

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy Štvrtej sednice Tatrína
Čachtice,
Pionierska 351/34, 916 21 Čachtice

Výchovný program



Forma výchovy a vzdelávania	denná/poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	23. augusta 2021
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia / radou školy	21. septembra 2021
Platnosť dokumentu	1. september 2021 – 31. august 2025
Zriaďovateľ	Obec Čachtice Malinovského 769 916 21 Čachtice

Pečiatka školy

Mgr. Roman Puchý
riaditeľ školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej len ŠKD)

V ŠKD trávajú deti čas po skončení vyučovania, nechceme byť však vnímaní ako „servis“ pre rodičov a ich deti.

Snažíme sa:

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť vhodné podmienky na prípravu detí na vyučovanie
- umožniť deťom, aby sa realizovali v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- vytvárať atmosféru dôvery a porozumenia a upevňovať priateľské vzťahy medzi deťmi
- učiť deti aktívne oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

1.1. Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy. Uskutočňujeme výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na oddych, relax, rekreáciu ako i prípravu na vyučovanie v čase mimo vyučovania pre deti 1. - 4. ročníka základnej školy zaradených do ŠKD.

ŠKD pozostáva z 5 oddelení. Počet detí v oddelení určuje riaditeľ školy, pričom dbá na to, aby boli dodržané pravidlá bezpečnosti práce a ochrany zdravia a priestorové a iné požiadavky ustanovené vyhláškou Ministerstva zdravotníctva SR č. 527/2007 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Je umiestnený na druhom poschodí základnej školy a pre svoje potreby má vyčlenené účelové priestory s vlastnou knižnicou, ktorú využívame na rozvoj čitateľských záujmov detí. Na výbornej úrovni sú potreby na rekreačnú a záujmovú činnosť, športové náčinie, didaktické, spoločenské hry a hračky, ktoré neustále obnovujeme a systematicky dopĺňame.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa na príslušný školský rok.

1.2. Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti základnej školy štvrtej sednice Tatrína Čachtice. Deti prijímame v aktuálnom školskom roku do 10. septembra a v prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka. O prijatí do ŠKD vydáva riaditeľ školy rozhodnutie.

1.3. Dlhodobé projekty a programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko – organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, realizujeme súťaže na miestnej úrovni, zúčastňujeme sa sezónnych akcií ako Šarkaniáda, vianočná akadémia, karneval, pochod vďaky k pamätníku padlých občanov, oslava MDD.

1. 4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektami

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov. Ďalšie subjekty, s ktorými spolupracujeme: ostatné ŠKD v okrese, miestne kultúrne stredisko, Policajný zbor v Novom Meste nad Váhom.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu.

2. 1. Charakteristika výchovného programu

Prioritnými cieľmi výchovno – vzdelávacej činnosti v čase mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu, ktoré navštevuje ŠKD:

- Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno – vzdelávacie výsledky samostatnou prípravou na vyučovanie a rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania
- rozvíjať individuálne záujmy detí
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
- rozvíjať komunikačné kompetencie
- rozvíjať sociálne kompetencie
- rozvíjať občianske kompetencie
- rozvíjať kultúrne kompetencie
- rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých oblastiach výchovy a v pláne výchovno – vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2. 2. Zameranie ŠKD

Výchovný program vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245 / 2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

V našom ŠKD uskutočňujeme humanistický model výchovy, kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti a rozvíjame kľúčové kompetencie, ktoré nadväzujú na kompetencie žiaka základnej školy. Výchovno - vzdelávací proces v našom ŠKD je obohatený o oboznamovanie detí s históriou obce a kultúrno – historickými pamiatkami a taktiež o poznávanie fauny a flóry v regióne. Výlety do blízkeho okolia a pobyt v prírode organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa.

Režim dňa v ŠKD je koncipovaný tak, aby sa jednotlivé činnosti vhodne striedali, čím deťom umožňujeme zbaviť sa únavy z predchádzajúceho vyučovania, oddýchnuť si, relaxovať, uspokojiť a rozvíjať vlastné záujmy a samostatne sa pripravovať na vyučovanie.

Kvalitu výchovno – vzdelávacej činnosti chceme neustále zvyšovať:

- skvalitňovaním materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnostiach
- posilňovaním motivácie vychovávateľov k ich profesijnému a odbornému rastu

- skvalitňovaním spolupráce s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami
neustálym zlepšovaním estetiky prostredia
ŠKD a okolia

2.3. Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií dieťaťa. Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať uplatňovaním humanistického modelu výchovy, individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, spoluprácou s rodinou dieťaťa, s pedagogickými zamestnancami a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v skupine. V rámci skvalitňovania výchovno – vzdelávacieho procesu kladieme dôraz na ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií dieťaťa uplatňujeme nasledovné stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme záujem detí o nové informácie • didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové úlohy a situácie • prostredníctvom hier vedieme deti k seba hodnoteniu • podporujeme projektové učenie • humanistickým hodnotením umožňujeme deťom zažívať úspech • brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné nápady
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> □ vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie □ povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi □ v diskusii a rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov □ pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty □ zážitkovou metódou učíme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu □ povzbudzujeme kritické myslenie detí □ povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami ŠKD
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> □ vedieme deti rešpektovať školský poriadok

	<ul style="list-style-type: none"> □ prostredníctvom hier vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom □ prostredníctvom hier umožňujeme deťom rozvíjať základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebadisciplína) □ prostredníctvom hier učíme deti základom empatie □ prostredníctvom hier vytvárame situácie, v ktorých sa dieťa učí vytvárať kvalitné medziľudské vzťahy □ učíme deti vypočuť si odlišné názory □ povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci □ vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, týrania a zneužívania a spôsoby obrany □ individuálnym prístupom podporujeme autonómiu dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> □ čítaním príbehov, sledovaním filmov a diskusiou učíme deti orientovať sa v základných humanistických metódach (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) □ povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v skupine
	<p>a na živote v skupine</p> <ul style="list-style-type: none"> □ prostredníctvom hier učíme deti vhodne sa domáhať svojich práv □ exkurziami, vychádzkami a diskusiou vedieme deti k poznaniu zvykov, tradícií a kultúrno – historických pamiatok □ vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami □ vysvetľovaním, sledovaním tematických filmov vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a k ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> □ motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi

	<ul style="list-style-type: none"> □ vysvetľujeme deti zásady spoločenskej etikety a vedieme ich k aplikácii v praxi □ vysvetľujeme deťom rozdiel medzi kultúrnym a vulgárnym správaním sa □ vychádzkami, kreslením a diskusiou vedieme deti k hľadaniu krásy v bežných veciach □ prostredníctvom filmových a literárnych ukážok ako aj diskusie poskytujeme deťom základné informácie o iných kultúrach a náboženstvách □ motivujeme deti k aktívnej tvorbe kultúrneho prostredia □ motivujeme deti k aktívnej účasti na tvorbe kultúrneho podujatia v skupine
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> □ motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie □ ponúkame deťom zaujímavé hry a záujmové činnostiach □ vysvetľujeme deťom zásady využívania IKT □ realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť jednoduché manuálne zručnosti využiteľné v praxi

3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy. Kompetencie sa v procese výchovno – vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na výchovno – vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti a celkového výchovno – vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno – vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

3.1. Kompetencia učiť sa učiť

rieši nové, neznáme situácie zúčastňuje sa vedomostných súťaží prejavuje záujem o nové informácie

3.2. Komunikačné kompetencie

zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor vypočuje si opačný názor rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT prijíma spätnú väzbu

3.3. Sociálne kompetencie

pomenuje svoje potreby, city a pocity vlastným postupom rieši jednoduché konflikty presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti rešpektuje úlohy skupiny efektívne spolupracuje v skupine uvedomuje si potreby ostatných žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením zvládne jednoduché stresové situácie

3.4. Občianske kompetencie

uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie je otvorený primeranému participovaniu na živote v skupine prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

3.5. Kultúrne kompetencie

pozná kultúrno – historické pamiatky v regióne rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie rešpektuje iné kultúry a zvyky prijíma kultúrne podnety je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky...) kultivuje svoj talent

3.6. Pracovné kompetencie

samostatne si vypracuje domáce úlohy plánuje a hodnotí svoje činnosti prijíma nové informácie a poznatky dokončí prácu kultivuje svoju vytrvalosť plní si povinnosti ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život rozvíja manuálne zručnosti

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme dennou formou v ranných hodinách v dvoch oddeleniach ŠKD a popoludňajších hodinách v piatich oddeleniach ŠKD v rozsahu piatich pracovných dní v týždni. Dochádzka dieťaťa do ŠKD môže byť pravidelná alebo nepravidelná.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno – vzdelávacia aktivita.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko – vedná
- pracovno – technická
- prírodovedno – enviromentálna
- esteticko – výchovná (výtvarná, hudobná, literárno – dramatická) □ telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe obsahujú aj ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno – vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno – vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobnosti. Kľúčové kompetencie sa rozvíjajú realizáciou nižšie uvedených hlavných výchovno – vzdelávacích cieľov, ktoré sa budú plniť realizovaním konkrétnych a špecializovaných cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno – vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a in formácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko – vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania základných ľudských práv a slobôd
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť alebo privolať pomoc

Pracovno – technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno – environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- pochopiť princíp ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko – výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprav kultúrnych podujatí v oddelení □ objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematická oblasť výchovy	Počet VVČ v oddelení
Vzdelávacia	180
Spoločensko - vedná	18
Pracovno - technická	18
Prírodovedno - enviromentálna	18
Esteticko - výchovná	18
Telesná, zdravotná a športová	36

- Vo výchovnom pláne pre heterogénne oddelenie uvádzame najmenší počet, ktorý predstavuje jednu VVČ denne tak, aby sa vzdelávacia, telesná, zdravotná a športová oblasť výchovy realizovala 1x za týždeň a ostatné výchovné oblasti 1x za dva týždne.
- Vychovateľky realizujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním a výchovno – vzdelávacími aktivitami.
- Vzhľadom na to, že v ŠKD je potrebné uspokojiť a rozvíjať záujmy a schopnosti všetkých detí, počet VVČ môže byť vyšší ako je uvedené vo výchovnom pláne.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

ŠKD vzhľadom na počet detí a kapacitu oddelení potrebuje 5 vychovávateľiek, čomu zodpovedá i reálny stav, pričom vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy).

Vychovávateľky si dopĺňajú úväzok vyučovacou činnosťou v škole.

Príležitostne sa zúčastňujú i ďalšieho vzdelávania zameraného na inováciu výchovno – vzdelávacieho procesu v ŠKD. Personálne zloženie vychovávateľov plne vyhovuje potrebám ŠKD.

Prevádzku ŠKD zabezpečujú 2 nepedagogickí zamestnanci.

8. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má pre svoje potreby vyhradené účelové priestory: 5 čistých a priestranných miestností, na výzdobe ktorých sa z veľkej časti podieľajú deti.

Miestnosti sú rozdelené na pracovnú a oddychovú zónu. Pracovná zóna je uspôsobená tak tak, aby mali deti možnosť pripraviť sa na vyučovanie a realizovať špecifickú záujmovú činnosť. V oddychovej zóne sa nachádzajú koberce, ktoré využívame pri odpočinkovej činnosti. ŠKD má k dispozícii vlastnú knižnicu, ktorú využívame na rozvoj čitateľských záujmov detí. Všetky oddelenia sú vybavené vhodným sedacím a pracovným nábytkom, ktorý sa neustále inovuje. Na vynikajúcej úrovni sú jednotlivé hry, hračky a potreby pre špecifické činnosti realizované v rámci tematických oblastí výchovy.

Vyhovujúce sú i technické podmienky, v rámci ktorých sa odstránilo množstvo nedostatkov. V súčasnosti má každé oddelenie k dispozícii CD prehrávač, televíziu i DVD prehrávač, ktoré sa využívajú hlavne v prípade nepriaznivého počasia. ŠKD má v prípade potreby k dispozícii i špeciálnu učebňu pre 1. stupeň základnej školy, ktorá je vybavená počítačmi, keďže tieto v oddeleniach stále chýbajú.

Na pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko s umelým povrchom) a telocvičňu v priestoroch školy. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky: každé oddelenie má k dispozícii vlastné umývadlo s pitnou vodou. Stravovanie je zabezpečené v jedálni na prízemí a uskutočňuje sa pod dohľadom vychovávateľiek. Ďalej máme vyhradený priestor na preobúvanie a odkladanie šatstva. Sociálne zariadenia sa nachádzajú na totožnom poschodí ako ŠKD.

Vychovávateľky nemajú vlastnú zborovňu.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI PRÁCI

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pohybe v priestoroch školy, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré vychovávateľky realizujú pri nástupe detí do oddelení a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

Vychovávateľky zabezpečujú nepretržitý dohľad nad deťmi zaradenými do ŠKD. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni a vyhovujúca je aj úroveň sociálnych zariadení.

Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Osvetlenie tried a vetranie priestorov sú dostatočné.

Vykurovanie priestorov je dostatočné, nakoľko sa vymenili okná a čiastočne i vykurovacie telesá.

V prípade úrazu máme k dispozícii lekárničku I. pomoci a vo vážnejších prípadoch ihneď kontaktujeme rodičov na základe telefónneho kontaktu uvedeného v osobnom spise dieťaťa. V ŠKD a priestoroch školy platí zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY HODNOTENIA DETÍ

Počas hodnotenia dieťaťa sledujeme a zohľadňujeme úroveň kompetencií, ktoré má získať dieťa počas výchovy mimo vyučovania v ŠKD.

Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl a zároveň ho učíme prijať zodpovednosť za vlastné správanie.

Pri hodnotení uplatňujeme metódy odmeny a trestu, individuálneho prístupu, povzbudenia, vysvetľovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia sa evidujú v osobnom spise detí.

Indikátormi hodnotenia sú vnútorný poriadok ŠKD, pravidlá spolunažívania v oddelení, ktoré vytvára vychovávateľka v spolupráci s deťmi a úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Nástrojmi hodnotenia sú spätné väzby od rodičov a pedagógov a v neposlednom rade pozorovanie detí pri činnostiach.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov v ŠKD je orientovaný na zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacej činnosti a spočíva v systematickom zhromažďovaní, triedení a vyhodnocovaní údajov s cieľom prijať ďalšie rozhodnutia, ktoré ovplyvnia ďalšiu činnosť účastníkov výchovno – vzdelávacej činnosti a práce školského zariadenia.

Autoevalvácia ŠKD je zameraná na hodnotenie procesov, ktoré prebiehajú vo vnútri ŠKD s cieľom zabezpečiť kvalitu vzdelávania pri realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti.

Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov prostredníctvom vzájomných hospitácií
- analýzu plnenia výchovného plána na príslušný školský rok
- analýzu úrovne rozvoja kompetencií dieťaťa v ŠKD
- hodnotenie klímy v oddelení
- spätnú väzbu od detí a rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom a školskou inšpekciou a hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania zameraného na inováciu výchovno – vzdelávacieho procesu.

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Vzhľadom na to, že proces výchovy a vzdelávania vo výchove mimo vyučovania treba neustále skvalitňovať, uvedomujeme si potrebu ďalšieho vzdelávania zamestnancov zameraného na osvojenie moderných motivačných, aktivizujúcich a zážitkových metód, ochranu ľudských práva a predchádzanie všetkým formám diskriminácie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať v spolupráci s MPC v Trenčíne a vychovávateľkám umožníme účasť na vzdelávaní v oblasti rozvoja špecifických zručností a získavania najnovších poznatkov z metodiky výchovy mimo vyučovania ako aj prípravy na prácu s modernými IKT.

13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Vo výchovných štandardoch určujeme súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vyučovaní. Delia sa na: Výkonové štandardy - cieľové výstupy, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v ŠKD

Obsahové štandardy – určujú vedomosť, zručnosť či schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a prakticky používať.

VZDELÁVACIA

OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Didaktické hry, dopĺňovačky, rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry	Rozvíjať získané poznatky
Techniky učenia ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, sebvzdelávanie	Získavať nové poznatky a informácie

SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavanie vnútorného poriadku a pravidiel ŠKD, spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v skupine	Spolurozhodovať o živote v skupine
Pozdrav, oslovenie, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, prejavy úcty k rodičom a starším ľuďom	Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom

Pozitívne a negatívne emócie, prečo sme nahnevaní, trpezlivosť, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, sebaúcta, pochopenie iných ľudí	Ovládať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie základných ľudských práv a slobôd
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Čo je konflikt, ako vzniká konflikt, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne riešiť jednoduché konflikty v oddelení

PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, moje povinnosti	Pracovať v skupine
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Rozvoj jemnej motoriky, práca s rôznym materiálom, zhotovenie darčeka, netradičné pracovné postupy, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v triede, sebaobslužné činnosti, poriadok v šatni, v triede, na stole	Získavať základné návyky a zručnosti potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získavať základné zručnosti pri tvorbe jednoduchých projektov

PRÍRODOVEDNO – ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie vodou a energiami	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o kvety, čistenie okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, múzeum, zvyky a tradície, história a súčasnosť	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v obci
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Vychádzka, sánkovanie, cvičenie v telocvični, pohybové a loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Fajčenie, alkohol, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť drog

zdravie	
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Pomenovať základné zásady zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie sa podľa ročných období	Pomenovať základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať športový talent a schopnosti

14. VÝCHOVNÉ OSNOVY VZDELÁVACIA OBLASŤ

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať získané poznatky	Didaktické hry Rozvíjanie slovnej zásoby Doplňovačky Zmyslové hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Tréning	32
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia ako sa učiť, Rozvíjanie vedomostí	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	2
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi Sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	2

SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Výchovno – vzdelávací	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
-----------------------	-------	---------------	-----------

cieľ			
Spolurozhodovať o živote v skupine	Dodržiavanie vnútorného poriadku a pravidiel ŠKD Spolupráca Zodpovednosť Moje povinnosti Vytváranie pozitívnej klímy v skupine	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3
Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav Podanie ruky Oslovenie Požiadanie Odmietnutie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí	1
Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom	Moja rodina Čo je domov Vlastné zážitky Prejavy úcty k rodičom a starším ľuďom	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí	1
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Pozitívne a negatívne emócie Hnev Trpezlivosť Ako zvládnuť hnev Pozitívne myslenie Sebaúcta Pochopenie iných	Individuálny prístup Vysvetlenia Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí	2
Obhajovať si svoj názor	Asertivita Asertívne správanie	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Aktivačné hry	1
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru Diskusia Dialóg Monológ	Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Aktivačné hry	2

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2
Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovanie Hranie rolí	2
Samostatne riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, ako vzniká konflikt, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré predchádza konfliktu	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	2

PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
----------------------------	-------	---------------	-----------

Pracovať v skupine	Spolupráca Zodpovednosť Moje povinnosti	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	2
Prejavovať zodpovednosť za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Tréning Vlastná práca Projekt Hodnotenie	2
Rozvíjať základy	Práca s rôznym	Individuálny	8
manuálnych a technických zručností	materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, tvorba spoločných prác	prístup Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác	
Získavať základné návyky a zručnosti potrebné pre praktický život	Sebaobslužné činnosti, poriadok v triede, na stole, v šatni varenie, pečenie, studené jedlo	Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Aktivačné hry Vlastná práca Výstava	3
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	3

PRÍRODOVEDNO – ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, fauny a flóry v regióne pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	9
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia	9
	odpadu, zber prírodnín	Prezentácia	

ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: obecný úrad, kultúrne pamiatky v obci, ľudové zvyky a tradície, povesti, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	3
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	2

Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, hudobno – pohybové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave okolia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia dramatizácia	3
		Besiedka	
Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	2

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Ovládať základné hygienické návyky	Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	2

Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, sánkovanie, jazda na snežných lopatách, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	15
Uvedomovať si škodlivosť drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	2
Pomenovať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž	2
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, športové hry, pohybové	Individuálny prístup	15
	hry	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	