO	100%	0%
TSV	90%	10%
VYV	100%	0%
HUV	0%	100%
NBV	100%	0%
ETV	75%	25%
INF	0%	100%
TEH	0%	100%

I. stupeň	kvalifik.	nekvalifik
SJL	100%	0%
VLA	100%	0%
MAT	100%	0%
PDA	100%	0%
PVC	100%	0%
VYV	100%	0%
HUV	100%	0%
TSV	90%	10%
ANJ	100%	0%
INF	0%	100%
NBV	50%	50%
ETV	75%	25%

	kvalifikovane	Nekvalifikovane
I. stupeň	84,6%	15,4%
II. stupeň	71,2%	28,8%
ŠKD	100%	0%
SPOLU	85,3%	14,7%

I. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

V oblasti ďalšieho vzdelávania v priebehu tohto školského roka sa naši pedagógovia zúčastňovali na rôznych školeniach a seminároch poriadaných Metodicko pedagogickým centrom Trenčín, CPPPaP Nové Mesto nad Váhom a inými organizáciami.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania /počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné	2	2	0	0
Špecializačné	0	0	0	0
Kvalifikačné	2	1	1	0
Funkčné	0	0	0	0
Aktualizačné	0	0	0	0
Funkčné inov.	0	0	0	0
Inovačné	0	0	0	0

J. PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Aktivity organizované ZŠ

- Slávnostné otvorenie školského roka
- Európsky deň jazykov
- Deň jablka
- Šarkaniáda
- Výstava tekvic
- Mikuláš
- Divadelné predstavenie online I.stupeň - Egg on the trip
- Divadelné predstavenie online II.stupeň – American dream
- Týždeň zdravia
- Pytagoriáda
- Náučný chodník – život hmyzu
- Deň Zeme
- Práce našich druhákov
- Deň zvierat
- Halloween
- Čo nepatrí do lesa - projekt
- Medzinárodná štúdia čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka
- Ako byť online s mierou – prednáška
- MDD
- Rozlúčka s deviatakmi na obecnom úrade

Aktivity organizované inými organizáciami

- Čachtický polmaratón
- Program k oslavám IV. Sednice Tatrína
- Upratovanie Višňovskej doliny
- Prijatie deviatkov u starostky obce

K. PROJEKTY:

- Čo nepatrí do lesa
- Zbieram baterky
- Tvorba projektov a prezentácii v rámci vyučovania jednotlivých predmetov

L. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2020/2021 nevykonala žiadnu kontrolu na našej škole.

M. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Počet miestností						
Triedy	Učebne	Odbor. uč.	Kabinety	Telocvične	ŠKD	Jedálne
20	22	7	11	2	5	1

N. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:

a) Prenesené kompetencie

Ministerstvo školstva SR

Osobné náklady	Prevádzkové náklady	Soc.znevýh. prostredie	LVVk	Škola v prírod	Asistent učiteľa	Príspevok na učebnice	Zabezp. dištanč. vzdelávania	Rozpočet celkom
723124	112837	350	0	0	21377	18941	6000	882629

b) Originálne kompetencie:**Podielové dane**

Záujmové aktivity detí	Kapitálové výdavky	Základná škola		
		ŠJ	ŠKD	Spolu
0	0	94437,21	76724,64	171161,85

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

ŠKD – 5 €/mesiac

Príspevok rodičov	9 – 12 / 2020	1 – 6 / 2021	Spolu
		3325	2525

Použitie príspevku v ŠKD na nákup školských potrieb, učebných pomôcok, hračky, čistiace prostriedky, lavičky na prezúvanie.

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Z 401 žiakov školy odovzdalo našej škole vzdelávací poukaz 261 žiakov.

Príjem	Výdavky		Výdavky spolu
	Mzdy + odvody	Materiál	
8352	0	8352	8352

Použitie: tonery, dvere do telocvične a do učební, knihy do žiackej knižnice, skrinky na nerasty, inštalácia operačného systému, oprava pisoárov, dezinfekčné prostriedky, striekanie radiátorov a energie

4. Finančné prostriedky získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít a iné vlastné príjmy.

	Príjem	Použitie
ŠJ	5293,70€	revízie, čistiace prostriedky, pracovná obuv, opravy spotrebičov, tonery, škrabka na zemiaky, čipový systém, energie
ZŠ	1288,35 €	výmena radiátorov
Preplatok za elektrickú energiu a plyn za rok 2020	6310,92€	stavebné práce v ŠJ a vybudovanie novej učebne ANJ, výmena výdajného pultu v ŠJ

N. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

Hlavné ciele a úlohy

Hlavné ciele a úlohy boli stanovené tak, aby nadväzovali na predchádzajúcu koncepciu rozvoja školy, jej aktuálny stav, tradície a silné stránky. Zároveň sme vychádzali aj zo sociálnej, spoločenskej, demografickej a ekonomickej analýzy školy.

V tomto školskom roku sa neuskutočnili naplánované aktivity na mesiace marec až jún z dôvodu prerušenia vyučovania zapríčinené pandémiou COVID – 19

1. Oblasť pôsobenia na žiaka a dieťa

Cieľom bolo rozvíjať v žiakoch sebavedomie a hrdosť k svojmu regiónu. Snažili sme sa o vytvorenie podmienok smerujúcich k tomu, aby každý žiak mal počas svojho vzdelávania maximálny úžitok pre rozvoj vlastnej osobnosti, aby optimálne profitoval z toho, čo škola ponúka.

SPÔSOBY PLNENIA

- Rozvíjali sme sebavedomie a hrdosť žiakov k svojmu regiónu. Vytvárali sme vhodné podmienky smerujúce k tomu, aby každý žiak mal počas svojho vzdelávania maximálny úžitok pre rozvoj vlastnej osobnosti, aby optimálne profitoval z toho, čo škola ponúka.
- V rámci MZ a PK sme prerokovali návrhy výchovno-vzdelávacích plánov, začlenili do nich ciele prierezových tém, najmä prvky týkajúce sa finančnej gramotnosti, ľudských práv a environmentálnej výchovy.
- Na vyučovacích hodinách sme viedli žiakov k samostatnému vyhľadávaniu potrebných informácií na internete alebo v dostupnej literatúre, aby mohli získanú zručnosť využiť pri jej aplikácii v praxi a zároveň si rozvíjali počítačovú gramotnosť.
- Ťažisko sme preniesli z frontálneho vyučovania na skupinovú, tímovú a samostatnú prácu žiakov.
- Nechali sme dostatočný priestor na vyjadrenie názoru žiakov a uplatňovali sme prvky brainstormingu.
- Vychovávali sme žiakov k úcte, vzájomnej tolerancii a zodpovednosti
- Správne životné postoje sme u žiakov upevňovali organizáciou rôznych besied. V školskom roku 2020/2021 sa žiaci zúčastnili týchto besied:
 - Ako byť online s mierou

2. Oblasť práce s učiteľským kolektívom

Cieľom bolo zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, podporovať odborný a kvalifikačný rast pedagógov formou priebežného a inovačného vzdelávania a upevňovať medziľudské vzťahy v kolektíve.

SPÔSOBY PLNENIA

Podporovali sme účasť pedagógov na rôznych formách priebežného a inovačného vzdelávania, a metodických seminároch.

V rámci ďalšieho vzdelávania pedagógov sa pedagógovia zúčastnili týchto online vzdelávaní:

- Rozhodovanie riaditeľa školy
 - Hejného matematika
 - Atestačné portfólio
 - Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky
 - Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Všetky dôležité rozhodnutia sme prediskutovali na pracovnej porade.
 - Udržiavali sme dobré medziľudské vzťahy v učiteľskom kolektíve včasným riešením problémov, jasným konkretizovaním úloh, dobrou komunikáciou medzi vedením a učiteľmi, ako aj medzi učiteľmi navzájom.

3. Oblasť vzťahov učiteľ – žiak

Cieľom bolo formovať vzájomný vzťah všetkých zúčastnených na vzájomnej dôvere, úcte a rešpektovaní sa. Budovali sme si dôveru žiakov počas vyučovacieho procesu aj v čase mimo vyučovania. Prihliadali sme na špecifické a individuálne osobitosti žiakov (nadaní žiaci, začlenení žiaci, žiaci so špecifickými poruchami učenia).

SPÔSOBY PLNENIA

- Budovali sme vzájomnú dôveru, úctu, pochopenie a toleranciu spravodlivým hodnotením, plnením sľubov, pozitívnym príkladom a vybudovaním si vzájomných pravidiel komunikácie.
- Posilnili sme plnenie týchto cieľov na hodinách etickej výchovy.
- Na triednických hodinách sme dali možnosť vyjadriť sa žiakom prostredníctvom anonymných dotazníkov zameraných na vzťah učiteľ – žiak.

- Budovaniu vzájomných pozitívnych vzťahov sme sa venovali počas vyučovania i mimo neho (pobyt v ŠKD).

4. Oblasť spolupráce s rodičmi

Cieľom bolo zvýšiť počet rodičov, ktorí budú so školou a s pedagógmi aktívne spolupracovať. Snažiť sa dosiahnuť u rodičov zvýšenie záujmu o činnosť žiaka v škole zo strany rodiča. Zapájať rodičov do školských a mimoškolských aktivít.

SPÔSOBY PLNENIA

- Zapájali sme rodičov do aktivít súvisiacich s úpravou a obnovou školy za účasti ich detí (pozitívny príklad rodiča).
- Zvýšili sme informovanosť rodiča o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiaka zriadením internetovej žiackej knižky.
- Oboznamovali sme rodičov s rôznorodosťou aktivít ich detí pravidelným dopĺňaním informácií a fotografií na internetovú stránku školy.

5. Oblasť spolupráce – obec, školská rada, rodičovské združenie, ostatní občania obce

Cieľom bolo vytvárať vhodné podmienky pre dobrú spoluprácu. Do riešenia problémov zapojiť školskú radu a rodičovskú radu. Šíriť dobré meno školy v podvedomí občanov Čachtíc i mimo nej.

SPÔSOBY PLNENIA

- Pravidelne sa niekto zo zamestnancov školy zúčastňoval zasadnutí obecného zastupiteľstva
- Zúčastňovali sme sa pravidelných stretnutí s vedením obce a prerokovali s ním finančný rozpočet na daný školský rok.
- V spolupráci s obecným zastupiteľstvom organizovali športové a kultúrno-spoločenské akcie
 - Čachtický polmaratón
 - Program k oslavám Tatrína
 - Prijatie deviatakov u starosky obce
- Organizovali sme pravidelné stretnutia s predstaviteľmi školskej rady a rodičovského združenia s účelom zefektívnenia vzájomnej spolupráce.

6. Oblasť zapojenia sa do projektov

Cieľom bolo zapájať sa do dostupných projektov zverejnených na stránke MŠVVaŠ SR i iných organizácií, do projektov zameraných na zefektívnenie vyučovacieho procesu a projektov s materiálnym a finančným efektom pre školu.

SPÔSOBY PLNENIA

- Sledovali sme na internetových stránkach vyhlásené súťaže a projekty pre školy, ktoré sme následne realizovali
- Na stretnutiach MZ a PK sme diskutovali o možnostiach zapojenia sa a realizácie jednotlivých projektov.
- V rámci realizácie projektov sme zefektívnili vyučovacie hodiny, zvýšili záujem žiakov o učebnú látku, napríklad využitím zážitkového učenia.
- Žiakov sme zapájali do rôznych projektov, čím sa nám podarilo rozvíjať ich nadanie a talent.

V školskom roku 2019/2020 sme sa zapojili do nasledovných projektov:

- Čo nepatrí do lesa
- Náučný chodník – život hmyzu
- Zbieram baterky
- Tvorba projektov a prezentácii v rámci vyučovania jednotlivých predmetov

7. Oblasť materiálneho vybavenia

Cieľom bolo priebežne dopĺňať základný inventár školy o pomôcky a materiálno-technické vybavenie podľa aktuálnych potrieb a požiadaviek učiteľova a podnietiť k spolupráci podnikateľské subjekty pri zabezpečení materiálno-technického vybavenia školy (sponzorské príspevky).

SPÔSOBY PLNENIA

- Zakúpenie pomôcok pre jednotlivé MZ a PK
- Zakúpenie dopravných prostriedkov pre žiakov
- zakúpenie multimedialných vzdelávacích programov

8. Oblasť rekonštrukcie školy

Cieľom bolo pokračovať v rekonštrukcii budovy školy a skrášľovaní vonkajších a vnútorných priestorov. Zabezpečiť bezpečnosť žiakov úpravou

prostredia, v ktorom sa pohybujú. Zrekonštruovať športové areály školy slúžiace na školské i mimoškolské aktivity žiakov a pedagógov.

SPÔSOBY PLNENIA

- Vybudovanie prístreškov nad vchodové dvere
- Rekonštrukcia oplotenia a výmena vstupných brán do areálu školy
- Výmena radiátorov
- Výmena výdajného pultu
- Rekonštrukcia oplotenia

9. Oblasť nadácií

Cieľom bolo podporovať nadácie pomáhajúce chorým ľuďom a zároveň rozvíjať empatické cítenie u žiakov.

SPÔSOBY PLNENIA

- Sprostredkovali sme žiakom informácie o jednotlivých nadáciách a ich význame.

10. Oblasť výchovného poradenstva

Cieľom bolo zabezpečiť poradenstvo v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov, prevencie problémového a delikventného vývinu žiakov. Spolupracovať s CPPP a odborníkmi v danej oblasti.

SPÔSOBY PLNENIA

- Poskytovali sme konzultácie žiakom, učiteľom a ich zákonným zástupcom.
- Sprostredkovali sme prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti.
- Podrobne sme sledovali prácu so začlenenými žiakmi v jednotlivých ročníkoch.
- Zúčastňovali sme sa stretnutí pedagogických pracovníkov a rodičov pri riešení výchovných problémov žiakov.
- Zabezpečovali sme v spolupráci s triednymi učiteľmi vyhodnotenie depistážnych dotazníkov.
- Pripravili sme dokumentáciu žiakov potrebnú pre prijatie na stredné školy.
- Spolupracovali sme s pracovníkmi CPPP, s odborníkmi v danej oblasti a tiež s Odborom sociálnych vecí a rodiny.

O. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY

Mimoškolská činnosť

Nepriaznivá pandemická situácia spôsobila, že mimoškolská činnosť sa neuskutočňovala tak ako by mala kvôli prerušeniu školskej dochádzky ohľadom vírusu Covid19.

1. Predmetové olympiády

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie				Medzinárodné súťaže	
	Obvodové	Okresné kolo	Krajské kolo	Slovensko	Názov súťaže	Umiestnenie
OLYMPIÁDA v ANJ		účasť				
ŠALIANSKY MAŤKO						
HVIEZDOSLAVOV KUBÍN I. kat						
Písanie eseje						
SLÁVIK SLOVENSKA						
GEOGRAFICKÁ OLYMPIÁDA						
BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA						
FYZIKÁLNA OLYMPIÁDA						
MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA						
Matem.klokan						
Pytagoriáda		3 žiaci úspešní				
Chemická olym						
Súťaž zručnosti						
Dejepisná olym						
Cezpoľný beh						
Florbal chlapci						
Florbal dievčatá						
Malý futb st.žiaci Jednota cup						
Mc Donalds cup						
Malý futbal ml žiaci Dôvera						

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie				Medzinárodné súťaže	
	Obvodové	Okresné kolo	Krajské kolo	Slovensko	Názov súťaže	Umiestnenie
Malý futbal st.žiaci Dôvera						
futsal						
Bedminton d						
Bedminton ch						
Stolný tenis ch						
Stolný tenis d						
Vybíjaná						
Hádzaná d						
Hádzaná ch						
Basketbal						
Informatika						

P. VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY

V tomto školskom roku pracovalo 261 žiakov v 19 krúžkoch.

1.stupeň:		2. stupeň:	
krúžok:	vedúci:	krúžok:	vedúci:
Zdravotnícky	Mgr. Beláková	Výtvarný	Mgr. Haličková
Šikovní jazýček	Mgr. Bulková	Basketbal	Mgr. Jančíček
Športovo pohybový 3. – 4.r	Mgr. Kubrická	Atletický	Mgr. Surmanová
Stavíme s legom	Mgr. Gregorovičová	Cvičenia zo SJL	Mgr. Imrišková
Turistický	Mgr. Halíková	Cvičenia z MAT	Mgr. Naďová
Moderná gymnastika	Alena Maceková	Florbalový	Mgr. Bumbál
Kreatívny krúžok	Mgr. Pašková	Bedminton	Mgr. Bradáčová
Vševedko	Mgr. Sulová	Stolný tenis	Mgr. Puchý
Turistický 3.-4.r	Mgr. Sulová		
Cibříček	Mgr. Bulková	Florbalový - dievčatá	Mgr. Jančíček

Ako škola sme sa zapojili i do celoslovenskej zbierky

- Zbieranie vrchnáčikov pre Sabinku

- Potreby pre opustených psíkov v Útulok Nádej NMnV

BESEDY: Ako byť online s mierou

VÝSTAVY: Ovocia
Tekvíc
Deň jablka

KULTÚRNE PROGRAMY:

EXKURZIE:

AKCIE : Európsky deň jazykov
Deň výživy
Šarkaniáda – žiaci 1.- 4. ročníka
Deň jablka
Týždeň zdravia
Deň zvierat

Výchovné koncerty:

Egg on the trip – I.stupeň
American dream – II.stupeň

ROZHLASOVÉ VYSIELANIE :

Deň jablka
Deň vody
Deň výživy
Deň zvierat

Žiaci sa zapájali aj do súťaží vyhlásených v časopisoch: ZORNIČKA, OHNÍK, VRABČEK, MAXÍK

Q. OBLASŤ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVA

Výchovná poradkyňa Mgr. Martina Berecová pomáhala riešiť problémy výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov. Sprostredkovávala prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberali starostlivosťou o deti. Poskytovala metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom dieťaťa.

V tomto školskom roku v rámci projektu *Na základnej škole úspešnejší* naďalej pracujeme so špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou, Mgr. Bulková okrem triednictva v špeciálnej triede pracuje so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Na škole máme dvoch pedagogických asistentov, ktorí pracujú so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, konkrétne s Borisom Torákom 8.B,

Katarínou Herákovou 4.B a Jozefom Herákom 2.B. S týmito žiakmi pracuje aj špeciálna pedagogička. Integrovaní žiaci a žiaci zo SZP majú do vyučovania zaradené špecifické predmety: RŠF, ILI, TKC.

Na základe diagnostikovanej mentálnej retardácie prestupuje žiak Jozef Herák do Špeciálnej základnej školy v Novom Meste nad Váhom.

Pre potvrdenie prostredia SZP sme poslali na vyšetrenie súrodencov Kačicovcov a Gábelovcov.

Spolupráca s CPPPaP: v prípade potreby konzultujeme možnosti vo výučbe začlenených žiakov, pričom sa snažíme pri náznaku ťažkostí v učení a správaní okamžite sprostredkovať príslušné vyšetrenie, predovšetkým sa sústreďujeme na postrehnutie ťažkostí na 1. stupni.

Spolupracujeme so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Kálnici, s CPPPaP v Novom Meste nad Váhom a Centrom reči v Trnave.

V tomto roku sme v spolupráci s koordinátorom prevencie realizovali nasledovné besedy. Niektoré sme realizovali aj on-line. Tie viedla Mgr. Jana Klbíková:

- 19.10. 2020- žiaci 9. ročníka prednášku na tému: Profesionálna orientácia
- 15.4. 2021- on-line prednáška pre žiakov 8.A a 8.B triedy na tému: Ako byť on-line s mierou
- 12. 5. 2021- žiaci 5.A a 5.B triedy prednáška na tému: Ako prežiť túto dobu.
- prednáška pre žiakov 6.A a 6.B triedy na tému: Ako byť on-line s mierou.

Z dôvodu prerušenia vyučovania sme nemohli realizovať všetky preventívne aktivity.

V tomto školskom roku sme spolupracovali s CPPPaP pri vyšetrovaní školskej zrelosti u budúcich prvákov a preventívnych programoch, či besedách.

Ako výchovná poradkyňa som sa pravidelne zúčastňovala metodických porád, ktoré boli organizované v CPPPaP alebo online formou.

Spolupráca s CVČ: Naši žiaci sa z podujatí v CVČ venovali predovšetkým vo voľnom čase, predovšetkým žiačky navštevujú fitnes- tanečné hodiny Zumbly. Žiaci sa zúčastňujú letných táborov podľa ponuky CVČ. Spolupráca s CVČ sa naďalej redukuje.

Spolupráca s políciou:- s PZ OZ riešime prípady zanedbávania povinnej školskej dochádzky, v tomto školskom roku sme nerealizovali prednášku, keďže väčšinu roka sa žiaci vyučovali dištančne.

R. OBLASŤ PREVENCIÍ

V školskom roku 2020/2021 hlavnú oblasť prevencie tvorili otázky týkajúce sa drogovej závislosti, konzumácie alkoholu a iných psychotropných látok, prevencia fajčenia, zdravý životný štýl a šikana medzi žiakmi. Daným témam bola venovaná pozornosť prostredníctvom besied, rozhovorov, a to na hodinách etickej výchovy, občianskej výchovy a na triednických hodinách.

Koordinátor prevencie pripravil plán prevencie školy a poskytol informácie o možnostiach poradenstva v problematike závislostí pedagógom, študentom. Ďalej nadviazal spoluprácu s z CPPPaP v Novom Meste nad Váhom a Úradom verejného zdravotníctva v Trenčíne. Nadviazal kontakt s neziskovou organizáciou „Človek v ohrození“ a objednal filmy pre vyučujúcich ETV a OBN. Na škole sme si pripomenuli Pamätný deň holokaustu, a to počas triednických hodín a hodín dejepisu. 23.9. sme si na triednických hodinách pripomenuli [Medzinárodný deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodu so ženami a deťmi](#) a to formou diskusií na túto tému. Dňa 26.9. sme si pripomenuli Európsky deň jazykov formou prezentácií na hodinách ruského a anglického jazyka. Začali sme pracovať na prvom čísle školského časopisu. Všetky ciele vytýčené v pláne práce na mesiac september boli úspešne splnené i s aktivitami navyše.

15.4. 2021 pracovníčky CPPPaP v Nové Mesto nad Váhom realizovali prostredníctvom aplikácie Teams on-line prednášku pre žiakov 8.A a 8.B triedy na tému: Ako byť on-line s mierou.

Dňa 12. 5. pracovníčky CPPPaP realizovali pre žiakov 5.A a 5.B triedy prednášku na tému: Ako prežiť túto dobu. Zároveň realizovali aj prednášku pre žiakov 6.A a 6.B triedy na tému: Ako byť on-line s mierou. Ostatné pamätné dni boli realizované v rámci hodín etickej výchovy a v rámci triednických hodín.

Dňa 1. 6. sme oslávili Medzinárodný deň detí. Žiaci tento deň strávili v prírode a realizovali sme aj športové aktivity v areáli školy.

V mesiaci jún sme sa začali nakrúcať školský film s názvom Hurá do školy podľa divadelného scenára Vlada Moresa. Na filme spolupracujeme so Základnou školou v Považanoch. Nakrúcanie bude prebiehať aj v letných mesiacoch. Účinkovať budú žiaci a učitelia Základnej školy Čachtice a Základnej školy Považany. Dňa 23. 6. sme realizovali náučný chodník pod názvom Život hmyzu. Ostatné pamätné dni boli realizované v rámci hodín etickej výchovy a v rámci triednických hodín.

SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI, POSKYTOVANIE SLUŽIEB ŽIAKOM A RODIČOM

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Je založená na vzájomnej dôvere, úcte. V prípade potreby riešenia určitého problému podieľajú sa na jeho odstránení za účasti rodičov, vedenia školy aj vysokokvalifikovaní odborníci ako triedny učiteľ, vyučujúci, výchovný poradca. Takouto súhrou sa ľahšie odstraňujú

neúspechy a zlyhania žiakov školy, čím sa predchádza vytváranie negatívneho vývinu žiakovej osobnosti.

V tomto školskom roku Rada rodičov pracovala na veľmi vysokej úrovni, kde sa hlavne snažila organizovať veľa podujatí.

Pre žiakov organizujeme školy v prírode, lyžiarsky kurz, školské výlety, exkurzie.

V školskom roku 2020/2021 sme zorganizovali:

Škola v prírode : nebola

LYŽIARSKY KURZ : nebol

PLAVECKÝ VÝCVIK : v tomto roku sa nekonal

ŠKOLSKÝ VÝLET:

V tomto roku sa koncoročné výlety nekonali

VZÁJOMNÉ VZŤAHY MEDZI ŠKOLOU A ŽIAKMI, RODIČMI A ĎALŠÍMI FYZICKÝMI A PRÁVNICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ V ŠKOLE PODIEĽAJÚ

Na vyučovaní sa snažíme vytvárať pokojnú, priateľskú atmosféru, aby žiaci radi prichádzali do školy. Pripravujeme pre nich mnohé zaujímavé aktivity, aby sme im spestrili výchovno-vzdelávací proces. Z tohto dôvodu už dlhé roky spolupracujeme s rôznymi organizáciami ako CPPPaP, Liga proti rakovine, Obecná knižnica, Poľnohospodárske družstvo, farský úrad.

Na pamäti máme aj našich budúcich prváčikov, aby sme im uľahčili prechod z materskej do základnej školy. Spolupracujeme so súkromnou a štátnou MŠ . Budúci prváčikovia pred zápisom do školy, navštevujú žiakov prvých ročníkov, aby sa oboznámili s novým prostredím, aby si vyskúšali sedenie v školskej lavici.

O tom, že v škole panujú dobré medziľudské vzťahy, vzájomná dôvera, že máme priaznivcov ako medzi žiakmi, tak i medzi rodičmi , starými rodičmi , svedčí aj vydarená akcia Pasovanie prvákov, Posedenie so starými rodičmi, Deň matiek, športový deň.

SPRÁVU O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY VYPRACOVALI:

Mgr. Roman Puchý – riaditeľ školy

Mgr. Marek Bumbál - zástupca riaditeľa

Mgr. Martina Berecová – výchovná poradkyňa

Ivana Štefková – ekonómka školy

SPRÁVA JE VYPRACOVANÁ V ZMYSLE:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Koncepcie školy na roky 2020/21 – 2024/2025
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ ŠST Čachtice
6. Správy o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Prílohou sú :

1. Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021
2. Kritériá záverečného hodnotenia žiakov počas obdobia, v ktorom vyučovanie prebiehalo dištančnou formou (II.stupeň 26.10.2020 – 03.05.2021 a I.stupeň 11.1.2021– 12.04.2021):

Prerokované na pedagogickej rade dňa 23. augusta 2021.

Podpis riaditeľa školy
Puchý,

Mgr. Roman
riaditeľ školy

Stanovisko rady školy:

Rada školy pri ZŠ ŠST Čachtice odporúča Obci Čachtice ako zriaďovateľovi Základnej školy schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021.

Podpis predsedu rady školy

Ing. Eliška Hadbábna
predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Čachtice ako zriaďovateľ Základnej školy Štvrtej sednice Tatrína schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020 /2021.

Podpis starostu obce

Ing. Erika Ondřejková
starostka obce

Príloha 1:

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (**II.stupeň 26.10.2020 – 03.05.2021 a I.stupeň 11.1.2021– 12.04.2021**) je sumárom správ PK a MZ a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len “Správa o VVČ”) podľa vyhlášky 9/2006. V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola Štvrtej sednice Tatrína Čachtice, riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadaná pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadaná, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika a fyzika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaradil ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporúčaný výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nespĺnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehlbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Špeciálny pedagóg, ktorý v rámci dištančného vzdelávania vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehlbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov. Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu, tým sme pracovné listy tlačili a žiaci po dohode s vyučujúcim si v dohodnutý časový termín prišli zobrať do školy Vypracované pracovné listy doručovali späť do schránky

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom, webovej stránky v sekcii Samoštúdium, Microsoft TEAMS), telefonickú komunikáciu, poštovú komunikáciu a prijímania vypracovania úloh do poštovej schránky školy umiestnenej na jej budove. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom jedenkrát v týždni (pondelok) v dohodnutom čase (v rozmedzí medzi 08:00 hod. – 10:00 hod.). Uverejnené materiály boli voľne prístupné na webovej stránke www.zsachtice.edu.sk v novovytvorenej sekcii Samoštúdium. preberanie úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe sa určilo na jeden deň v týždni (pondelok).

3.3 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Hneď od začiatku dištančného vzdelávania bol zverejnený rozvrh hodín online vyučovania prostredníctvom programu TEAMS. Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online vyučovania povinné. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní .

3.6 Po obnovení prevádzky 12. apríla 2021 nastúpili do školy žiaci 1. - 4. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom stránky školy. Predpokladáme, že čas, potrebný na adaptáciu žiakov 6. – 9. ročníka, bude dlhší a práca náročnejšia.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

4.2 Školský špeciálny pedagóg, psychológ poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

5.2 Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

5.3 Riaditeľ školy zabezpečil, aby súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania bola aj správa školského špeciálneho pedagóga, ktorý toto vzdelávanie žiakov so ŠVVP realizoval. Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval v dňoch 07. apríla - 09. apríla 2021. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. www.zscachtice.sk. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 03. apríla 2020 na stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť vytlačiť potrebné dokumenty, prišli si ich osobne vyzdvihnúť do budovy školy 30.03.2021 v čase od 8.00 – 15.30h.

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti. Prihlášky sme zasielali papierovou formou.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizáčn é vzdelávanie o používaní Microsoft office 365 v rozsahu 2 vyučovacích hodín. Slabšou stránkou vzdelávania bolo slabšie internetové pripojenie na škole. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.z. že nemali rovnakú možnosť dostávať

sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo obvolávanie zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie, že sa budeme zameriavať na osobitnú podporu žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zlepšenie pripojenia internetu na škole, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia, podporné služby Špeciálno-pedagogického tímu na škole.

8. Zamestnanci školy

Počas krízy v mesiacoch január, február, marec, apríl, máj 2021 bola zamestnancom vyplatená náhrada mzdy vo výške 80% mzdy (pedagogickí zamestnanci ZŠ - vyučujúce náboženskej výchovy, ŠKD, nepedagogickí zamestnanci ZŠ a ŠJ). Na 100% (home office) pracovalo 33 zamestnancov.

Školská jedáleň bola od 12.04.2021 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách v presne stanovenom časovom harmonograme.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň si pedagógovia vypracovávali mesačné výkazy práce, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné, do ktorých zaznamenávali ich činnosť. Na webovej stránke sme vytvorili sekciu Samoštúdium a to, čo zadávali učitelia žiakom tak bolo verejne prístupné všetkým rodičom a žiakom. Mohol si tak ktokoľvek pozrieť, porovnať a zhodnotiť aktivitu učiteľov.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracoval : Mgr. Roman Puchý, riaditeľ školy
V Čachticiac, 23. augusta 2021

Príloha 2:

Kritériá záverečného hodnotenia žiakov počas obdobia, v ktorom vyučovanie prebiehalo dištančnou formou (II.stupeň 26.10.2020 – 03.05.2021 a I.stupeň 11.1.2021– 12.04.2021):

Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

1. (výborný)

Žiak sa pravidelne zúčastňuje on-line vyučovania (ak mu to dovoľuje technika a pripojenie na internet a hodina je realizovaná vyučujúcim), domáce zadania posiela v stanovenom termíne. Vypracované cvičenia sú bez chyby alebo s minimálnym počtom nedostatkov. Všetky poznámky zadané učiteľom robí bezchybne a zodpovedne. Vyučujúci tak nemusí zadania posielat' späť na opravu. Vyučujúci zohľadňuje aj známky žiaka získané pred mimoriadnou situáciou.

2. (chváľitebný)

Žiak sa pravidelne zúčastňuje on-line vyučovania (ak mu to dovoľuje technika a pripojenie na internet a hodina je realizovaná vyučujúcim), domáce zadania posiela v stanovenom termíne. Vypracované cvičenia i zadané poznámky sú s minimálnym počtom chýb a nedostatkov. Vyučujúci veľmi zriedka musí vrátiť žiakovi zadanie späť na opravu. Vyučujúci zohľadňuje aj známky žiaka získané pred mimoriadnou situáciou.

3. (dobrý)

Žiak sa zriedkavo zúčastňuje on-line vyučovania, vypracovanie zadaní mu trvá dlhšie a posiela ich často aj po stanovenom termíne. Vypracované cvičenia a zadané poznámky majú viaceré nedostatky a učiteľ ich často musí vrátiť na prepracovanie. Žiak opravené zadania vracia bez chyby (alebo s minimálnym počtom chýb). Vyučujúci zohľadňuje aj známky žiaka získané pred mimoriadnou situáciou.

4. (dostatočný)

Žiak sa veľmi zriedkavo zúčastňuje on-line vyučovania, vypracované zadania posiela po stanovenom termíne. Vypracované úlohy aj zadané poznámky sú neúplné a s mnohými nedostatkami. Vyučujúci ich pravidelne vracia žiakovi na prepracovanie (často opakované). Komunikácia žiaka a učiteľa je na slabšej úrovni. Žiak často nereaguje na výzvy a treba ho upozorňovať viackrát. Vyučujúci zohľadňuje aj známky žiaka získané pred mimoriadnou situáciou.

5. (nedostatočný)

Žiak sa vôbec nezúčastňuje on-line vyučovania. A to aj napriek tomu, že mu to umožňuje prístup na internet. Neposiela vypracované zadania, ani neopisuje poznámky. Nekomunikuje s učiteľom a nereaguje na opakované výzvy. Vyučujúci zohľadňuje aj známky žiaka získané pred mimoriadnou situáciou.

Ak sa žiak nezúčastňuje online vyučovania (a pritom má na takéto vyučovanie vytvorené doma podmienky), nevypracováva a neodovzdáva práce a úlohy zadané učiteľmi predmetov, nekomunikuje s učiteľmi, nereaguje na výzvy učiteľa, triedneho učiteľa, riaditeľa školy, môže byť preskúšaný po návrate do školy a môže opakovať ročník.

Predmety: ANGLICKÝ JAZYK, KONVERZÁCIA Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Výborný:

- žiakovi v mesiacoch február, marec vychádzala známka výborný
- úroveň cvičení počas domáceho vzdelávania je na 90% a viac (dôraz sa kladie na snahu, úroveň osvojenia vedomostí, tvorivosť)

- žiak je samostatný, pravidelne a zodpovedne si plní úlohy, dodržiava termíny odovzdávania prác,
- žiak sa aktívne zúčastňuje online hodín, pripravuje sa podľa pokynov učiteľa

Chválitebný:

- žiakovi v mesiacoch február, marec vychádzala známka chválitebný
- úroveň cvičení počas domáceho vzdelávania je na 75% - 89% (dôraz sa kladie na snahu, úroveň osvojenia vedomostí, tvorivosť), jeho práce majú občas malé nedostatky
- žiak pravidelne a zodpovedne plnil úlohy, dodržiaval termíny odovzdávania prác,
- žiak sa aktívne zúčastňuje online hodín, pripravuje sa podľa pokynov učiteľa s malými zaváhaniami

Dobrý:

- žiakovi v mesiacoch február, marec vychádzala známka dobrý
- úroveň cvičení počas domáceho vzdelávania je na 74% - 50% (dôraz sa kladie na snahu, úroveň osvojenia vedomostí, tvorivosť), jeho práce sú menej kvalitné, majú menšie nedostatky v správnosti, žiak svoje chyby dokáže opraviť s pomocou učiteľa,
- žiak sa snaží plniť úlohy, občas nedodržiava termíny odovzdávania prác, je potrebný podnet a usmernenia učiteľa,
- žiak sa zapája do výučby počas online hodín často až na podnet učiteľa, na hodinách vie odpoved' maximálne polovice

Dostatočný:

- žiakovi v mesiacoch február, marec vychádzala známka dostatočný
- úroveň cvičení počas domáceho vzdelávania je na 49% - 25% (dôraz sa kladie na snahu, úroveň osvojenia vedomostí, tvorivosť), jeho práce sú nekvalitné, majú veľké nedostatky v správnosti, žiak je schopný si tieto chyby opraviť s výraznou pomocou učiteľa,
- žiak sa veľmi málo snaží plniť úlohy, často nedodržiava termíny odovzdávania prác, je často potrebný podnet a usmernenia učiteľa,
- žiak sa zapája do výučby počas online hodín sporadicky, na hodinách nevie odpoved' na väčšinu otázok

Ak sa žiak nezúčastňuje online vyučovania (a pritom má na takéto vyučovanie vytvorené doma podmienky), nevypracováva a neodovzdáva práce a úlohy zadané učiteľmi predmetov, nekomunikuje s učiteľmi, nereaguje na výzvy učiteľa, triedneho učiteľa, riaditeľa školy, môže byť preskúšaný po návrate do školy a môže opakovať ročník.

Predmet: RUSKÝ JAZYK

1. Všeobecnovzdelávací predmet Ruský jazyk zostáva hodnotený známkou podľa nižšie uvedených pravidiel fungovania počas karantény a samoštúdia.

Výborný:

- žiakovi v mesiacoch február, marec vychádzala známka výborný
- úroveň cvičení počas domáceho vzdelávania je na 90% a viac (dôraz sa kladie na snahu, úroveň osvojenia vedomostí, tvorivosť)
- žiak je samostatný, pravidelne a zodpovedne si plní úlohy, dodržiava termíny odovzdávania prác,
- žiak sa aktívne zúčastňuje online hodín, pripravuje sa podľa pokynov učiteľa

Chválitebný:

- žiakovi v mesiacoch február, marec vychádzala známka chválitebný

- úroveň cvičení počas domáceho vzdelávania je na 75% - 89% (dôraz sa kladie na snahu, úroveň osvojenia vedomostí, tvorivosť), jeho práce majú občas malé nedostatky
- žiak pravidelne a zodpovedne plnil úlohy, dodržiaval termíny odovzdávania prác,
- žiak sa aktívne zúčastňuje online hodín, pripravuje sa podľa pokynov učiteľa s malými zaváhaniami

Dobry:

- žiakovi v mesiacoch február, marec vychádzala známka dobrý
- úroveň cvičení počas domáceho vzdelávania je na 74% - 50% (dôraz sa kladie na snahu, úroveň osvojenia vedomostí, tvorivosť), jeho práce sú menej kvalitné, majú menšie nedostatky v správnosti, žiak svoje chyby dokáže opraviť s pomocou učiteľa,
- žiak sa snaží plniť úlohy, občas nedodržiava termíny odovzdávania prác, je potrebný podnet a usmernenia učiteľa,
- žiak sa zapája do výučby počas online hodín často až na podnet učiteľa, na hodinách vie odpoved' maximálne spolovice

Dostatočný:

- žiakovi v mesiacoch február, marec vychádzala známka dostatočný
- úroveň cvičení počas domáceho vzdelávania je na 49% - 25% (dôraz sa kladie na snahu, úroveň osvojenia vedomostí, tvorivosť), jeho práce sú nekvalitné, majú veľké nedostatky v správnosti, žiak je schopný si tieto chyby opraviť s výraznou pomocou učiteľa,
- žiak sa veľmi málo snaží plniť úlohy, často nedodržiava termíny odovzdávania prác, je často potrebný podnet a usmernenia učiteľa,
- žiak sa zapája do výučby počas online hodín sporadicky, na hodinách nevie odpoved' na väčšinu otázok

V prípade žiakov a žiačok, ktorí edukáciu počas mimoriadnej situácie ignorujú alebo boli ešte pred mimoriadnou situáciou hodnotení nedostatočne a počas mimoriadnej situácie sa tento stav nezlepšil alebo nezmenil, prijala PK možnosť preskúšania žiakov a žiačok pred postupom do ďalšieho ročníka formou komisionálnych skúšok. O preskúšaní rozhodne Pedagogická rada.

2. Základom hodnotenia predmetov je domáca príprava, v ktorej budú zohľadňované viaceré faktory. Najdôležitejším bude komunikácia s pedagógom a odovzdávanie zadaní. Dôležité bude odovzdávanie zadaní načas a podľa určených podmienok tak, aby boli splnené v čo najväčšom rozsahu. Takisto sa bude prihliadať na aktivitu žiakov a žiačok počas samoštúdia (či už na online hodinách alebo pri komunikácii s pedagógom). Špeciálne podmienky sú nastavené pre žiakov a žiačky s integráciou alebo poruchami učenia, aby neboli vystavení zvýšenej miere stresu, z ktorej by mohli vyplývať zhoršené výsledky.

3. V predmete Ruský jazyk sú ponúkané online hodiny v aplikácii Skype. V prípade nejasností takisto pedagóg poskytne e-mail, aby mohli žiaci a žiačky konzultovať problematické oblasti vzdelávania a edukácie. Online hodiny nie sú povinné, ale poskytujú žiakom a žiačkam možnosť lepšie a ľahšie pochopiť preberanú problematiku. Pre tých, ktorí nemajú možnosť sa ich zúčastniť, sú učivá súčasťou materiálov samoštúdia na webovej stránke školy.

4. PK sa zhodla, že v období mimoriadnej situácie nebude hodnotiť žiakov a žiačky formou písomných testov alebo prác. Takisto boli prediskutované metódy a formy, ktoré by mali nahradiť písomné práce a testy tak, aby bolo možné na konci školského roka vyhodnotiť spoluprácu a interakciu medzi pedagógom a žiakmi alebo žiačkami.

5. Ideálnou formou kontroly získaných vedomostí a zručností bude projektová činnosť v domácom prostredí s individuálne a presne určenými podmienkami a špeciálne výzvy, ktoré preveria kompetencie žiakov a žiačok. Témy projektov a zameranie výziev budú vychádzať výlučne z preberaného učiva alebo doplnujúceho materiálu k preberanému obdobiu, oblasti.

6. Okrem projektov budú pripravované pre žiakov aj žiačky pracovné listy na upevnenie učiva. Ich hodnotenie bude prebiehať vždy v kontakte s pedagógom a formou spätnej väzby, ktorá bude obsahovať silné a slabé stránky.

7. Súčasťou hodnotenia sú aj vypracované zadania z učebníc a pracovných zošitov. Takisto budú podliehať kontrole so spätnou väzbou, aby žiaci a žiačky zistili svoje nedostatky a silné stránky.

8. Hodnotenie získané počas mimoriadnej situácie bude vnímané rovnako ako hodnotenie, ktoré získali žiaci a žiačky pred mimoriadnou situáciou. Tomuto rozhodnutiu predchádzala diskusia a zistilo sa, že na základe náročných podmienok, ktoré žiaci a žiačky splňajú v domácom samoštúdiu, je hodnotenie formou známok lepšie ako v období pred karanténou, teda žiaci a žiačky dosahujú lepšie výsledky. Preto sa PK rozhodla týchto žiakov odmeniť tým, že budú tieto lepšie známky akceptované rovnako a tým pádom si môžu vylepšiť alebo opraviť zhoršený prospech z predchádzajúceho obdobia.

9. V prípade žiakov a žiačok, ktorí edukáciu počas mimoriadnej situácie ignorujú alebo boli ešte pred mimoriadnou situáciou hodnotení nedostatočne a počas mimoriadnej situácie sa tento stav nezlepšil alebo nezmenil, prijala PK možnosť preskúšania žiakov a žiačok pred postupom do ďalšieho ročníka formou komisionálnych skúšok. O preskúšaní rozhodne Pedagogická rada.

Predmety: MATEMATIKA, FYZIKA

Záverečné hodnotenie žiakov na konci 2. polroka bude zohľadňovať:

- **známky v škole**, ktoré žiak získal v 2. polroku v období do začiatku mimoriadnej situácie (do 11.3.2020),
- **komunikáciu a spoluprácu** žiakov s učiteľom počas dištančného vzdelávania
- **aktivitu, samostatnosť a usilovnosť** žiakov pri vypracovávaní zadaní realizovaných počas dištančného vzdelávania,
- **pravidelnosť a dodržiavanie termínov** pri odovzdávaní zadaní počas dištančného vzdelávania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na vysvedčení bude klasifikovať týmito stupňami:

výborný (1)

- žiak dosahoval v mesiacoch február, marec výborné vyučovacie výsledky
- žiak si pravidelne, zodpovedne a bezchybne robí do zošita všetky poznámky zadávané učiteľom,
- žiak samostatne a pravidelne, aspoň na 90% (hodnotí sa najmä snaha, osvojené vedomosti a tvorivosť) alebo s minimálnym počtom malých chýb vypracováva a odovzdáva podľa pokynov učiteľa všetky pridelené cvičenia a úlohy,
- žiak samostatne spracuje zadané projekty alebo prezentáciu, zašle ich podľa pokynov učiteľovi,

chválitebný (2)

- žiak dosahoval v mesiacoch február, marec chválitebné vyučovacie výsledky,
- žiak si pravidelne, zodpovedne, a len s minimálnym počtom chýb robí do zošita všetky poznámky zadávané učiteľom,
- žiak samostatne a pravidelne, aspoň na 75% (hodnotí sa najmä snaha, osvojené vedomosti a tvorivosť) alebo s minimálnym počtom menších chýb (dokáže si ich sám

po upozornení učiteľa opraviť) vypracováva a odovzdáva podľa pokynov učiteľa všetky pridelené cvičenia a úlohy,

- žiak samostatne, a len s malým počtom chýb spracuje zadané projekty alebo prezentáciu, zašle ich podľa pokynov učiteľovi,

dobry (3)

- žiak dosahoval v mesiacoch február, marec dobré vyučovacie výsledky,
- žiak si pravidelne, zodpovedne, len s menšími nedostatkami robí do zošita všetky poznámky zadávané učiteľom,
- žiak pravidelne aspoň na 50% (hodnotí sa najmä snaha, osvojené vedomosti a tvorivosť), ale s väčšími nedostatkami a častejšími chybami (dokáže si ich väčšinou po návode a usmernení učiteľa opraviť) vypracováva a odovzdáva podľa pokynov učiteľa čo najviac pridelených cvičení a úloh,
- žiak samostatne, ale s väčšími chybami spracuje zadané projekty alebo prezentáciu, zašle ich podľa pokynov učiteľovi,

dostatočný (4)

- žiak dosahoval v mesiacoch február, marec dostatočné vyučovacie výsledky,
- žiak si zabúda robiť pravidelne do zošita poznámky zadávané učiteľom, často je potrebné upozorniť ho na zodpovednejší prístup,
- žiak aspoň na 30% (hodnotí sa najmä snaha, osvojené vedomosti a tvorivosť), ale so závažnými chybami v správnosti (dokáže si po výraznej pomoci učiteľa opraviť len niektoré z nich) vypracováva a odovzdáva podľa pokynov učiteľa pridelené cvičenia a úlohy,
- žiak aspoň čiastočne spracuje zadané projekty alebo prezentáciu, zašle ich podľa pokynov učiteľovi,

Žiaci, ktorí nebudú komunikovať a spolupracovať s učiteľmi zo subjektívnych príčin, a nebudú si plniť svoje úlohy, čiže nevypracujú ani po výzvach od triedneho učiteľa a riaditeľa školy žiadne pridelené zadania a ich známky do obdobia začatia mimoriadnej situácie boli nedostatočné, budú môcť byť **preskúšaní** pred postupom do ďalšieho ročníka. O preskúšaní rozhodne Pedagogická rada a uskutoční sa do 31.8.2020.

Predmet: INFORMATIKA

Predmet na základe usmernenia ministra školstva vydaného dňa 6. 4. 2020 a po prerokovaní v Pedagogickej rade nebude v druhom polroku šk. roka 2019/2020 klasifikovaný známkou, ani slovné, ale hodnotený: **absolvoval/ neabsolvoval**.

absolvoval

- žiak dosahoval v 2. polroku do začiatku vzniku mimoriadnej situácie dobré vyučovacie výsledky, zapájal sa do aktivít na hodinách, spolupracoval s vyučujúcimi
- vypracoval a odovzdal podľa pokynov učiteľa prevažnú časť pridelených úloh a zadaní

neabsolvoval

- žiak dosahoval v 2. polroku do začiatku vzniku mimoriadnej situácie nedostatočné vyučovacie výsledky, nezapájal sa do aktivít na hodinách, nespolupracoval s vyučujúcimi

Predmety: BIOLÓGIA, GEOGRAFIA, CHÉMIA

Organizácia dištančného vyučovania, metódy a formy :

Výučba biológie, chémie a geografie prebiehala v súlade s platnými učebnými osnovami. Dištančné vzdelávanie všetkých žiakov prebiehalo prostredníctvom elektronickej komunikácie. Na webstránke školy <https://www.zscachtice.edu.sk/>, boli zverejnené všetky učebné materiály zadávané učiteľmi predmetov v jednotlivých týždňoch, pre každú triedu, po celý čas mimoriadnej situácie. Súčasťou týchto materiálov boli:

Podklady k práci žiakov (prostriedky vzdelávania):

- práca s učebnicou, pracovným zošitom (biológia, chémia), pracovnými listami
- interaktívne cvičenia so spätnou väzbou z webových portálov
- stručné poznámky
- odkazy na výukové a zaujímavé videá (napr. chemické pokusy, životné procesy živočíchov)
- návody na domáce praktické úlohy a jednoduché domáce pokusy a ich realizácia (väčšinou dobrovoľné)
- práca s atlasom, zakresľovanie do slepej mapy
- tvorba projektov (aplikácia učiva v praxi)

Pri vysvetľovaní, názornosti učiva a jeho precvičovaní využívali učitelia rôzne edukačné portály, napr. <https://www.zborovna.sk>, <http://planetavedomosti.iedu.sk/index.php>, <https://www.hravozdravo.sk/>, <http://itakademia.sk/> , <http://www.vedaneniveda.cz/>, <https://ucimsadoma.sk/>

Učitelia boli následne so žiakmi v kontakte prostredníctvom sociálnych sietí, väčšinou aplikácie Messenger alebo prostredníctvom emailu. V rámci jednotlivých predmetov a tried si učitelia vytvorili so žiakmi skupiny na aplikácii Messenger, kde im priebežne vysvetlili všetko potrebné a pridávali prezentácie a názorné výukové videá, všetko pre osvojovanie a upevňovanie učiva.

Učitelia našej PK sa snažili žiakom prispôsobiť a komunikovali takou formou, aby to všetkým žiakom vyhovovalo, nielen počas pracovného týždňa, často i cez víkendy, a poskytovali tak

spätnú väzbu pri vypracovaní úloh. Žiaci vypracované zadania z pracovných listov a cvičení z učebníc a pracovných zošitov zasielali formou fotografií učiteľom, ktorí im následne poskytli spätnú väzbu formou súkromnej komunikácie. Súkromnú komunikáciu sme uprednostňovali aj pri individuálnom prístupe so žiakmi, ktorí potrebovali podrobnejšie vysvetlenie alebo usmernenie k zadaným úlohám.

Žiaci mali na oboznámenie sa s učivom a vypracovanie úloh dostatok času. Do práce sa pravidelne zapájala prevažná časť žiakov.

Snažili sme sa zohľadniť aj odporúčanú redukciu učiva, aby žiaci neboli preťažení a brať ohľad aj na žiakov zo sociálne slabšieho prostredia. U žiakov s IVVP sme naďalej zohľadňovali odporúčania pedagogicko- psychologických poradní, najmä rešpektovať pomalšie pracovné tempo, do určitej miery zredukovať množstvo úloh.

V predmetoch biológia, chémia, geografia sme prebrali všetky tematické celky podľa učebných osnov.

Hodnotenie:

Priebežné hodnotenie: vyučujúci poskytovali žiakom spätnú väzbu pravidelným **slovným hodnotením**. Známkou sme nehodnotili žiadne písomné práce ani testy. Nahradené boli pracovnými listami na upevnenie prebraného učiva (hodnotenie slovnou spätnou väzbou) a projektovou činnosťou (projekty, domáce praktické cvičenia). Pri slovnom komentári v súkromnej komunikácii sme žiakov motivovali, zdôraznili kladné stránky ich práce (pochvala za usilovnosť a správnosť, povzbudenie k aktivite) a vysvetlili im prípadné chyby a nedostatky. Ak si žiak neplnil povinnosti a nereagoval ani na výzvu vyučujúceho, informovali sme triedneho učiteľa, ktorí následne kontaktovali zákonného zástupcu žiaka, aby urobili potrebné opatrenia smerujúce k zlepšeniu práce žiakov.

Záverečné hodnotenie sa uskutočnilo klasifikačnou **známkou**. Kritéria hodnotenia boli vypracované na mimoriadnom on-line zasadnutí predmetovej komisie v mesiaci apríl.

Záverečné hodnotenie žiakov na konci 2. polroka zohľadňuje:

- **známky a poznámky**, ktoré žiak získal v období po polročnej klasifikácii do času zatvorenia školy (do 10.3.2020),
- aktivitu a snahu žiaka, portfólio prác žiaka v čase dištančného vzdelávania.
- **kvalitu** vypracovania žiackych prác realizovaných počas domáceho vzdelávania,
- **pravidelnosť** plnenia úloh, **zodpovednosť** pri ich plnení, **dodržiavanie termínov** odovzdávania prác, snahu sa zlepšovať počas domáceho vzdelávania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na vysvedčení bude klasifikovať týmito stupňami:

výborný (1)

- žiak dosahoval v mesiacoch február, marec výborné vyučovacie výsledky
- žiak samostatne a pravidelne, aspoň na 90% (hodnotí sa najmä snaha, správnosť, úroveň osvojenia vedomostí) alebo s minimálnym počtom malých chýb vypracováva a odovzdáva podľa pokynov učiteľa všetky pridelené cvičenia a úlohy,
- žiak samostatne, výstižne a tvorivo spracuje zadané projekty a zašle ich podľa pokynov učiteľovi,

chválitebný (2)

- žiak dosahoval v mesiacoch február, marec chválitebné vyučovacie výsledky,
- žiak samostatne a pravidelne, aspoň na 75% (hodnotí sa najmä snaha, osvojené vedomosti a tvorivosť) alebo s minimálnym počtom menších chýb (dokáže si ich sám po upozornení učiteľa opraviť) vypracováva a odovzdáva podľa pokynov učiteľa všetky pridelené cvičenia a úlohy,
- žiak samostatne, a len s malým počtom chýb spracuje zadané projekty a zašle ich podľa pokynov učiteľovi,

dobrý (3)

- žiak dosahoval v mesiacoch február, marec dobré vyučovacie výsledky
- žiak pravidelne aspoň na 50% (hodnotí sa najmä snaha, osvojené vedomosti a tvorivosť), ale s väčšími nedostatkami a častejšími chybami (dokáže si ich väčšinou po návode a usmernení učiteľa opraviť) vypracováva a odovzdáva podľa pokynov učiteľa čo najviac pridelených cvičení a úloh,
- žiak sa snaží plniť úlohy, občas nedodržiava termíny odovzdávania prác, je potrebný podnet a usmernenia učiteľa,

dostatočný (4)

- žiak dosahoval v mesiacoch február, marec dostatočný prospech
- žiak aspoň na 25% (hodnotí sa najmä snaha, osvojené vedomosti a tvorivosť), ale so závažnými chybami v správnosti (dokáže si po výraznej pomoci učiteľa opraviť len niektoré z nich) vypracováva a odovzdáva podľa pokynov učiteľa pridelené cvičenia a úlohy,
- žiak má malú snahu plniť úlohy, často nedodržiava termíny odovzdávania prác, je často potrebný podnet a usmernenia učiteľa,

Žiaci, ktorí nebudú komunikovať s jednotlivými učiteľmi a nebudú si plniť svoje úlohy, ani po výzvach od triedneho učiteľa a riaditeľa školy, budú hodnotení ako „neklasifikovaní“ a budú musieť absolvovať komisionálne skúšky z predmetov, v ktorých neboli klasifikovaní.

V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením

vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020.

Pri žiakoch so ŠVVP sme sa snažili aj pri záverečnom hodnotení o individuálny prístup, pri ktorom sme zohľadnili snahu a aktivitu žiakov podľa ich schopností a zručností. Všetky novinky, základné informácie, aktuálne zmeny sme sledovali na portáli odporúčanom MŠVVaŠ <https://ucimenadialku.sk/>.

Predmety: DEJEPIS, OBČIANSKA NÁUKA, ETICKÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

PK na základe rozhodnutia Pedagogickej rady prijala nasledujúce kritériá hodnotenia, ktoré sú platné pre obdobie samoštúdia s ohľadom na možnosti a materiálne zabezpečenie domácností žiakov a žiačok:

1. Pedagogická rada ZŠŠST Čachtice počas tejto situácie rozhodla, že výchovy – etická , náboženská sa dištančne vyučovať nebudú a žiaci budú hodnotení absolvoval / neabsolvoval . Občianska náuka sa dištančne bude vyučovať, ale žiaci budú hodnotení absolvoval/ neabsolvoval.

Predmet DEJ zostáva hodnotený známkou podľa nižšie uvedených pravidiel fungovania počas karantény a samoštúdia.

výborný (1)

- žiak dosahoval v mesiacoch február, marec výborné vyučovacie výsledky
- žiak si pravidelne, zodpovedne a bezchybne robí do zošita všetky poznámky zadávané učiteľom,
- žiak samostatne a pravidelne, aspoň na 90% (hodnotí sa najmä snaha, osvojené vedomosti a tvorivosť) alebo s minimálnym počtom malých chýb vypracováva a odovzdáva podľa pokynov učiteľa všetky pridelené cvičenia a úlohy,
- žiak samostatne spracuje zadané projekty alebo prezentáciu, zašle ich podľa pokynov učiteľovi,

chválitebný (2)

- žiak dosahoval v mesiacoch február, marec chválitebné vyučovacie výsledky,
- žiak si pravidelne, zodpovedne, a len s minimálnym počtom chýb robí do zošita všetky poznámky zadávané učiteľom,
- žiak samostatne a pravidelne, aspoň na 75% (hodnotí sa najmä snaha, osvojené vedomosti a tvorivosť) alebo s minimálnym počtom menších chýb (dokáže si ich sám po upozornení učiteľa opraviť) vypracováva a odovzdáva podľa pokynov učiteľa všetky pridelené cvičenia a úlohy,
- žiak samostatne, a len s malým počtom chýb spracuje zadané projekty alebo prezentáciu, zašle ich podľa pokynov učiteľovi,

dobrý (3)

- žiak dosahoval v mesiacoch február, marec dobré vyučovacie výsledky,
- žiak si pravidelne, zodpovedne, len s menšími nedostatkami robí do zošita všetky poznámky zadávané učiteľom,
- žiak pravidelne aspoň na 50% (hodnotí sa najmä snaha, osvojené vedomosti a tvorivosť), ale s väčšími nedostatkami a častejšími chybami (dokáže si ich väčšinou po návode a usmernení učiteľa opraviť) vypracováva a odovzdáva podľa pokynov učiteľa čo najviac pridelených cvičení a úloh,
- žiak samostatne, ale s väčšími chybami spracuje zadané projekty alebo prezentáciu, zašle ich podľa pokynov učiteľovi,

dostatočný (4)

- žiak dosahoval v mesiacoch február, marec dostatočné vyučovacie výsledky,
- žiak si zabúda robiť pravidelne do zošita poznámky zadávané učiteľom, často je potrebné upozorniť ho na zodpovednejší prístup,
- žiak aspoň na 30% (hodnotí sa najmä snaha, osvojené vedomosti a tvorivosť), ale so závažnými chybami v správnosti (dokáže si po výraznej pomoci učiteľa opraviť len niektoré z nich) vypracováva a odovzdáva podľa pokynov učiteľa pridelené cvičenia a úlohy,
- žiak aspoň čiastočne spracuje zadané projekty alebo prezentáciu, zašle ich podľa pokynov učiteľovi,

Žiaci, ktorí nebudú komunikovať a spolupracovať s učiteľmi zo subjektívnych príčin, a nebudú si plniť svoje úlohy, čiže nevypracujú ani po výzvach od triedneho učiteľa a riaditeľa školy žiadne pridelené zadania a ich známky do obdobia začatia mimoriadnej situácie boli nedostatočné, budú môcť byť **preskúšaní** pred postupom do ďalšieho ročníka. O preskúšaní rozhodne Pedagogická rada a uskutoční sa do 31.8.2020.

2. Základom hodnotenia predmetov je domáca príprava, v ktorej budú zohľadňované viaceré faktory. Najdôležitejším bude komunikácia s pedagógom a odovzdávanie zadaní. Dôležité bude odovzdávanie zadaní načas a podľa určených podmienok tak, aby boli splnené v čo najväčšom rozsahu. Takisto sa bude prihliadať na aktivitu žiakov a žiačok počas samoštúdia (či už na online hodinách alebo pri komunikácii s pedagógom). Špeciálne podmienky sú nastavené pre žiakov a žiačky s integráciou alebo poruchami učenia, aby neboli vystavení zvýšenej miere stresu, z ktorej by mohli vyplývať zhoršené výsledky.

3. V predmetoch OBN a DEJ sú ponúkané online hodiny v aplikáciách Messenger alebo Skype. V prípade nejasností takisto pedagógovia poskytnú e-mail, aby mohli žiaci a žiačky konzultovať problematické oblasti vzdelávania a edukácie. Online hodiny nie sú povinné, ale poskytujú žiakom a žiačkam možnosť lepšie a ľahšie pochopiť preberanú problematiku. Pre tých, ktorí nemajú možnosť sa ich zúčastniť, sú učivá súčasťou materiálov samoštúdia na

webovej stránke školy.

4. PK sa zhodla, že v období mimoriadnej situácie nebude hodnotiť žiakov a žiačky formou písomných testov alebo prác. Takisto boli prediskutované metódy a formy, ktoré by mali nahradiť písomné práce a testy tak, aby bolo možné na konci školského roka vyhodnotiť spoluprácu a interakciu medzi pedagógom a žiakmi alebo žiačkami.

5. Ideálnou formou kontroly získaných vedomostí a zručností bude projektová činnosť v domácom prostredí, teda individuálne s presne určenými podmienkami. Témy projektov budú vychádzať výlučne z preberaného učiva alebo dopĺňujúceho materiálu k preberanému obdobiu, oblasti.

6. Okrem projektov budú pripravované pre žiakov aj žiačky pracovné listy na upevnenie učiva. Ich hodnotenie bude prebiehať vždy v kontakte s pedagógom a formou spätnej väzby, ktorá bude obsahovať silné a slabé stránky. Rovnaký postup bude zvolený aj pri projektoch, zadaniach, esejach alebo úvahách.

7. Súčasťou hodnotenia sú aj vypracované zadania, eseje a úvahy na základe rôznych podmienok od pedagógov. Takisto budú podliehať kontrole so spätnou väzbou, aby žiaci a žiačky zistili svoje nedostatky a silné stránky.

8. Hodnotenie získané počas mimoriadnej situácie bude vnímané rovnako ako hodnotenie, ktoré získali žiaci a žiačky pred mimoriadnou situáciou. Tomuto rozhodnutiu predchádzala diskusia a zistilo sa, že na základe náročných podmienok, ktoré žiaci a žiačky spĺňajú v domácom samoštúdiu, je hodnotenie formou známok lepšie ako v období pred karanténou, teda žiaci a žiačky dosahujú lepšie výsledky. Preto sa PK rozhodla týchto žiakov odmeniť tým, že budú tieto lepšie známky akceptované rovnako a tým pádom si môžu vylepšiť alebo opraviť zhoršený prospech z predchádzajúceho obdobia.

9. V prípade žiakov a žiačok, ktorí edukáciu počas mimoriadnej situácie ignorujú alebo boli ešte pred mimoriadnou situáciou hodnotení nedostatočne a počas mimoriadnej situácie sa tento stav nezlepšil alebo nezmenil, prijala PK možnosť preskúšania žiakov a žiačok pred postupom do ďalšieho ročníka formou komisionálnych skúšok. O preskúšaní rozhodne Pedagogická rada.

**Predmety: VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA, TELESNÁ
A ŠPORTOVÁ VÝCHOVÁ, TECHNIKA**

**Z dôvodu mimoriadnej situácie ohľadom pandémie Covid – 19 sa mnohé pripravované
súťaže neuskutočnili.**

Pedagogická rada ZŠŠST Čachtice počas tejto situácie rozhodla, že výchovy – telesná , výtvarná, hudobná a technická sa dištančne vyučovať nebudú a žiaci budú hodnotení absolvoval / neabsolvoval .

Kritéria hodnotenia :

Výtvarná výchova

Absolvoval – žiak pracoval v čase obdobia, keď sa chodilo do školy, žiak splnil úlohy zadané učiteľom , pracoval tvorivo, zvládol dané výtvarné techniky. Na vyučovanie mal potrebné pomôcky.

Neabsolvoval - žiak nesplnil žiadne úlohy zadané učiteľom, - do obdobia, kedy začala mimoriadna situácia, dosahoval v škole pri riadnej klasifikácii priebežné hodnotenie nedostatočný a na hodinách nepracoval a negoval pracovné činnosti, nenosil si žiadne výtvarné pomôcky.

Telesná a športová výchova

Absolvoval – žiak cvičil v čase obdobia, keď sa chodilo do školy, žiak zvládol dané športové odvetia, ktoré boli zadané v učebných osnovách. Na vyučovanie mal potrebné cvičebné pomôcky.

Neabsolvoval - žiak do obdobia, kedy začala mimoriadna situácia, necvičil a nenosil si cvičebný úbor. Negoval akúkoľvek športovú činnosť.

Hudobná výchova

Absolvoval – žiak v čase obdobia, keď sa chodilo do školy, žiak zvládol vybrané hudobné žánre, ktoré boli zadané v učebných osnovách. Na hodinách bol aktívny, nosil si pomôcky.

Neabsolvoval – žiak negoval vyučovací proces, na hodinách hudobnej výchovy sa nezapájal do činností, nenosil si potrebné pomôcky.

Technika

Absolvoval – žiak v čase obdobia, keď sa chodilo do školy, žiak zvládol vybrané technické postupy, ktoré boli zadané v učebných osnovách. Na hodinách bol aktívny, nosil si pomôcky. Pri vytváraní výrobkov bol tvorivý, samostatný a zručný.

Neabsolvoval- žiak odmietal akúkoľvek pracovnú činnosť, nenosil si potrebné pomôcky a negoval vyučovací proces.

Závěrečné hodnocení výchovno - vzdělávací činnosti na 1. stupni počas mimoriadnej situácie pri prerušení vyučovania od 11.1.2021 – 12.04.2021

Priebežné hodnotenie

Pri priebežnom hodnotení sa dodržiavali pokyny vyplývajúce z Usmernenia na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v šk. roku 2020/2021.

Závěrečné hodnotenie

Závěrečné hodnotenie na 1. stupni vychádza z:

- výsledkov z obdobia práce v štandardnom režime (do 11.3.2020)
- z materiálov tvoriacich portfólio činnosti žiakov a jeho vyhodnotenia
- aktivity žiakov počas online vyučovania
- priebežnej komunikácie so žiakmi
- zo zohľadňovania špecifik a individualít jednotlivých žiakov

Stupne hodnotenia v predmetoch SJL, MAT, PVO, PDA, VLAS boli stanovené na základe:

- **Usmernení ministerstva školstva**
- Vydaného uznesenia pedagogickej rady vyplývajúceho z návrhov jednotlivých predmetových komisií a metodického združenia
- Závěrečné hodnotenie:

Výborný:

- žiakovi v mesiacoch február, marec vychádzala známka výborný
- úroveň cvičení počas domáceho vzdelávania je na 90% a viac (dôraz sa kladie na snahu, úroveň osvojenia vedomostí, tvorivosť)
- žiak je samostatný, pravidelne a zodpovedne si plní úlohy, dodržiava termíny odovzdávania prác,
- žiak sa aktívne zúčastňuje online hodín, pripravuje sa podľa pokynov učiteľa

Chválitebný:

- žiakovi v mesiacoch február, marec vychádzala známka chválitebný
- úroveň cvičení počas domáceho vzdelávania je na 75% - 89% (dôraz sa kladie na snahu, úroveň osvojenia vedomostí, tvorivosť), jeho práce majú občas malé nedostatky
- žiak pravidelne a zodpovedne plnil úlohy, dodržiaval termíny odovzdávania prác,
- žiak sa aktívne zúčastňuje online hodín, pripravuje sa podľa pokynov učiteľa s malými zaváhania

Dobrý:

- žiakovi v mesiacoch február, marec vychádzala známka dobrý
- úroveň cvičení počas domáceho vzdelávania je na 74% - 50% (dôraz sa kladie na snahu, úroveň osvojenia vedomostí, tvorivosť), jeho práce sú menej kvalitné, majú menšie nedostatky v správnosti, žiak svoje chyby dokáže opraviť s pomocou učiteľa,
- žiak sa snaží plniť úlohy, občas nedodržiava termíny odovzdávania prác, je potrebný podnet a usmernenia učiteľa,
- žiak sa zapája do výučby počas online hodín často až na podnet učiteľa, na hodinách vie odpovedť maximálne spolovice

Dostatočný:

- žiakovi v mesiacoch február, marec vychádzala známka dostatočný
- úroveň cvičení počas domáceho vzdelávania je na 49% - 25% (dôraz sa kladie na snahu, úroveň osvojenia vedomostí, tvorivosť), jeho práce sú nekvalitné, majú veľké nedostatky v správnosti, žiak je schopný si tieto chyby opraviť s výraznou pomocou učiteľa,
- žiak sa veľmi málo snaží plniť úlohy, často nedodríava termíny odovzdávania prác, je často potrebný podnet a usmernenia učiteľa, žiak sa zapája do výučby počas online hodín sporadicky, na hodinách nevie odpovedať na väčšinu otázok.

Predmety : AHR, INF, NbV, ETV, TSV, VYV, PVC, HUV – boli hodnotené **absolvoval, neabsolvoval**

Absolvoval – žiak pracoval v čase obdobia, keď sa chodilo do školy, žiak splnil úlohy zadané učiteľom, pracoval tvorivo, zvládol dané učivo. Na vyučovanie mal potrebné pomôcky.

Neabsolvoval - žiak nesplnil žiadne úlohy zadané učiteľom, - do obdobia, kedy začala mimoriadna situácia, dosahoval v škole pri riadnej klasifikácii priebežné hodnotenie nedostatočný a na hodinách nepracoval a negoval pracovné činnosti, nenosil si žiadne pomôcky.

1. ročník - slovné hodnotenie, AHR a výchovy - absolvoval, neabsolvoval

2. - 4. ročník - klasifikácia známkou, AHR, INF, NbV, ETV, TSV, VYV, PVC, HUV – absolvoval, neabsolvoval