



Z á k l a d n á š k o l a

Š t v r t e j s e d n i c e T a t r í n a

Pionierska 351, 916 21 Čachtice

Koncepčný zámer rozvoja školy na školské roky 2020/2021 - 2024/2025

Koncepcia rozvoja školy nadväzuje na predchádzajúcu koncepciu rozvoja školy, aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Vychádza aj zo sociálnej, spoločenskej, demografickej a ekonomickej analýzy školy.

Návrh koncepcie rozvoja školy

Školy v súčasnosti stoja pred „križovatkou“. Musia reagovať na výzvy súčasného sveta. Musia prehodnotiť svoje poslanie a zafinovať strategické ciele. Zmena sa stáva podmienkou prežitia školy.

Škola sa mení na službu, a preto sa nemôže uzavrieť do seba. Musí sa otvoriť okoliu, spolupracovať s obcou, rodinnými príslušníkmi žiakov i s ostatnými obyvateľmi obce.

Rozhodujúcim faktorom pri zvyšovaní kvality školy je manažment školy a najmä jej riaditeľ. Nič v škole sa nezmení bez aktívnej podpory manažmentu školy. Ťažisko manažérstva spočíva v zmene štýlu riadenia. Podstatou nového štýlu riadenia je robiť veci pre ľudí s nimi. Prvoradou úlohou riaditeľa školy je teda (Albert, 2006):

- motivovať svojich spolupracovníkov
- získať ich pre presadzovanie kvality
- získať ich pre permanentné zlepšovanie všetkých procesov, ktoré v škole prebiehajú

Škola už prestala byť hlavným zdrojom informácií pre žiakov, a preto je potrebné zamerať sa na osvojovanie metód vyhľadávania, spracovania a aplikácie informácií. Je treba rozširovať možnosti získavania informácií prostredníctvom internetu, spolupráce medzi školami, zapájaním sa do národných projektov, rozvíjaním počítačovej, matematickej a jazykovej gramotnosti žiakov. Vzdelávací systém školy musí rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, schopnosť riešiť problémy, pracovať v tíme. Žiaci sa musia naučiť poznávať prírodu a kultúru i vlastnú prirodzenosť a kultúrnosť, naučiť sa konať, naučiť sa hodnotiť, naučiť sa dorozumievať a porozumieť si.

Pri zveľad'ovaní školy som sa zamerlal na tieto hľadiská:

- kvalitné stravovanie (rekonštrukcia kuchyne - nová podlaha, kuchynské stroje, stoly, stoličky, plynový sporák, odsávacie zariadenie)
- zabezpečenie vhodných podmienok pre športové využitie žiakov i obyvateľov obce (vybudovanie workautového ihriska, doskočiska pre skok do diaľky, rekonštrukcia palubovky v telocvični)
- starostlivosť o estetické prostredie školy (prístrešok nad vchodové dvere, označenie školy nad vchodom, nový asfaltový povrch)
- zvýšenie bezpečnosti žiakov i zamestnancov školy (oprava schodov na školskom dvore a pred budovou školy)
- vytváranie vzťahu žiakov k prírode (výsadba viacerých ovocných a okrasných drevín)

Pre skvalitnenie výučby som urobil tieto kroky týkajúce sa:

- skvalitnenia výchovy a vzdelávania (podpora učiteľov pri ďalšom vzdelávaní, využívanie pedagogických asistentov, práca špeciálneho pedagóga a školského psychológa so žiakmi ŠVVP)
- zabezpečenia didaktických prostriedkov (vybudovanie dopravného ihriska s dopravným označením a dopravnými prostriedky pre žiakov, zakúpenie multimedialných vzdelávacích programov, priebežné zakúpenie pomôcok pre jednotlivé MZ a PK)

Z vyššie uvedeného vyplýva, že som sa v rámci môjho pôsobenia vždy snažil o rozvoj školy a jej dobrého mena. Práca ma veľmi naplňa, a preto by som v nej chcel aj naďalej pokračovať – zveľadiť školu, i okolité prostredie, zvýšiť kvalitu vzdelávania, utužiť kolektív, rozvíjať spoluprácu s rodičmi i ďalšími občanmi obce.

1. Budova školy a jej

- rekonštrukcia strechy
- rekonštrukcia plynovej kotolne
- rekonštrukcia elektrických rozvodov
- vymal'ovanie tried
- výmena osvetlenia v školskej jedálni
- výmena zvyšných starých radiátorov

2. Pedagogický zbor

- vytvárať dobré vzťahy na pracovisku, ale aj vzťah vedenia k zamestnancom
- vytvárať pre zamestnancov optimálne podmienky
- podporovať pedagógov v ďalšom vzdelávaní

- zabezpečiť možnosť celoživotného vzdelávania
- vytvárať priestor pre tímovú prácu, tvorivosť, sebarealizáciu
- vytvárať vnútorné školské predpisy, aby sa s nimi všetci zamestnanci stotožnili
- finančná podpora aktívnych pedagógov

3. Žiaci

- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov: učiť sa poznávať, učiť sa konať, učiť sa žiť spoločne a učiť sa byť autentickou osobnosťou schopnou kriticky myslieť v celej dĺžke svojho života
- zvýšiť motiváciu žiakov využitím inovatívnych metód a foriem výučby
- podpora talentovaných žiakov v športových aj vedomostných súťažiach
- odmeňovanie žiakov za účasť pri reprezentácii školy
- zvýšiť počet záujmových útvarov
- zvýšiť prevenciu proti sociálno – patologickým javom

4. Spolupráca s ďalšími subjektmi

- spolupráca s obcou Čachtice
- spolupráca so širokou verejnosťou
- spolupráca s Radou školy
- spolupráca s Radou rodičov
- spolupráca s CPPP a P
- spolupráca s MŠ a ZUŠ
- spolupráca s poľnohospodárskym družstvom

5. Dobré meno školy

- vytvárať pozitívny imidž školy vo vzťahu k verejnosti
- profesionálny prístup pedagógov v škole i mimo nej
- kvalitná príprava žiakov na športové a vedomostné súťaže
- realizácia športových podujatí v rámci okresu i kraja
- organizovanie spoločenských podujatí pre občanov obce i širokého
- tvorba a realizácia projektov
- propagovať podujatia školy na webovej stránke školy

6. Akcie, projekty a aktivity školy

- projekty podľa výziev MŠVVaŠ SR
- LVK
- plavecký výcvik
- škola v prírode
- oslavy významných dní

Riadenie školy je vlastne riadením komerčnej firmy. Každá škola sa nachádza v tvrdom konkurenčnom boji. Každá inštitúcia, ktorá chce byť úspešná, by mala neustále reagovať na meniace sa podmienky či zmeny a mať schopnosť prispôbiť sa im čo najrýchlejšie a najefektívnejšie.

V návrhu mojej koncepcie rozvoja školy som predostrel reálne úlohy na obdobie piatich rokov, samozrejme ich realizácia môže byť obmedzená alebo posilnená reálnymi skutočnosťami života školy a obce.

Mgr. Roman Puchý
riaditeľ školy