

Základná škola
Štvrtej sednice Tatrína
Pionierska 351/34, 916 21 Čachtice



ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Inovovaný školský vzdelávací
program

PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO
POSTIHNUTIA

ŠPECIÁLNA TRIEDA

Charakteristika

Motto:

NIE JE UMENÍM DOKÁZAŤ TÝMTO DEŤOM, ŽE NIEČO
NEVEDIA,
ALE JE UMENIE DAŤ IM PRÍLEŽITOSŤ UKÁZAŤ, ŽE NIEČO
VEDIA...

Čachtice, September 2021
Školský vzdelávací program

**Motto: Nie je umením dokázať týmto deťom, že niečo nevedia...
...ale je umenie dať im príležitosť ukázať, že niečo vedia.**

Názov ŠkVP: Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – Primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 9 rokov

Forma štúdia: denná

Vyučovacia jazyk: slovenský

Druh školy: základná

Predkladateľ: Základná škola Štvrtej sednice Tatrína

Adresa: Pionierska 351
916 21 Čachtice

IČO: 36125458

Riaditeľ školy: Mgr. Roman Puchý

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP pre žiakov s MP: Mgr. Lenka Bulková

Zriaďovateľ: Obec Čachtice

Adresa: Malinovského 769
916 21 Čachtice

Kontakt: Tel.: 032 7787 109

Mail: riaditel@zscachtice.edu.sk

Mgr. Roman Puchý
riaditeľ školy

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy a charakteristika
 - 1.1. História školy
 - 1.2 Všeobecná charakteristika špeciálnych tried
 - 1.3 Veľkosť špeciálnych tried
2. Charakteristika žiakov školy
 - 2.1 Charakteristika žiakov špeciálnej triedy
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Procedúry vnútorného riadenia školy
5. Organizácia prijímacieho konania žiakov
 - 5.1 Prijímanie žiakov do špeciálnej triedy
6. Dlhodobé projekty a aktivity školy
 - 6.1 Aktivity špeciálnej triedy
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
10. Subjekty úzkej spolupráce školy
11. Subjekty širšej spolupráce školy

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
 - 1.1 Pedagogický princíp špeciálnych tried
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
 - 2.1 Stupeň vzdelania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
 - 2.1.2 Profil absolventa programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
3. Pedagogické stratégie
 - 3.1. Pedagogické stratégie v špeciálnej triede
4. Zabezpečenie vyučovania pre žiakov so špeciálnymi potrebami v bežnej triede
 - 4.1 Zabezpečenie vyučovania pre žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej triede
5. Vzdelávacie oblasti pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
6. Vzdelávacie štandardy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
7. Začlenenie prierezových tém v osnovách a plánoch špeciálnej triedy

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v bežných triedach
 - 1.1 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov špeciálnej triedy
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Školský učebný plán – prílohy

V. Učebné osnovy – prílohy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2011	Doplnenie UP a UO pre 5. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Revidovanie	01.09. 2011	Úprava učebných plánov: 5. ročník: rozšírenie počtu hodín SJL zo 6,5 hod. na 7 hodín rozšírenie počtu hodín VLA z 2 hod. na 3 hodiny rozšírenie počtu hodín PVC zo 4 hod. na 5 hodín
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2012	Doplnenie UP a UO pre 6. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Revidovanie	01.09. 2012	Úprava učebných plánov: 6. ročník: rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hod. na 5 hodín rozšírenie počtu hodín PVC zo 4 hod. na 5 hodín rozšírenie počtu hodín SJL zo 6,5 hod. na 7 hodín rozšírenie počtu hodín INF z 0,5 hod. na 1 hodinu
Platnosť ŠkVP od	01.09 2013	Doplnenie UP a UO pre 5. a 7. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Revidovanie	01.09. 2013	Úprava učebných plánov : 7. ročník : rozšírenie počtu hodín SJL z 5 hod. na 7 hodín rozšírenie počtu hodín FYZ z 1 hod. na 2 hodiny rozšírenie počtu hodín INF z 0,5hod. na 1 hodinu rozšírenie počtu hodín SEE z 0,5 hod. na 1 hodinu 5. ročník : rozšírenie počtu hodín SJL zo 6,5 hod. na 7 hodín rozšírenie počtu hodín VLA z 2 hod. na 3 hodiny rozšírenie počtu hodín PVC zo 4 hod. na 5 hodín
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2014	Doplnenie UP a UO pre 1. 6. a 8. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Revidovanie	01.09. 2014	Úprava učebných plánov : 1.ročník : rozšírenie počtu hodín VUC z 1 hod. na 2 hodiny rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hod. na 5 hodín rozšírenie počtu hodín PVC z 1 hod. na 3 hodiny 8. ročník : rozšírenie počtu hodín SJL z 5 hod. na 7 hodín rozšírenie počtu hodín FYZ z 1 hod. na 2 hodiny rozšírenie počtu hodín SEE z 0,5 hod. na 1 hodinu rozšírenie počtu hodín INF z 0,5 hod. na 1 hodinu 6. ročník : rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hod. na 5 hodín rozšírenie počtu hodín PVC zo 4 hod. na 5 hodín rozšírenie počtu hodín SJL zo 6,5 hod. na 7 hodín rozšírenie počtu hodín INF z 0,5 hod. na 1 hodinu
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2015	Doplnenie UP a UO pre 2. a 7. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Revidovanie	01.09. 2015	Úprava učebných plánov : 2. ročník: rozšírenie počtu hodín VUC z 1 hod. na 2 hodiny rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hod. na 5 hodín rozšírenie počtu hodín PVC z 2 vyuč. hod. na 4 hodiny 7. ročník: rozšírenie počtu hodín SJL z 5 hod. na 7 hodín

		rozšírenie počtu hodín FYZ z 1 hod. na 2 hodiny rozšírenie počtu hodín INF z 0,5 hod. na 1 hodinu rozšírenie počtu hodín SEE z 0,5 hod. na 1 hodinu
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2016	Doplnenie UP a UO - 3. a 8. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
Revidovanie	01.09. 2016	Úprava učebných plánov: 3. ročník: rozšírenie počtu hodín VUC z 1hod. na 3 hodiny rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hod. na 5 hodín rozšírenie počtu hodín VYV z 1 hod. na 2 hodiny 8. ročník: rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hod. na 5 hodín rozšírenie počtu hodín PVC zo 4 hod. na 5 hodín rozšírenie počtu hodín FYZ z 1 hod. na 2 hodiny rozšírenie počtu hodín INF z 0,5 hod na 1 hodinu rozšírenie počtu hodín SEE z 0,5 hod. na 1 hodinu
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2017	Doplnenie UP a UO - 4. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
Revidovanie	01.09. 2017	Úprava učebných plánov: 4. ročník: rozšírenie počtu hodín SJL zo 7 hod. na 8 hodín rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hod. na 5 hodín rozšírenie počtu hodín VLA z 2 hod. na 3 hodiny Voliteľný predmet: 4. ročník : Informatická výchova 1 hodina týždenne
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2018	Doplnenie UP a UO - 5. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
Revidovanie	01.09. 2018	Úprava učebných plánov: 4. ročník: rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hodín na 5hodín rozšírenie počtu hodín VLA z 2 hodín na 3 hodiny Voliteľný predmet: 4. ročník : Informatika - 1 hodina týždenne 4. ročník : Etická výchova - 1 hodina týždenne Úprava učebných plánov: 5. ročník: rozšírenie počtu hodín SJL zo 6 hodín na 7 hodín rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hodín na 5 hodín rozšírenie počtu hodín VLA z 2 hodín na 3 hodiny Voliteľný predmet : 5. ročník : Technika 1 hodina týždenne
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2019	Doplnenie UP a UO – 6. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Revidovanie	01.09. 2019	<p>Úprava učebných plánov :</p> <p>5. ročník : rozšírenie počtu hodín SJL zo 6 hodín na 7 hodín rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hodín na 5 hodín rozšírenie počtu hodín VLA z 2 hodín na 3 hodiny</p> <p>Voliteľný predmet: 5. ročník: Technika 1 hodina týždenne</p> <p>Úprava učebných plánov :</p> <p>6. ročník: rozšírenie počtu hodín SJL zo 6 hodín na 7 hodín rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hodín na 5 hodín</p> <p>Voliteľný predmet: 6. ročník : Technika 1 hodina týždenne</p>
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2020	Doplnenie UP a UO – 7. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
Revidovanie	01.09. 2020	<p>Úprava učebných plánov :</p> <p>6. ročník: rozšírenie počtu hodín VLA z 3 hodín na 4 hodiny rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hodín na 5 hodín</p> <p>Voliteľný predmet: 6. ročník : Technika 1 hodina týždenne</p> <p>Úprava učebných plánov :</p> <p>7. ročník: rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hodín na 5 hodín rozšírenie počtu hodín SJL z 5 hodín na 6 hodín rozšírenie počtu hodín BIO z 1 hodiny na 2 hodiny</p> <p>Voliteľný predmet: 7. ročník : Technika 1 hodina týždenne</p>
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2021	Doplnenie UP a UO – 8. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie
Revidovanie	01.09. 2021	<p>Úprava učebných plánov :</p> <p>7. ročník: rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hodín na 5 hodín rozšírenie počtu hodín SJL z 5 hodín na 6 hodín rozšírenie počtu hodín BIO z 1 hodiny na 2 hodiny</p> <p>Voliteľný predmet: 7. ročník : Technika 1 hodina týždenne</p> <p>Úprava učebných plánov :</p> <p>8. ročník: rozšírenie počtu hodín MAT zo 4 hodín na 5 hodín rozšírenie počtu hodín SJL z 5 hodín na 6 hodín rozšírenie počtu hodín BIO z 1 hodiny na 2 hodiny</p> <p>Voliteľný predmet: 8. ročník : Technika 1 hodina týždenne</p>

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť a charakteristika školy

Areál Základnej školy Štvrtej sednice Tatrína v Čachticiach sa nachádza v strede malebnej obce Čachtice. Susedí s materskou školou a základnou umeleckou školou, čo vytvára vhodné podmienky pre vzájomnú spoluprácu. Škola je obklopená viacerými druhmi listnatých aj ihličnatých stromov, trávnatými plochami a kvetmi. Pedagógovia využívajú tento benefit prevažne na edukačné účely, ale aj na rozvíjanie estetického vnímania a budovanie základov environmentálneho citenia žiakov.

Škola, vďaka finančným prostriedkom poskytnutým Európskou úniou, prešla v roku 2010 rozsiahlou rekonštrukciou. Školu každoročne zveľaďujeme, modernizujeme, prevažne z prostriedkov rodičovského združenia, rozpočtu školy a sponzorských darov miestnych podnikateľov. V roku 2015 bola ukončená výstavba dvoch multifunkčných ihrísk, slúžiacich na malý futbal a hokejbal. V roku 2019 sme na zadnom dvore vytvorili dopravné ihrisko pre žiakov 1. stupňa a bola zmodernizovaná nová polytechnická učebňa. V roku 2020 sme v budove školy zapojili kamerový systém a vybudovali novú kmeňovú triedu. V roku 2021 sme zmodernizovali školskú jedáleň a vybudovali novú učebňu anglického jazyka.

Základná škola Štvrtej sednice Tatrína v Čachticiach je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou. Poskytuje základné vzdelanie 417 žiakom v 21 kmeňových triedach. Do školského obvodu patria žiaci obce Čachtice. Školu však navštevujú aj žiaci z Častkoviec, Podolia, Podolia kopanice. Sme pripravení aj na rast mladého obyvateľstva Obce Čachtice. Kapacita školy by umožnila prijať asi 600 žiakov, súčasný stav žiakov predstavuje 69,50 % z tohto počtu. Toto nám zasa umožnilo vybudovať odborné učebne fyziky, chémie, biológie, cvičnej kuchyne, hudobnej výchovy, 2 moderných učební výpočtovej techniky, interaktívnej učebne, učebne cudzích jazykov a školskej knižnice. Ďalej disponujeme veľkou a malou telocvičňou, dielňami, modernými multifunkčnými ihriskami a ľahkoatletickou dráhou. Súčasťou školy je tiež Školský klub detí, kde sme tento školský rok otvorili päť oddelení, a školská jedáleň.

Obec Čachtice sa historicky spája s udalosťami viažucimi sa k uzákoneniu spisovnej slovenčiny. Z tohto dôvodu bolo pre našu školu veľkou poctou, keď nám bol v decembri 2008 prepožičaný čestný názov „Základná škola Štvrtej sednice Tatrína.“

Škola poskytuje základné vzdelanie, zabezpečuje rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie. Poskytuje mravnú, estetickú, pracovnú, ekologickú a náboženskú výchovu, umožňuje vzdelávanie v oblasti informačných technológií a športovú prípravu. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou je, aby úroveň vzdelávania aj napriek spoločenským trendom nepoklesla.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme v súlade s platnými učebnými plánmi a osnovami.

Vyučovanie na I. stupni realizujeme v 1. a 2. ročníku v troch triedach a v ostatných ročníkoch dvoch paralelných triedach.

Na II. stupni paralelne v dvoch triedach vyučujeme vo všetkých ročníkoch. Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú v špeciálnej triede.

V škole pracujú krúžky rôzneho zamerania pod vedením skúsených pedagógov. Žiaci v rámci tohto druhu vzdelávania majú možnosť rozvíjať svoje zručnosti a talent vo výtvarnej oblasti, zdokonaľovať svoje vedomosti v slovenskom jazyku a matematike. Ťažisko práce v krúžkoch je však zamerané najmä na rozvíjanie športových talentov našej školy.

V tomto školskom roku bude úspešne pokračovať Žiacka školská rada.

1. 1 História školy

História našej základnej školy siaha až do roku 1969, kedy sa položil základný kameň novej budovy ZDŠ. Moderná škola s priestranými chodbami, so svetlými triedami a odbornými učebňami, mnohými kabinetmi, pedagogickou i žiackou knižnicou, školskými dielňami, dvoma telocvičňami, šatňami, školskou jedálňou sa budovala necelých päť rokov.

Slávnostné otvorenie školy sa konalo 30. marca 1974. Zúčastnil sa ho i vtedajší minister školstva Ing. Štefan Chochol. Riaditeľom novej školy bol pán Ján Šinkovic. Vyučovať v novej budove sa začalo v pondelok 1. apríla 1974. Do nových lavíc sa posadilo 586 žiakov predovšetkým z Čachtíc a z okolitých obcí Višňové a Častkovce. Vtedajší učiteľský kolektív rovnako, ako aj ten súčasný, dosahoval vo vzdelávacej i výchovnej práci so žiakmi, tak v školskej ako i v mimoškolskej oblasti výborné výsledky.

1.2 Všeobecná charakteristika špeciálnych tried

V škole možno po súhlase zriaďovateľa zriadiť triedu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (§ 29 ods. 9 školského zákona). Ak sa v škole zriadi trieda pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pri zaradení žiakov, počte žiakov v triede a organizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa postupuje podľa osobitného predpisu, napr. podľa § 2, 5 a 9 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách (§13 ods. 1 vyhlášky o základnej škole).

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení (diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium) na základe rozhodnutia súdu (§ 2 písm. j) školského zákona).

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba (ďalej len ŠVVP) – je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti (§ 2 písm. i) školského zákona).

Do špeciálnych základných škôl a tiež do špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím (ďalej len MP) je možné prijímať len žiakov s MP a žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP po dôkladnom diagnostickom vyšetrení, s preukázateľným stupňom mentálneho postihnutia.

V špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím sa vyučuje podľa inovovaného Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s platnosťou od 1.9.2016 .V špeciálnych triedach sa používa pedagogická dokumentácia špeciálnych škôl.

1.3 Veľkosť špeciálnych tried

Počet žiakov v špeciálnej triede ZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A má:

1. prípravný ročník a prvý ročník - 6 žiakov
2. druhý ročník až piaty ročník - 8 žiakov
3. šiesty ročník až deviaty ročník - 10 žiakov

Triedy podľa § 94 ods. 1 písm. a) a b) prvého bodu školského zákona, teda špeciálne školy a **špeciálne triedy ZŠ**, možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov a najviac desať žiakov. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch žiakov (§ 97ods. 6 školského zákona).

2. Charakteristika žiakov školy

Škola je situovaná do pekného prostredia v okrajovej časti obce Čachtice. Žiakom tak poskytuje priestor pre pokojnú a ničím nerušenú prácu. V súčasnosti školu navštevuje 417 žiakov. Sú to žiaci predovšetkým z Čachtíc, ale aj z okolitých obcí. Zloženie žiakov je z pohľadu intelektuálneho aj sociálnych podmienok domáceho prostredia rozmanité. Vzdelávame bežných žiakov, nadaných žiakov, žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov z MRK a žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Školský špeciálny pedagóg, psychológ a tiež päť asistentiek učiteľa pracujú so začlenenými žiakmi. Rodičia sú s touto pomocou veľmi spokojní. Žiakom sa eliminujú problémy vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia, nadobúdajú stratenú dôveru vo vlastné schopnosti, získavajú sebavedomie, čo je veľkou devízou pre ich ďalšie vzdelávanie i bežný život.

V školskej integrácii máme v tomto školskom roku 31 žiakov. V špeciálnej triede vyučujeme 7 žiakov. Pri ich výchove a vzdelávaní naďalej úzko spolupracujeme s CPPPaP v Novom Meste nad Váhom. Efektívnym prínosom pre výchovno-vzdelávaciu prácu s týmito žiakmi je tiež spolupráca so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Kálnici.

Okrem povinných vzdelávacích predmetov a hodín v rámci školského vzdelávacieho programu je dôležitou súčasťou výchovného procesu zameranie sa na nadaných žiakov a ich zapájanie do mimoškolských aktivít. Účasť a úspešnosť žiakov v predmetových olympiádach a súťažiach v rámci regiónu, okresu alebo kraja sú nosným programom mimoškolskej činnosti.

2.1 Charakteristika žiakov špeciálnej triedy

Špeciálna trieda vznikla v ZŠ ŠST v Čachticiach so súhlasom zriaďovateľa. Vyučuje sa v nej v slovenskom jazyku. V triede sú vzdelávaní žiaci so ŠVVP. Sú to žiaci so zdravotným znevýhodnením, s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Po ukončení 9. ročníka, alebo po skončení povinnej školskej dochádzky môžu žiaci pokračovať vo vzdelávaní na odborných učilištiach.

V školskom roku 2021/2022 navštevuje triedu 7 žiakov. V triede sú spojené dva ročníky – siedmy a ôsmy. Štyria žiaci sú v siedmom a traja v ôsmom ročníku.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s MP naša škola spolupracuje so SCŠPP Kálnica.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pôsobí kvalitný pedagogický zbor. Veľkým pozitívom je jeho veková rozmanitosť. Starší pedagógovia tak môžu odovzdávať svoje skúsenosti a poznatky mladším kolegom. Spojenie mnohoročných skúseností a mladického elánu zabezpečuje kvalitný a pre žiakov atraktívny pedagogický prístup.

Väčšina pedagogických pracovníkov pri svojej práci používajú inovatívne metódy a formy práce s využitím informačno-komunikačných technológií. Pravidelne sa zúčastňujú odborných seminárov a získané poznatky aplikujú v praxi.

V minulom školskom roku sa časť pedagogického zboru zúčastnila aktualizáčnych a inovačných vzdelávaní.

Väčšina pedagógov spĺňa kvalifikačné predpoklady a aprobáciu pre dané predmety. V oblasti vyučovania cudzích jazykov máme dostatok skúsených, kvalifikovaných a nadšených učiteľov. Výhodou je pestrá aprobácia učiteľov cudzích jazykov, ktorá nám umožňuje postupné zavádzanie prvkov metódy CLIL do vyučovania.

Pedagogický zbor tvorí 40 pedagógov, z toho na 1. stupni 10, na 2. stupni 19, 5 vychovávateľiek

ŠKD, špeciálny pedagóg, psychológ a 4 asistentiek učiteľa. Kvalifikovanosť v ročníkoch 1. – 4. je 90 % (chýbajúce percentá tvoria učelia cudzích jazykov, informatiky, etickej výchovy, náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy). V ročníkoch 5. – 9. sa pohybuje kvalifikovanosť učiteľov na úrovni 85,63 %, nakoľko nemáme všetkých učiteľov kvalifikovaných v ruskom jazyku, informatike, technike, telesnej a športovej výchovy, hudobnej výchovy, etickej výchovy, náboženskej výchovy a fyziky.

Entuziazmus, tvorivosť a obetavosť učiteľov najlepšie dokazujú výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, takisto i výsledky žiakov v predmetových olympiádach a súťažiach a realizácia rôznych kultúrnych, charitatívnych alebo spoločenských podujatí. Dôkazom ich tvorivosti a vysokej odbornosti je aj skutočnosť, že viacerí pedagógovia patria medzi autorov učebníc alebo iných didaktických pomôcok, napríklad pracovných zošitov. V tejto činnosti budú pokračovať aj tento školský rok.

Škola ponúka priateľské prostredie pre výchovu a vzdelanie osobnosti mladého človeka. Deti vedíme k tomu, aby sa nebáli vysloviť svoj názor, samozrejme, v rámci spoločenských intencií. Učíme ich usilovnej a svedomitej práci, kultúrnemu a slušnému správaniu na verejnosti. Snažíme sa, aby sebedomie našich žiakov bolo zdravé, podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami.

Princíp školského systému ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov:

- Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou pedagogického zamestnanca.
- Každý pedagogický zamestnanec má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca školy má odraz na jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom kariérneho rastu.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania PP má byť kvalita vzdelávania.
- Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve.

Stav vzdelávania pedagogických pracovníkov:

Tento školský rok sme vzdelávanie zamerali na zvýšenie kvalifikácie učiteľov. Podporíme tiež snahu niektorých pedagógov, ktorí sa zapoja do vzdelávania určeného na získanie odbornosti v IKT. Niektorí z pedagógov si plánujú tento školský rok zvýšiť kvalifikáciu zložením druhej atestačnej skúšky a ďalší z nich sa prihlásili na vzdelávanie zamerané na tvorbu atestačných prác na prvú i druhú atestačnú skúšku. Po absolvovaní tohto vzdelávania si taktiež plánujú zvýšiť kvalifikáciu zložením prvej/druhej atestačnej skúšky.

Pedagógovia si budú v rámci ponúkaných aktualizáčnych a inovačných školení zvyšovať svoju odbornosť počas celého školského roka.

V tomto školskom roku sme boli úspešní v projekte Podpora inkluzívneho vzdelávania, v rámci ktorého sme vytvorili nové pozície, špeciálny pedagóg, školský psychológ a dvoch pedagogických asistentov.

4. Procedúry vnútorného riadenia školy

ZŠ ŠST vykonáva svoju činnosť ako samostatný právny subjekt od 1. 1. 2002

Vedenie školy:

riaditeľ školy Mgr. Roman Puchý

zástupca riaditeľa školy: Mgr. Marek Bumbál

Poradné orgány riaditeľa školy:

Pedagogická rada

Rada školy

Rada rodičov
Výchovný poradca, Mgr. Martina Berecová
Metodické združenie I. stupňa
Predmetové komisie II. stupňa
Hospodársko-ekonomický útvar
Vedúca ŠJ

5. Organizácia prijímacieho konania žiakov:

Do školy sú prijímaní žiaci v súlade s platnou legislatívou, a to podľa § 60 a 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Termín prijímania žiakov sa uskutoční v mesiaci apríl.

Vytvárame podmienky pre prijímanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

5.1 Prijímanie žiakov do špeciálnej triedy

Podmienky a postup na prijatie žiaka do špeciálnej triedy v základnej škole sú rovnaké, ako pre prijatie žiaka do špeciálnej školy. Žiaka je možné prijať len na základe preukázateľného **zdravotného znevýhodnenia (2.5 Špeciálne školy, špeciálne triedy bod 8 POP 2016/2017)**. Do špeciálnych základných škôl a aj špeciálnych tried pre žiakov s MP je možné prijímať len žiakov s MP a žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP po dôkladnom diagnostickom vyšetrení, s preukázateľným stupňom mentálneho postihnutia.

Deti/žiakov do špeciálnych škôl (aj špeciálnych tried) prijíma riaditeľ školy rozhodnutím.

Takýto žiak nie je integrovaný.

6. Dlhodobé projekty a aktivity školy

Zameriavame sa najmä na realizovanie rozličných aktivít a projektov. Mnohé aktivity uskutočňujeme v spolupráci s rodičmi žiakov. Využívame výbornú spoluprácu špeciálneho pedagóga s vyučujúcimi pri výučbe žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a nadštandardnú tímovú spoluprácu pedagógov v školskej i mimoškolskej činnosti. Realizujeme aktivity na rozvoj prosociálneho správania sa žiakov, na formovanie ich postojov v environmentálnej výchove, k manželstvu i rodičovstvu a na eliminovanie sociálno-patologických javov.

Aktivity organizované ZŠ

- Slávnostné otvorenie školského roka
- Európsky deň jazykov
- Výstava tekvic
- Exkurzia Hvezdáreň Hlohovec
- Deň zvierat
- Cezpoľný beh
- Deň výživy
- Plenárne rodičovské združenie
- Deň jablka
- Šarkaniáda
- Súťaž zručnosti
- Deň knižníc

- Náučný chodník
- Pasovanie prvákov
- Testovanie 5
- Mikuláš
- Výstava ikebany
- Prednáška – šikana
- Vianočný turnaj vo futbale
- Vianočná akadémia
- Hviezdoslavov Kubín
- Karneval
- Tea time
- Lyžiarsky výcvik
- Prednáška – Efektívne učenie, drogy
- Netradičná hodina hudobnej výchovy
- Deň vody
- Pálenie Moreny
- Deň učiteľov
- Zápis do prvého ročníka
- Slávik Slovenska
- Deň narcisov
- Testovanie 9
- Čistenie Čachtickej doliny
- Deň Zeme
- Pochod vďaky
- Plavecký výcvik
- Brezovské atletické hry
- Dopravné ihrisko
- Projekt motýle
- MDD
- Škola v prírode 3.ročník
- Rozlúčka s deviatkami

Aktivity organizované inými organizáciami

- Čachtický polmaratón
- Program k oslavám IV. Sednice Tatrína
- Prijatie prvákov u starostu obce
- Pohár primátora Nové Mesto nad Váhom
- Mesiac k úcte starším PD Čachtice
- Upratovanie Višňovskej doliny
- Deň narcisov - Liga proti rakovine
- Sami sebe
- Detské atletické hry - atletika
- Pochod vďaky
- Prijatie deviatkov u starostu obce

6.1 Aktivity špeciálnej triedy

Pravidelne realizujeme rôzne exkurzie do blízkeho okolia , zúčastňujeme sa zberu papiera, šípok , šišíek , separovaného odpadu. Aktívne sa zúčastňujeme programu školy a rôznych kultúrnych a športových podujatí.

Žiaci majú zastúpenie v žiackom parlamente.

Akcie, ktorých sa zúčastňujeme :

Slávnostné otvorenie školského roka
Deň jablka
Daj si vodu z vodovodu
Halloween
Divadelné predstavenia , výchovné koncerty
Mikuláš
Deň Zeme
Náučný chodník
Športové súťaže
Súťaže, ktoré sú organizované žiackym parlamentom

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie realizujeme v 21 kmeňových učebniach a v 9. odborných učebniach. Súčasťou školy je aj ŠKD a ŠJ, dielne, telocvične, multifunkčné ihriská, dopravné ihrisko a športový areál s atletickou dráhou.

Ďalej plánujeme rekonštrukciu:

- rekonštrukcia strechy
- rekonštrukcia plynovej kotolne
- rekonštrukcia elektrických rozvodov v budove školy
- vymaľovanie tried
- výmena zvyšných starých radiátorov
- dokončenie opráv podláh v kabinetoch
- oprava múriku pod oplotením okolo areálu
- skvalitnenie internetu

8. Škola ako životný priestor

Život v škole prebieha v príjemnom, upravenom a estetickom prostredí tried, učební a chodieb s výzdobou reagujúcou na aktuálne ročné obdobie alebo sviatkov. Súčasťou školy je školský dvor s rozsiahlou trávnatou plochou športového areálu.

Žiaci vo svojich triedach zostávajú počas celého štúdia daného stupňa vzdelania (v primárnom vzdelávaní 4 roky, v nižšom strednom 5 rokov). Tento princíp a súčasne prostredie novo zrekonštruovaných tried by malo viesť žiakov a triednych učiteľov k šetreniu ich materiálneho vybavenia.

Priateľská atmosféra, emocionálne bezpečie a dobré medzil'udské vzťahy podporujú osobnostný rozvoj žiaka. Učitelia tejto školy majú záujem pomôcť každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému a k ďalším ľuďom.

Základný princíp, ktorý platí od prvého dňa školského roku pre všetkých je:

„ Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje.“

Na celý školský rok je vypracovaná pre všetky triedy komplexná stratégia (rôzne preventívne

programy, stretnutia s poradenským psychológom, zástupcami polície, primárna prevencia na triednických hodinách), ktorou učíme našich žiakov riešiť konflikty kultivovaným spôsobom, stimulujeme postoje a hodnotový systém žiakov a rozvíjaním sociálno-psychologických zručností v procese zážitkového učenia pozitívne meníme správanie detí. Eliminovanie prípadov šikanovania chceme podporiť aj zavedením metód, ktoré si naši pedagógovia osvojili na inovačnom vzdelávaní s týmto zameraním, ako aj vytvorením priestoru pre výchovné programy s touto tematikou.

Pedagogickí pracovníci majú k dispozícii školskú knižnicu s odbornou literatúrou, internet v celej budove a učebne s interaktívnou tabuľou.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky v priestoroch školy na vyučovanie sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Žiaci sú pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci svojimi triednymi učiteľmi a vyučujúcimi, zvlášť na hodinách telesnej a športovej výchovy, technickej výchovy, pracovného vyučovania, fyziky, chémie, biológie. Zvýšenú pozornosť venujeme bezpečnosti práce na hodinách, ktorých vyučovanie prebieha v odborných učebniach.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú vstupné a periodické školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiarom. Bezpečnostný technik v spolupráci s pracovnou zdravotnou službou a odborovou organizáciou vykonáva pravidelné previerky a kontroly ochrany zdravia a bezpečnosti celého objektu. Nedostatky sa odstraňujú ihneď podľa výsledkov revízií.

Poučenie o BOZP pre žiakov uskutočňujeme každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách jednotlivých predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi, prázdninami a opätovne na triednických hodinách v prípade úrazu v triede.

Pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov uskutočňujeme v dvojročnom cykle pravidelné preškolenie v oblasti BOZP a OPP. Novoprijatí zamestnanci pre školský rok 2020/2021 budú hneď v mesiaci september preškolení v oboch oblastiach.

Aktualizáciu školského poriadku uskutočňujeme vždy na začiatku školského roka.

Akcie mimo areálu školy uskutočňujeme iba po informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka.

V mesiaci apríl uskutočňujeme verejné previerky BOZP vo všetkých objektoch školy.

Podľa plánu revízií pravidelne uskutočňujeme všetky predpísané revízie a realizujeme porevízne opravy.

10. Subjekty úzkej spolupráce školy:

Rodičovská rada – je občianske združenie ako výkonný orgán zastupujúci rodičov. Je zložená zo zástupcov každej triedy. Na jej čele stojí výkonný výbor. Ten zasadá podľa potreby, najmenej však 4 krát za rok. Rodičovská rada zasadá raz štvrtročne, obyčajne pred triednymi rodičovskými združeniami. Tie sa obyčajne konajú v mesiaci pred pedagogickou radou. Škola organizuje pre rodičov Deň otvorených dverí s možnosťou návštevy vyučovacích hodín, ako i množstvo kultúrnych i športových podujatí.

Rada školy: je samostatný orgán ustanovený podľa platnej legislatívy. Má 11 členov.

2 volení zástupcovia pedagogických zamestnancov

1 volený zástupca nepedagogických zamestnancov

4 volení zástupcovia rodičov

4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa

Zasadá spravidla 4 krát ročne. Riadi sa vlastným Štatútom.

Zriadovateľ – Obec Čachtice: vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti rozpočtu. Originálne kompetencie v oblasti rozpočtu pre školskú jedáleň a školský klub detí.

Materské školy (štátna a súkromná) sú „dodávateľom.“ Spolupracujeme na základe vypracovaného plánu spolupráce, zameraného hlavne na vzájomné návštevy, spoločné akcie so zámerom pripraviť deti na bezproblémový prechod do 1. ročníka základnej školy.

Stredné školy – spolupráca:

Poskytujú informácie o možnosti štúdia priamo žiakom pri náboře v 9 -om ročníku a rodičom na triednom RZ.

Žiaci navštevujú ich školy v rámci dňa otvorených dverí alebo pri burze škôl.

11. Subjekty širšej spolupráce

Spoločný školský úrad Trenčianske Bohuslavice

Miestny odbor Matice slovenskej Čachtice

Farský úrad

Úrad práce, rodiny a sociálnych vecí NMnV

CPPPaP NMnV

Základná umelecká škola Čachtice

PD Čachtice

Zväz protifašistických bojovníkov

Centrum voľného času Nové mesto nad Váhom

Dobrovoľný požiarny zbor v Čachticiach

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

V rámci pedagogických princípov školy chceme:

- poskytnúť kvalitné základné vzdelanie pre pokračovanie štúdia na gymnáziách a stredných odborných školách
- rozvíjať schopnosti jazykovo nadaných žiakov
- rozvíjať zručnosti žiakov v informačno-komunikačných technológiách a sociálnych vzťahoch
- podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách
- posilniť edukačný proces rozmanitou záujmovou činnosťou

1.1 Pedagogický princíp špeciálnych tried

Ciele výchovy a vzdelávania **Primárne vzdelávanie** poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba

- samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
 - umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
 - vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
 - podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
 - viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
 - naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Pri stanovení koncepcie školy je potrebné vždy citlivo zvážiť potreby, záujmy, prania žiakov a rodičov na jednej strane a poslanie, ciele, záujmy a funkcie základnej školy na strane druhej s prihliadnutím na nové princípy, priority a zásady vzdelávania. Novú koncepciu, ktorá skĺbi nároky a požiadavky európskeho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov s najlepšimi tradíciami a skúsenosťami slovenského školstva chceme uplatniť na našej škole. Chceme dosiahnuť, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované našou školou, bol dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny) a šťastný (vyrovnaný, zdravý) človek. Tieto aspekty chceme zahrnúť v rozvojovom programe školy.

Cieľom a poslaním našej školy do ďalších rokov je rozvoj a postupný prechod tradičnej školy na školu moderného typu s novými metódami a formami práce aj v oblasti výučby cudzích jazykov.

Chceme byť školou, ktorá bude prítiahľivá pre deti aj ich rodičov, ktorá poskytuje svojim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, ktorá pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium i pre život v novej otvorenej Európe a zabezpečuje ich osobnostný rast, perspektívnu pre svojich zamestnancov, kde budú učitelia motivovaní k svojmu ďalšiemu profesijnému rastu.

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru sme uskutočnili SWOT analýzu. Chceli sme poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké máme príležitosti a aké ohrozenia môžeme očakávať.

Výsledky SWOT analýzy

Silné stránky

Materiálne zabezpečenie :

- vybudované nové dopravné ihrisko – pre potreby vyučovania dopravnej výchovy
- multifunkčné ihriská a atletický areál – pre potreby ŠKD, na vyučovanie TSV a krúžkovú činnosť
- odborné učebne - dve učebne výpočtovej techniky, multimediálna učebňa, učebňa CJ,

nová učebňa pre vyučovanie techniky a pracovného vyučovania
učebňa fyziky, chémie a biológie, cvičná kuchyňa

- rýchly prístup na internet, možnosť bezdrôtového pripojenia na internet zo všetkých učební školy
- moderné a účinné pomôcky na vyučovanie a vybavenie modernou technikou /interaktívna tabuľa, notebooky, vizualizér, multimedialne vzdelávacie programy,
- dobrá úroveň vybavenia školy audiovizuálnou technikou, každý učiteľ Cj má k dispozícii kvalitný interaktívny softvér
- disponujeme aj pomôckami určenými na plnenie cieľov prierezových tém ŠVP (svetelná signalizácia na dopravnú výchovu...)
- kvalitné stravovanie (Nové vybavenie jedálne)

Pedagogický proces :

- využívanie pedagogických asistentov , špeciálneho pedagóga a školského psychológa
- snaha o kvalifikovaný pedagogický zbor
- starostlivosť o nadaných žiakov v triedach
- využívanie inovačných tvorivých metód a foriem výučby
- ochota učiteľov ku zmenám, k možnostiam vzdelávať sa a zúčastňovať sa odborných metodických seminárov
- dobré vybavenie kabinetov odbornou didaktickou literatúrou
- práca špeciálneho pedagóga so žiakmi so ŠVVP
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, vzájomná spolupráca a výmena skúseností na zasadnutiach MZ a PK
- možnosť zabezpečenia stravovania žiakov s diétou
- možnosť prehĺbenia vedomostí a prípravy na prijímacie pohovory v poobedňajších hodinách

Ostatné faktory :

- výborné podmienky pre športové aktivity
- areál školy podporujúci environmentálne cítenie detí
- jazyková tradícia školy a dobré meno
- poloha školy
- dobrá spolupráca rodiny a školy, záujem rodičov o vzdelávanie, akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí
- poskytovanie služieb pre žiakov a rodičov ako napr. organizovanie plaveckého výcviku, lyžiarskeho výcviku, školy v prírode, vzdelávacích exkurzií
- bohatá mimoškolská činnosť - rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania

Slabé stránky :

Materiálne vybavenie :

- nedostatok učebníc na vyučovanie
- málo financií na údržbu a opravu školy
- nedostatok priestoru pre netradičné formy vyučovania
- slabšie vybavenie vyučovania RJ modernými didaktickými pomôckami
- antuková atletická dráha, ktorú je nutné každoročne vyplieť

Pedagogický proces :

- nedostatočné prepojenie vedomostí zo školy s praktickým životom
- malá možnosť komunikácie žiakov aj učiteľov s cudzincami, absentujúci družobný vzťah so školou v zahraničí
- chýbajúce učebnice a didaktický materiál v inovačných ročníkoch

Ostatné faktory :

- zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP
- malá disciplinovanosť súčasnej populácie
- zvyšujúci sa počet žiakov z málo podnetného rodinného prostredia
- slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie
- negatívny vzťah žiakov k priestorom školy, učebniciam a učebným pomôckam
- slabé finančné ohodnotenie práce učiteľov

Riziká - ohrozenie :

- demografický pokles populácie
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- nezáujem rodičov o výsledky svojich detí

2.1 Stupeň vzdelania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Žiak získa absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. **primárne vzdelanie**. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1) .

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti, súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad :

- * vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- * variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný,
- * ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku, aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku, ak školský zákon neustanovuje inak. Na vysvedčení posledného ročníka špeciálnej základnej školy sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

Po ukončení 9. ročníka , alebo po skončení povinnej školskej dochádzky , môžu žiaci pokračovať vo vzdelávaní na odborných učilištiach.

Vo všetkých učebných odboroch, ktoré sú 3 – ročné absolvent získava výučný list.

Ak nezvládne odbor v danom rozsahu, môže získať po 2 rokoch záverečný list.

2.1.2 Profil absolventa programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

1. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

2. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

3. kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

4. kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

5. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

6. osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

7. kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

3. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie, metódy a formy práce, smerujúce k naplneniu pedagogických princípov školy:

- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov, formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
- venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.
- využitie inovačných metód a foriem práce so zameraním na obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, CLIL, ktoré zabezpečia, aby žiaci získali vedomosti z učiva nejazykového predmetu a zároveň si rozšírili zručnosti v cudzom jazyku
- Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a uskutočňovať výučbu založenú na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka, jeho schopnosti a druh inteligencie.
- rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu,
 - na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
- prepojenie „školských“ vedomostí s reálnym, každodenným životom (previazanie obsahu vzdelávania s praxou).
- rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov s uprednostnením kooperujúcich metód a foriem práce
- formovanie tvorivosti, flexibility, schopnosti vyhľadávať informácie a samostatne prezentovať svoju prácu zavádzaním projektového vyučovania
- formou psycho-sociálnych tréningov na triednických hodinách a etickej výchove, posilňovať osobnostný a sociálny aspekt výchovy a vzdelávania

3.1 Pedagogické stratégie v špeciálnej triede

Pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím je potrebné využívať všeobecné, modifikované i špeciálne vyučovacie metódy a formy práce. Ich výber a následné využitie na vyučovaní je podmienený kompetenciám, ktoré u žiakov chceme rozvíjať.

Zameriavame sa na výučbu prostredníctvom využitia názorných učebných pomôcok, didaktickej techniky a IKT. Vo veľkej miere podporujeme samostatnú prácu žiakov (učiteľ je sprievodcom pri získavaní nových informácií) a praktickú výučbu. Využívame metódy viacnásobného opakovania, nadmerného zvýraznenia informácií, multisenzorického sprostredkovania informácií, intenzívnej motivácie, pozitívnej psychickej tonizácie, aplikácie individuálnych vzdelávacích programov a pod.

V rámci výchovy k osobným, sociálnym a občianskym kompetenciám i kompetenciám vnímať a chápať kultúru využívame metódy objasňovania, presvedčania, príkladu, odmeňovania, cvičenia a pod.

Dbáme o to, aby v triedach bola pozitívna sociálna klíma podporujúca vzájomnú úctu žiakov voči sebe i voči pedagógom.

V rámci enviromentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy prevencie drogových a iných závislostí, pokračujeme v projektových činnostiach, zúčastňujeme sa športových a výtvarných súťaží, súťaží organizovaných žiackym parlamentom a pod.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je jednou z mnohých, kde sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami(ŠVVP), t.j. žiaci:

- a) so zdravotným znevýhodnením
- b) zo sociálne znevýhodneného prostredia

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Sme školou, ktorá je otvorená pre každé dieťa, ktoré tu chce byť vzdelávané. Preto sa u nás vzdelávajú aj deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, s pervazívnymi vývinovými poruchami, s vývinovými poruchami učenia, s poruchami pozornosti a tiež s mentálnym postihnutím. Škola im vytvorila podmienky pre ich napredovanie. Pomoc žiakom so ŠVVP je realizovaná prostredníctvom spolupráce s poradenskými zariadeniami, školským špeciálnym pedagógom, asistentkami učiteľa.

Špeciálno-pedagogický servis prebieha v dvoch formách:

- priamo v triede na hodine – žiak so ŠVVP sa učí s ostatnými spolužiakmi, pričom na niektorých hodinách mu poskytuje pomoc školský špeciálny pedagóg
- individuálne – mimo bežnej triedy, ale súbežne s vyučovacou hodinou (napr. hodina slovenského jazyka a literatúry)

Škola vníma zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP komplexne.

Patrí sem:

- spolupráca s rodičmi
- spolupráca školy so SCŠPP, CPPPaP a konzultácia krajskou metodičkou pre integráciu
- spolupráca vyučujúcich s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom
- spolupráca ZŠ aj s inými školami, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP
- spolupráca s pedopsychiatrom a detským lekárom

Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Žiaci používajú na hodinách obrázkovú abecedu, čitateľské a gramatické tabuľky, slovníky, pravidlá slovenského pravopisu, matematické tabuľky a kalkulačky, upravené materiály, pracovné listy, špeciálne učebnice, súbory obrázkov, manipulačné predmety a iné, podľa odporúčaní poradenských zariadení. Používa sa tiež didaktická technika, špeciálne počítačové programy na CD nosičoch pre žiakov so ŠVVP a pomôcky, nachádzajúce sa v pracovni školského špeciálneho pedagóga.

Individuálny výchovno-vzdelávací program /IVVP/

Je to program, ktorý sa vypracováva každému začlenenému žiakovi.

Obsahuje:

- osobné údaje žiaka
- špecifiká zdravotného stavu, závery odborných vyšetrení
- materiálno-technické zabezpečenie integrácie
- špecifiká vyučovacieho procesu
- špeciálno-pedagogickú starostlivosť
- Úpravu učebných osnov

IVVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s poradenským zariadením (špeciálnym pedagógom poradenského zariadenia), výchovným poradcom, poprípade školským špeciálnym pedagógom a vyučujúcimi predmetov, na ktoré má porucha dopad.

Hodnotenie žiaka so ŠVVP

ŠVVP zahŕňa aj špecifiká pri hodnotení, ktoré sa musia dodržiavať:

- pri hodnotení vyučujúci zohľadňuje individualitu žiaka, pokyny poradenského zariadenia.
- hodnotenie bude vychádzať z prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Proforientácia

Pri výbere strednej školy pre zvyšovanie si vzdelanosti výchovný poradca úzko spolupracuje s rodičmi žiakov so ŠVVP individuálnymi stretnutiami a poradenstvom pri vhodnom výbere strednej školy vzhľadom na rôzne možnosti a individualitu žiaka.

Testovanie 9 a Testovanie 5 – celoslovenské testovanie vedomostí z matematiky a slovenského jazyka

Prebieha s ohľadom na ŠVVP žiaka podľa odporúčaní zo záverov špeciálno-pedagogického vyšetrenia. V súlade s pokynmi NÚCEM-u.

Konzultácie

Naša škola svoju otvorenosť potvrdila aj formou zriadenia konzultačných hodín výchovného poradcu. Sú zriadené na pomoc rodičom pri riešení rôznych výchovných a vzdelávacích problémov.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Za dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) sa považuje dieťa, ak spĺňa súčasne minimálne tri z nasledujúcich kritérií:

- a) pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- b) aspoň 1 z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- c) najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- d) neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny (napr. dieťa/žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.)
- e) vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa v domácom prostredí.

Žiaci zo SZP dostanú príspevok iba ak majú vyjadrenie CPPP aP a sú zaradení v „bežnej“ triede základnej školy.

Žiaci zo SZP v našej škole väčšinou spĺňajú nasledovné tri kritériá:

- pochádzajú z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- aspoň 1 z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie.

Pri práci so žiakmi zo SZP spolupracujeme s CPPP aP Nové Mesto nad Váhom.

Cieľom vzdelávania je eliminovať alebo odstrániť hendikep vyplývajúci zo SZP.

Žiaci zo znevýhodneného sociálneho prostredia majú v škole možnosť:

- navštevovať mimoškolskú záujmovú činnosť,
- využívať individuálny prístup podporený prácou s didaktickou technikou, učebnými pomôckami a kompenzačnými pomôckami
- žiaci nie sú nijako segregovaní ani diskriminovaní, žijú v prostredí bežnej základnej školy, zúčastňujú sa všetkých podujatí, športových, kultúrnych, umeleckých, spoločenských, v záujmových útvaroch a pod. spolu s ostatnými žiakmi školy,

- prejavíť a uplatniť svoje schopnosti,
- využívať podľa potreby služby školského špeciálneho pedagóga

Naša škola je zapojená do projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít. Vedenie školy a učitelia prihliadajú na kultúrnu identitu, rodovú rovnosť, jazykové vybavenie, špeciálne potreby a iné individuálne danosti detí a podnecujú kritické myslenie na akceptáciu inakosti a vyvrátenie zakorenených predsudkov.

Inkluzívne vzdelávanie v základnej škole

Inkluzívnym vzdelávaním chceme docieľiť:

- eliminovanie rôznych foriem segregácie, diskriminácie a bariér v učení sa,
- zvýšenie záujmu žiakov o vzdelávanie,
- participovanie zákonných zástupcov na školských a mimoškolských aktivitách,
- rozvíjanie talentu,
- vzájomné akceptovanie učiteľ – žiak,
- vytvorenie podmienok pre zažitie úspechu,
- zabezpečenie individuálneho prístupu
- tímové spolupracovanie,
- budovanie vzájomnej dôveryhodnosti, vzájomnej úcty a akceptácii,
- rovnocennosť žiakov v škole,
- spoluprácu na úrovni škola – žiak – rodič.

4. 1 Zabezpečenie vyučovania pre žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej triede

Pri vzdelávaní žiakov rešpektujeme dodržiavanie ustanovenia Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím, ktorý podľa čl. 7 ods. 5 Ústavy Slovenskej republiky má prednosť pred zákonmi a SR jeho prijatím uznala právo osôb so zdravotným postihnutím na vzdelanie bez diskriminácie a na základe rovnosti príležitostí v začleňujúcom vzdelávacom systéme na všetkých úrovniach .

Vyučovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením – s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa prebieha v učebni špeciálnej triedy pod vedením špeciálneho pedagóga. Predmety výchovno-estetického zamerania i nasledovné predmety - Fyziku, Občiansku náuku, Techniku a Informatiku, absolvujú žiaci v bežných triedach s intaktnými žiakmi podľa vopred stanoveného rozvrhu.

Žiaci 7. a 8. ročníka sa vzdelávajú podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A pre primárne vzdelávanie . Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1.9.2016 .

V predmetoch výchovno-estetického zamerania: na Výtvarnej výchove, Hudobnej výchove, Etickej výchove, Telesnej a športovej výchove , ďalej na Informatike, Občianskej náuke a Technike vzdelávame žiakov špeciálnej triedy v bežných triedach podľa obsahu vzdelávania bežných tried . Fyziku sa vyučujú v odbornej učebni spolu so žiakmi 6. a 7. ročníka. Počas vyučovania žiakov v týchto triedach učitelia rešpektujú a riadia sa usmerneniami Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Špeciálna trieda je vybavená rôznymi didaktickými pomôckami :

- učebnice a pracovné listy pre špeciálne školy pre žiakov s mentálnym postihnutím
- učebnice: Makovička 1.a 2.časť, Pracovné listy Kuliferdo
- stimulačné pomôcky podnecujúce k rečovému prejavu- detské knižky ,riekanky, ...
názorné obrázky, magnetické obrázky s veľkou magnetickou tabuľou
- rôzne typy abecedy -obrázková, drevenná, skladacia ,navliekacie koráliky s písmenkami
- tabuľky vybraných slov, matematické tabuľky násobenia, premeny jednotiek
- skladačky, stavebnice ,pomôcky na rozvoj jemnej a hrubej motoriky ,pexesá ,
- hry na P-L orientáciu , spoločenské hry ,manipulačné predmety
- PC,CD, DVD
- vzdelávací program DysCom SK

5. Vzdelávacie oblasti pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNÉ UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVĚK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní :

- v špeciálnych základných školách
- v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole
- v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

6. Vzdelávacie štandardy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

7. Začlenenie prierezových tém v osnovách a plánoch špeciálnej triedy

1. Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k

- porozumeniu sebe a iným

- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým
- zvládaniu vlastného správania
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote

Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do predmetov:

- slovenský jazyk
- telesná výchova
- vlastiveda
- pracovné vyučovanie
- etická výchova

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- výchovné programy
- rozhovor
- beseda s preventistom PZ
- multimediálna prezentácia

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

Prierezovú tému Výchova k manželstvu a rodičovstvu začleníme do predmetov :

- vlastiveda
- etická výchova
- slovenský jazyk

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda s gynekológom

3. Environmentálna výchova (ENV)

Cieľom je

- nadobudnúť schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;

- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;

Environmentálna výchova je začlenená v predmetoch:

- vlastiveda
- výtvarná výchova
- matematika
- technika
- slovenský jazyk
- pracovné vyučovanie

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda s odborníkom – poľovníci, včelár
- beseda so žiakmi
- kurz – v rámci Dňa Zeme, Účelových cvičení a Didaktických hier
- projektové spracovanie témy
- vychádzky, exkurzia – čistička Čachtice, Poľnohospodárske družstvo
- výlet s tematikou objavovania rozmanitosti a krás prírody – Čachtický hrad
- výtvarné a priestorové spracovanie s využitím odpadového materiálu
- výroba herbáru
- využívanie edukačných serverov s tematikou ENV

Tematické okruhy

1. Ochrana prírody a krajiny

Les (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie), pole (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí), vodné zdroje (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou), more (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický dažďový prales (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme); ľudské sídlo – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky, urbanizácia - vplyv na prírodu a krajinu), kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia).

2. Zložky životného prostredia

Voda (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia), ovzdušie (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia), pôda (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo), zachovanie biodiverzity (význam druhej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana);

3. Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana

Význam prírodných zdrojov pre človeka, obnoviteľné prírodné zdroje, neobnoviteľné prírodné zdroje, racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, využívanie alternatívnych zdrojov energie;

4. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia

Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia), priemysel a životné prostredie (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti), odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu,), ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete), zmeny v krajine (dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia), dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí (Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...);

5. Vzťah človeka k prostrediu

Naše mesto, obec (prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana), náš životný štýl (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie), lokálne a globálne ekologické problémy (príklad problému, jeho príčina, dôsledok , súvislosť , možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia), prostredie a zdravie (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja);

4. Mediálna výchova (MDV)

cieľom mediálnej výchovy

- je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií –t.j. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda s mediálne známou osobou
- rozhovor, diskusia
- výtvarné spracovanie
- plagát

5. Multikultúrna výchova

ciele:

- Viesť žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio - kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia.
- Viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti najbližšieho okolia

Multikultúrna výchova je začlenená v predmetoch:

- slovenský jazyk
- hudobná výchova
- výtvarná výchova

Témy multikultúrnej výchovy:

Akceptovanie inej kultúry

- prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej

Rozvoj medziľudskej tolerancie

- rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných socio-kultúrnych skupín

Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry

- osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti

Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr

Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami

- schopnosť vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť

Schopnosť chápať popri výhodách aj obmedzenia vlastnej kultúry a iných kultúr

- vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám

Spolupráca s inými kultúrami

- komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých uvedomovať si nezlučiteľnosť rasovej (náboženskej alebo inej) intolerancie s princípmi života v demokratickej spoločnosti

Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii

- rozvíjať schopnosti rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie angažovať sa pri potieraní prejavov intolerancie, xenofóbie, diskriminácie, rasizmu

Medziľudské vzťahy v škole, vzťah medzi učiteľmi a žiakmi

- uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie
- rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia

6. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania

je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov

tematické celky:

1. Môj rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma je začlenená v učebných osnovách predmetov:

slovenský jazyk
vlastiveda
hudobná výchova
výtvarná výchova
telesná výchova
pracovné vyučovanie

Spôsob realizácie prierezovej témy:

beseda s odborníkom – pracovník múzea, historik
návšteva regionálnych múzeí, galérií, pamiatok, pamätných izieb, ...
tvorivé dielne zamerané na tradičnú ľudovú kultúru – vianočné a veľkonočné
tvorivé dielne, darčeky ku Dňu matiek, k zápisu....
výtvarné spracovanie danej témy
rozhovor, beseda v triede
mimočítankové čítanie – povesti a báje o obci, regióne

7. Ochrana života a zdravia (OŽAZ)

Cieľom je :

- je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza

Účelové cvičenia (ÚC) v 7. a 8. ročníku realizujeme v prírode 2 razy do roka po 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3-5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

8. Dopravná výchova (DOV)

Ciele dopravnej výchovy :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- pre žiakov 7. a 8. ročníka je dopravná výchova realizovaná formou kurzu počas Účelových cvičení
- beseda s políciou
- riešenie slovných úloh z matematiky s tematikou dopravnej výchovy
využívanie učebných textov k dopravnej výchove
výtvarné spracovanie témy

9. Finančná gramotnosť (FIG)

Cieľom finančnej gramotnosti je vedieť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné

zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Získané vedomosti a zručnosti vedieť aplikovať pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Témy sú rozdelené do šiestich kategórií finančnej gramotnosti:

- Človek vo sfére peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práca
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie

Spôsob realizácie prierezovej témy :

aktivity školy: verejné zbierky – Deň narcisov
predajné akcie kníh

III. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa: **Metodického pokynu č.22/2011 z 01.mája 2011** na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z **Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka

Hodnotenie žiaka na 2. stupni sa vykonáva klasifikáciou .

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

Základné informácie o výsledkoch vzdelávania každého žiaka si priebežne počas školského roku môžu rodičia vyhľadať na internetovej žiackej knižke, ktorá je umiestnená na webovej stránke školy.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme pedagogický takt, pri ktorom je v rovnováhe výchovná a kontrolná funkcia.

Sústredíme sa na slovné hodnotenie, ktoré je jemné a láskavé. Dbáme na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotením usmerňujeme žiakov k lepším a vyšším výkonom. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotíme:

- ústne odpovede
- písomné práce
- projekty a prezentácie k učebným témam

Zásady hodnotenia:

- Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete
- Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi natrvalo polročné vysvedčenie. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.
- Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
- Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
- Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo: absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel
- Základné informácie o výsledkoch vzdelávania každého žiaka si priebežne počas školského roku môžu rodičia vyhľadať na internetovej žiackej knižke, ktorá je umiestnená na webovej stránke školy.

1.1 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov špeciálnej triedy

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z : **Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie .**

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre siedmy a ôsmy ročník vypíše slovom.

Žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní v špeciálnych triedach základných škôl dostávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako žiaci špeciálnej základnej školy... (2.5.2 Školská integrácia detí a žiakov so ŠVVP bod 12 POP 2009/2010).

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa: **Metodického pokynu č.22/2011 z 01.mája 2011** na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z **Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,

- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka

Hodnotenie žiaka na 2. stupni sa vykonáva klasifikáciou .

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

Základné informácie o výsledkoch vzdelávania každého žiaka si priebežne počas školského roku môžu rodičia vyhľadať na internetovej žiackej knižke, ktorá je umiestnená na webovej stránke školy.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme pedagogický takt, pri ktorom je v rovnováhe výchovná a kontrolná funkcia.

Sústredíme sa na slovné hodnotenie, ktoré je jemné a láskavé. Dbáme na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotením usmerňujeme žiakov k lepším a vyšším výkonom. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotíme:

- ústne odpovede
- písomné práce
- projekty a prezentácie k učebným témam

Zásady hodnotenia:

- Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete
- Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi natrvalo polročné vysvedčenie. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.
- Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

- Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
- Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval

neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval

neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel

- Základné informácie o výsledkoch vzdelávania každého žiaka si priebežne počas školského roku môžu rodičia vyhľadať na internetovej žiackej knižke, ktorá je umiestnená na webovej stránke školy.

IV. Školský učebný plán.

Vo vyučovaní v špeciálnej triede posilňujeme nasledovné predmety: Predmet Slovenský jazyk a literatúra zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Rozvíjame komunikačné kompetencie, vďaka ktorým si žiaci rozširujú slovnú zásobu, precvičujú si čítanie a písanie, dokážu sa samostatne vyjadrovať ústnou aj písomnou formou, dokážu vyjadriť svoj názor. V oboch ročníkoch sme pridali po jednej hodine. Ako učebné pomôcky sa využívajú nielen učebnice a čítanky, ale aj knihy z knižnice, encyklopédie, časopisy, texty z internetu. Taktiež posilňujeme predmet so vzdelávacou oblasťou Matematika a práca s informáciami a to v zmysle praktického využitia v bežnom živote. V 7. a 8. ročníku sme posilnili Matematika o jednu hodinu. Predmet Biológia zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda navyšujeme o jednu hodinu týždenne pre 7. aj 8. ročník. Vzdelávaciu oblasť Človek a svet sme posilnili novým predmetom Technika a to jednou hodinou týždenne. Žiaci nadobudnú praktické zručnosti v rôznych oblastiach, ktoré im umožnia ľahšie začlenenie do spoločnosti. Získané zručnosti a návyky dokážu uplatniť pri ďalšom vzdelávaní, uplatnení sa na trhu práce, prípadne v domácnosti. Na vyučovaní sú žiaci vedení ku kooperatívnemu správaniu sa a k samostatnosti. Počas celého vzdelávania vedieme žiakov k nadobúdaniu sociálnych zručností.

**Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
špeciálnej triedy Základnej školy Štvrtej sednice Tatrína v Čachticiach
Školský vzdelávací program 2021/2022**

								P	V	P	V	
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	7.	8.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra							5	1	5	1	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti											
	rozvíjanie grafomotoric kých zručností											
Matematika a práca s informáciami	matematika							4	1	4	1	
	informatika							1		1		
Človek a príroda	vecné učenie											
	fyzika							1		1		
	chémia											
	biológia							1	1	1	1	
Človek a spoločnosť	vlastiveda											
	dejepis							1		1		
	geografia							1		1		
	občianska náuka							1		1		
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/nábožen stvo							1		1		
Človek a svet	pracovné vyučovanie							4		4		
	Technika								1		1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova							1		1		
	výtvarná výchova							1		1		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova							2		2		
Spolu povinná časť								24		24		
Voliteľné hodiny									4		4	
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny								28		28		

P - povinné hodiny

V – voliteľné hodiny

Poznámky:

V rámci školského vzdelávacieho programu sme v **7. ročníku posilnili** tieto predmety:

Slovenský jazyk a literatúra	o 1 hodinu
Matematika	o 1 hodinu
Biológia	o 1 hodinu

V rámci voliteľných / disponibilných/ hodín sme **vytvorili** nový predmet:

Technika

Časová dotácia je 1 hodina týždenne.

V rámci školského vzdelávacieho programu sme v **8. ročníku posilnili** tieto predmety:

Slovenský jazyk a literatúra	o 1 hodinu
Matematika	o 1 hodinu
Biológia	o 1 hodinu

V rámci voliteľných / disponibilných/ hodín sme **vytvorili** nový predmet:

Technika

Časová dotácia je 1 hodina týždenne.

Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

Žiakov špeciálnej triedy vzdelávame v predmetoch výchovno-estetického zamerania, ďalej na hodinách Informatiky, Fyziky, Občianskej náuky a Techniky v bežných triedach podľa vopred určeného rozvrhu hodín nasledovne:

Na vyučovacom predmete Telesná a športová výchova sa žiaci 7. a 8. ročníka špeciálnej triedy delia na chlapcov a dievčatá. V ostatných predmetoch nie.

Dievčatá špeciálnej triedy oboch ročníkov sú priradení v predmete Telesná a športová výchova k dievčatám 9. ročníka bežnej triedy a chlapci sú priradení k chlapcom 9. ročníka.

Na Techniku, Informatickú výchovu, Občiansku náuku, Výtvarnú výchovu, Hudobnú výchovu a Etickú výchovu sú žiaci a žiačky 7. ročníka špeciálnej triedy priradení k bežným triedam 7. ročníka. Fyziku absolvujú so 6. ročníkom.

Žiaci a žiačky 8. ročníka majú Techniku, Informatiku, Fyziku spoločne v triedach 7. ročníka. Občiansku náuku, Hudobnú výchovu, Etickú výchovu a Výtvarnú výchovu majú v triedach 8. ročníka.

.

Na hodinách Techniky a Informatiky je celá špeciálna trieda, 7. aj 8. ročník rozdelená na tri skupiny a priradená k žiakom siedmich ročníkov.

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú súčasťou príloh.

Školský inovovaný vzdelávací program ZŠŠST Čachtice bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 23. 08. 2021.

Mgr. Roman Puchý
riaditeľ ZŠŠST

Školský inovovaný vzdelávací program ZŠŠST Čachtice bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa

Mgr. Eliška Hadbábna
predsedníčka Rady školy

Obec Čachtice ako zriaďovateľ školy v zastúpení starostkou obce schválil Školský inovovaný vzdelávací program ZŠŠST Čachtice dňa

Ing. Erika Ondrejková
starostka obce